

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета №4
Протокол №4 от «19» мая 2023года

Смирнова Вера Николаевна
OU=заведующий, O="МАДОУ ДС 49"
Родничок""
CN=Смирнова Вера
Николаевна,
E=mbdoy_49@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №49«Родничок»
В.Н.Смирнова
Приказ №258 «30» июня 2023 года

**Рабочая программа
общеразвивающей направленности детей 3 - го года жизни
разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом основной
образовательной программы дошкольного образования**



СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1 РАЗДЕЛ	ЦЕЛЕВОЙ	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Цель и задачи реализации Программы	
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	
	1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2 РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях	
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	2.6. Содержание коррекционной работы	
3 РАЗДЕЛ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4 РАЗДЕЛ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
	4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
5 РАЗДЕЛ	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	5.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы	
	5.2. Календарный план воспитательной работы	

ПАСПОРТ

№	Наименование Программы:	Рабочая программа
1.	Основание для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»; ➤ ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) глава II, п. 2.1. индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта» ➤ ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» ➤ «Концепции дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования. ➤ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 18.05.2017 № 4), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса: образовательной программы дошкольного образования / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2014. Программой «Радуга» для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let
2	Адреса осуществления образовательной деятельности	<p>мест 628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3; 628624, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3.</p>
3	Разработчики	Зайцева М.И., Мовсарова Х.Х., Мирзабекова Р.Ш., Попова Т.С., Набиева Ф.А.
4	Цель Программы	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.
5	Нормативный срок освоения Программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), является нормативно управленческим документом, разработанным дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

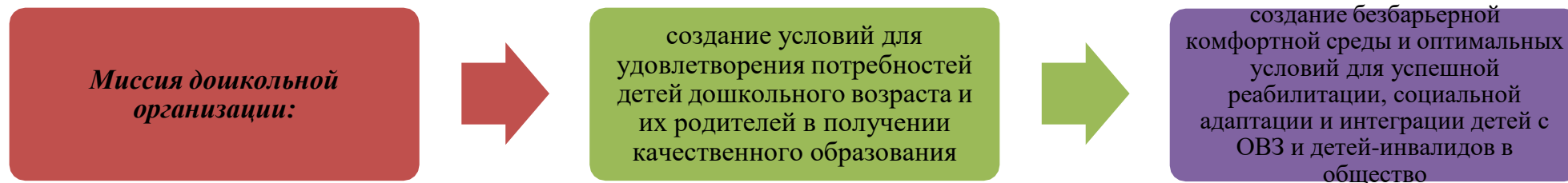
Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа МАДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в 6 соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.



✓ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. **Объем части основной** образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста

Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6):

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);


обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей



формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);



обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14) - русском.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально – дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются:

	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
	сотрудничество учреждения с семьей
	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
	учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в **ФГОС ДО п. 1.6.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (**ФГОС ДО п.2.3.**).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (**ФГОС ДО п.2.4.**).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование

духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; обеспечивает **комплексный и деятельностный подходы** к развитию детей. Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- ✓ соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу **воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию и родителей дошкольников**.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он наполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть основной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательная деятельность носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности: а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МАДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

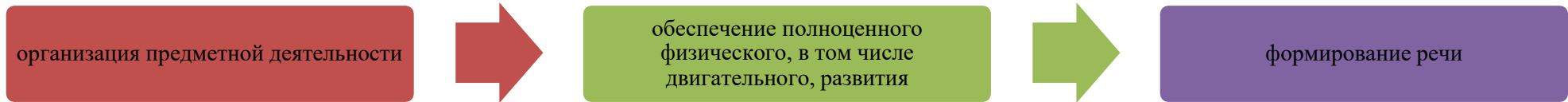
- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- б) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности контингента детей до 3 лет «Очаровательные малыши»

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к

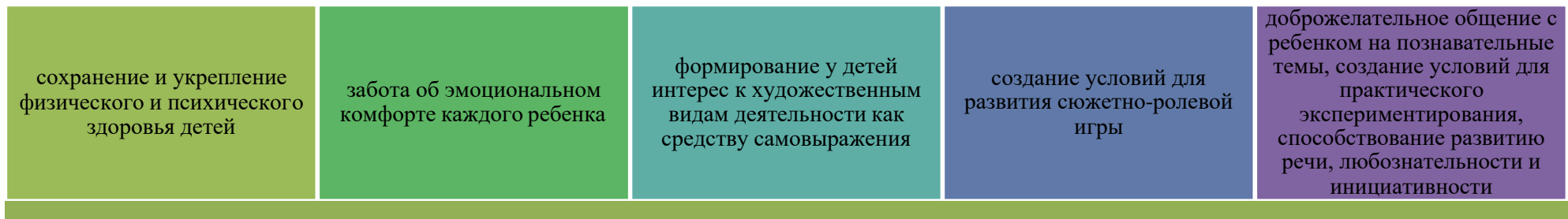
активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:



Ведущая деятельность - предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно—орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются



1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (2 месяца – 1 год), ранний (1 год - 3 года) и дошкольный возраст (3 года - 8 лет).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

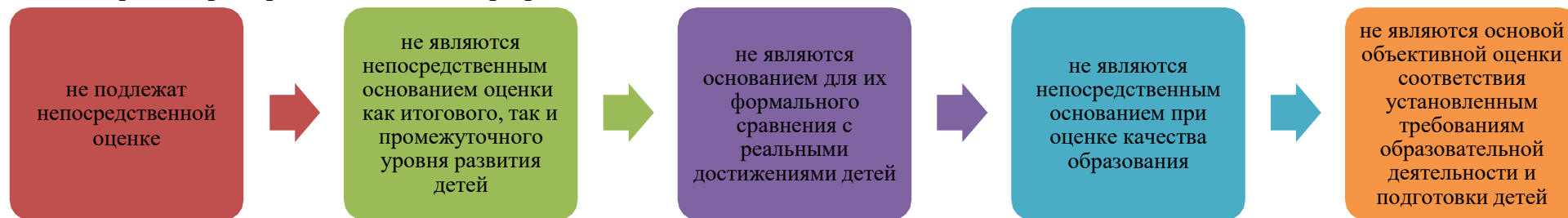
Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

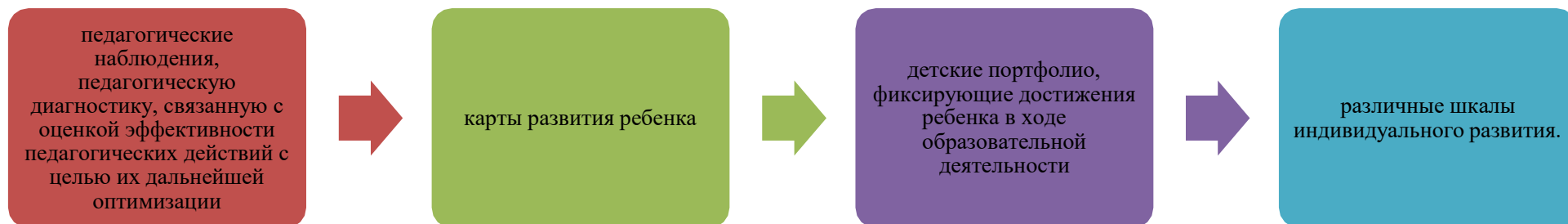
Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:



Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:



В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым 18 качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

до 3 лет

➤ *формировать навыки эмоционально-личностный контакта и социального взаимодействия с близкими взрослыми и окружающими людьми; развивать эмоциональное общение с взрослым через стимуляцию «комплекса оживления», стремление продлить эмоциональный контакт, включение общения в практическое сотрудничество ребёнка и взрослого; формировать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение ребёнка к близким людям; создавать условия для естественного эмоционального общения с детьми; организовывать манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; создавать условия для восприятия музыки, песен и стихов; создавать условия для двигательной активности и тактильно-двигательных игр; формировать и развивать социальные навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развивать различные формы общения и взаимодействия ребёнка с взрослым: стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество; развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого; способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстником; формировать у ребёнка первоначальные представления о себе; формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими; способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности; в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку, сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её; формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии ребёнка; формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я; учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности; учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или*

	<p><i>сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»; транслировать традиционную культуру в общении с детьми; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками; формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии; формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различия детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»); закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю; формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.</i></p>
<p>Познавательное развитие: мир природы и мир человека.</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>до 3 лет</p>	<p><i>побуждать сосредоточивать взгляд и всматриваться в лицо взрослого, игрушку, удерживать взгляд на лице взрослого, держащего ребёнка в вертикальном положении; создавать возможность следить взглядом за движущимися игрушками, различными по форме, величине, цвету; создавать условия, чтобы ребёнок замечал игрушку в разных положениях: лёжа на спине; лёжа на животе с опорой рук на предплечья; лёжа на боку; на руках у взрослого; развивать умение следить за перемещением крупных объектов (человека, животного); побуждать вслушиваться в звуки погремушки; при возникновении звуковых раздражителей вызывать ориентировочно-поисковую реакцию, связанную с установлением источника звука; побуждать тянуть руки к подвешенным игрушкам, удерживать вложенную игрушку; совершенствовать зрительное прослеживание в любом положении: на спине, на животе, на боку, на руках у взрослого, в вертикальном положении; способствовать формированию локализации звука в пространстве (умение поворачивать голову в сторону невидимого источника звука, находить его); побуждать прислушиваться к звучанию игрушек, голосу и пению взрослого; формировать переход от зрительного сосредоточения на предмете к активным действиям с ним: побуждать тянуть руки к понравившейся игрушке, направленно захватывать её, удерживать в руке; развивать зрительно-моторную координацию (координированные движения глаз — рука, когда взрослый направляет и контролирует руку ребёнка), развивать зрительно-осознательные ориентировки при хватании; побуждать рассматривать предмет, зажаты в руке;</i></p> <p><i>вызывать элементарные простые манипуляции с предметами-игрушками (трясти, стучать); способствовать тому, чтобы ребёнок не сопротивлялся и положительно воспринимал прикосновения к его телу (в виде поглаживания, похлопывания рукой взрослого и раздражителями, приятными для ребёнка); совершенствовать зрительные и слуховые ориентировочные реакции, восприятие людей и предметов (рассматривать, прислушиваться к звучанию различных игрушек и предметов); учить рассматривать своё отражение в зеркале, указывать на себя пальцем; побуждать брать игрушку из рук взрослого, держать в кулачке, рассматривать; способствовать формированию различных манипуляций с предметами (стучать игрушкой, трясти её, перекладывать из одной руки в другую, размахивать, отодвигать, тянуть в рот, сосать, отпускать, бросать); способствовать формированию первичного подражания действиям взрослого; приучать класть предметы в определённое место (в полое пространство — в коробку, ведёрко);</i></p>

учить выкладывать предметы из ёмкости путём её переворачивания (высыпание всех шариков из ведёрка или опрокидывание тележки с кубиками); учить снимать предметы с опоры (кольца со стержня в горизонтальной плоскости); учить снимать крышки с различных по форме коробок, открывать и закрывать фиксированные крышки; развивать умение соотносить предмет (игрушку, чашку, горшок и т. д.) и определённое место в пространстве; развивать ассоциативные связи между зрением и слухом, зрением и осязанием, осязанием и положением тела в пространстве (зрительно-слуховые, зрительно-тактильнокинестетические ориентировки); мотивировать к подражанию действиям взрослого; развивать интерес к действиям с предметами (целенаправленное хватание, неспецифические и специфические манипуляции); побуждать детей переходить от неспецифических (простых) манипуляций с предметами-игрушками к специфическим манипуляциям, учитывающим физические свойства предметов и состоящим из цепи простых взаимосвязанных ориентировочных действий ознакомительного характера (сжатие-разжатие резиновой пищащей игрушки, потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек, бросание звучащего мяча); формировать способы ознакомления с предметом через двигательное воздействие на него: лёгкие удары и броски; сжатие, надавливание, вдавливание; вращение и кручение; колебание (трясение); расчленение целого на части (отсоединение, открывание); обогащать деятельность смысловым содержанием (открыть коробочку, чтобы посмотреть, что в ней лежит; протолкнуть шарик в прорезь, чтобы увидеть, как он будет скатываться по желобку); учить выполнять более сложные операции: разъединение целого предмета на части, снятие колец со стержня, раскладывание однородных предметов; учить выполнять двухактные противоположные действия (рассоединение-соединение; снятие-нализывание; выкладывание-вкладывание); учить проталкивать предметы в шароброс, дидактическую коробку; учить толкать игрушку от себя, прокатывать с лоточка; учить прокатывать мяч или шарик, толкать вперёд игрушку на колёсах; учить строить башню из двух кубиков (совместными действиями), ставя один кубик на другой; побуждать искать спрятанную игрушку (заглядывать, сдёргивать платочек); содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности; стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей; создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений; расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращённой к нему речи; создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления. способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть. Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета; способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик); способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький); учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками; собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно; раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины; размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнезда; раскладывать предметы по убывающей величине; подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом); находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной); развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа); учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.); побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы; развивать

понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»); побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройку из конструктора, палочек); учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один — три элемента (деревянные вкладыши); способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (бавлять куклу, катать машину); поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки; вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого; продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки; содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры; через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.); активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов; расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бежит, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.); закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Познавательное развитие: математические представления

до 3 лет способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши); формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления; на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру; создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций; обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком); создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления; создавать условия для исследования принципов движения; создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру; создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой - маленький; учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета; учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб; учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый; создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом; знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.

Образовательная область «Речевое развитие»: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
до 3 лет	целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь; побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях; учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, уши, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно); поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова; способствовать развитию грамматического строя речи; упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом); поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка); помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов; развивать произносительную сторону речи; способствовать развитию речевого слуха; побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у); развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить со-ответствующие картинки (предметы); дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му- му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.); развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений; обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения; создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.); знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова; рассказывать народные и авторские сказки; вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
до 3 лет	проводить игры с использованием звучащих игрушек; петь и разговаривать с ребёнком; побуждать реагировать в направлении звука или изменять движение тела в ответ на звук; создавать условия для поиска глазами источника звука, поворачивая голову в его сторону; создавать условия для отыскивания по звуку колокольчика; обучать прослеживанию за перемещающимися яркими предметами; обучать различению предметов основных цветов: зелёного, красного, оранжевого и др.; обучать различению предметов разной формы; побуждать рассматривать предмет в руке; побуждать отслеживать взглядом удаляющийся предмет; побуждать отслеживать взглядом движущийся объект; побуждать прислушиваться к пению, музыке; побуждать

поворачивать голову в поисках источника звука; побуждать прислушиваться к пению, музыке; отмечать, замирает ли ребёнок, услышав тихий звук; отмечать, реагирует ли ребёнок на звуки во сне; отмечать, пугается ли ребёнок громких звуков; создавать условия для обследования фактуры и звука, издаваемого предметами, путём их сжатия и разжатия, постукивания, сбрасывания и т. п.;

побуждать находить накрытый предмет; побуждать рассматривать свои руки; вызывать узнавание своей бутылочки; побуждать отслеживать взглядом упавший предмет; создавать условия для наблюдения за движущимся объектом; побуждать понимать смысл сказанного; побуждать поворачивать голову в сторону, откуда доносится звук; побуждать реагировать на строгий тон; побуждать поворачивать голову, услышав шёпот; побуждать прислушиваться к шагам; отмечать, прекращает ли ребёнок плакать, когда взрослый говорит успокаивающим тоном; обогащать сенсорный опыт ребёнка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия; создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка; создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, её от- дельными объектами — цветами, насекомыми, птицами, животными;

создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобрази- тельных материалов, их свойств и возможностей действия с ними: показывать различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять их в целый кусок и поддерживать желание детей подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие; соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, колобок); показывать приём раскатывания глины (пластилина) между ладонями прямыми движениями («Колбаска», «Конфеты-палочки»); круговыми движениями («Конфеты-шарики», «Колобок», «Мяч»); расплющивать её по подражанию действиям взрослого («Печенье», «Блины», «Пирожки»); знакомить с приёмом соединения краёв («Баранка»); развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами — фломастерами, красками, карандашами, мелками; формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы; знакомить детей с изобразительными средствами — мелками, карандашами, фломастерами, красками; рассматривать иллюстрации в книгах; воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки; поддерживать стремление детей реагировать на музыку сосредоточением или ритмическим движением; формировать у детей предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку; учить слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах; закреплять умение подпевать взрослому, подражать его интонациям; создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним; развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание; вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок; учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок; способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помочь ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материала- ми, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.); дать представление о разных способах звукоизвлечения: знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по

барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов; учить детей петь простейшие детские песни; создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку; знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников- иллюстраторов; вводить детей в мир детской художественной литературы: рассказывать народные и авторские сказки; использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом); знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства; обр- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно - прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки. обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Образовательная область «Физическое развитие»

до 3 лет

создавать условия для развития у ребёнка следующих движений: хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, оглядая предметы); подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила; легко влезать на диван, стул, спускаться на пол; подпрыгивать на двух ногах; удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки; развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши); содействовать полноценному физическому развитию; поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; создавать условия для игр с мячом; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; обеспечить безопасность жизнедеятельности; строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; соблюдать режим проветривания; укреплять здоровье детей; создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду; создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала; привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании; побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц; формировать основы культуры здоровья; прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения; приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Формы работы

Организованная образовательная деятельность:

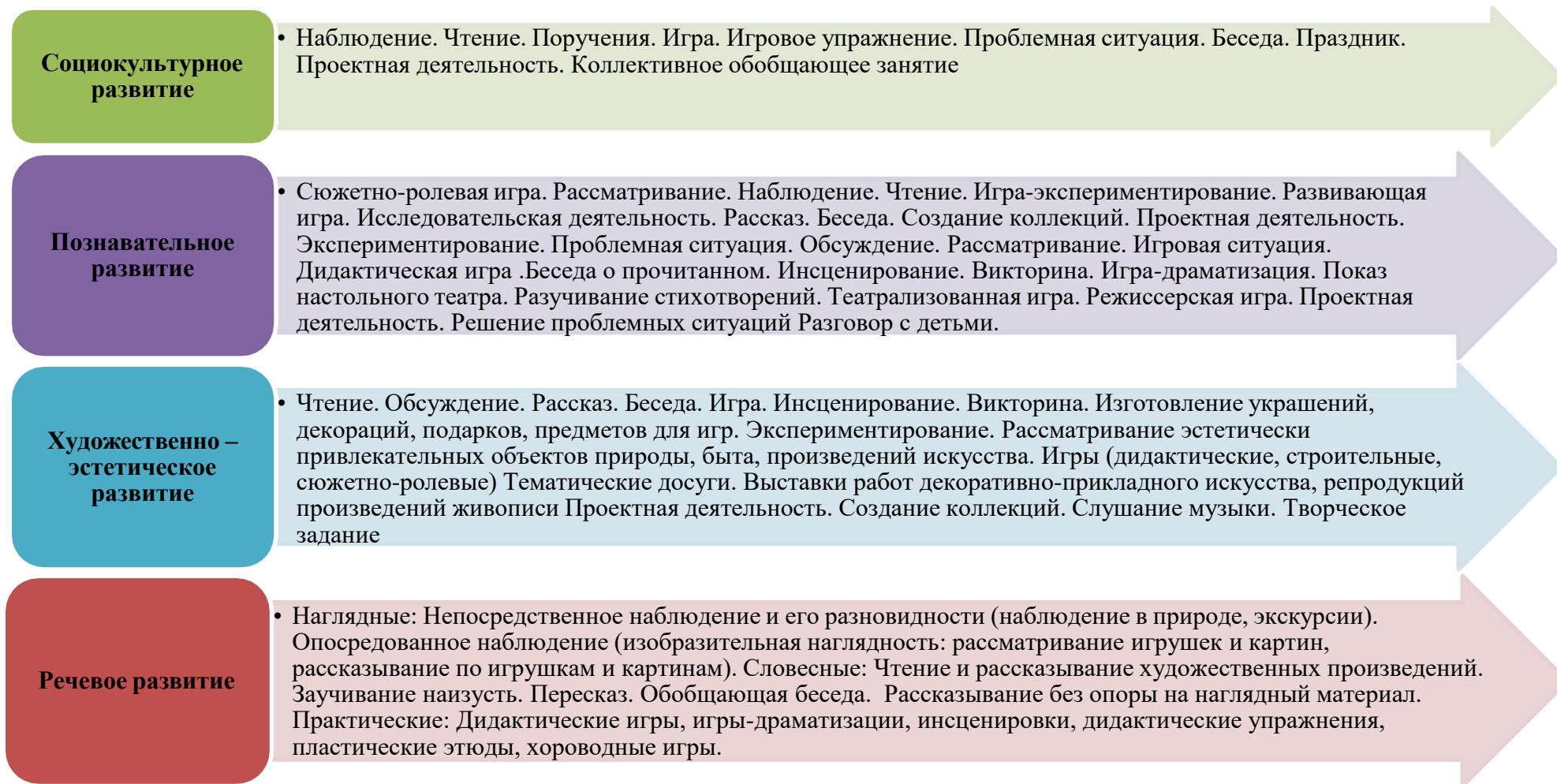
игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок

	<i>и т.д.; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.</i>
Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями	<i>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и кон</i>
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<i>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</i>
Самостоятельная деятельность детей	<i>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</i>

Формы и методы реализации Программы по пяти образовательным областям

Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами движений. Утренняя гимнастика. Игра. Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование. Физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Программа духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин существенно наполняет образовательные области новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения.	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений
Программа "Мозаика"	Программа "Мозаика" (авторы Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна.) Программа дошкольного образования «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа «Мозаика» является комплексной и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цель программы «Мозаика» – расширение возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса; направлена на создание благоприятных условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и детьми. В программе предложены современные подходы к планированию и организации образовательной деятельности, к проведению педагогического мониторинга и взаимодействию с родителями воспитанников. В приложении к программе даны комплексно-тематическое планирование, список изданий, перечень оборудования для различных видов деятельности.	Дети от 2 до 7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Программа "Радуга"	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и	Дети от 2 мес. до 8 лет
--------------------	--	-------------------------

	<i>поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования.</i>	
--	---	--

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие мелкой моторики	<i>Технология «Развитие мелкой моторики» разработана на основе программы Овчинниковой Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».</i>	Дети раннего дошкольного возраста
--------------------------	---	-----------------------------------

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Программа «Цветные ладошки»	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкава) представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.</i>	Дети от 2–7 лет
Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество»	<i>Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество» (авторы: Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.). Программа нацелена на развитие ребенка, которое авторы понимают как приобщение к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие различных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.). Программа нацелена на формирование целостных представлений о природе как живом организме и художественной культуре как части культуры духовной, на приобщение к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество детей и освоение художественного опыта прошлого.</i>	Дети от 2 -7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Программа физического развития детей « Малыши-крепьши »	<i>Программа физического развития детей "Малыши-крепьши" (авторы: Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В., к.п.н.) .Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепьши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</i>	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики.

Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);

негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха - 30С и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературы, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель	
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
Ежегодные культурные практики				
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и	ноябрь	Все группы

		сообществу детей и взрослых		
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	средние, старшие, подготовительные
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель	подготовительные
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	старшие, подготовительные
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
15	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
19	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики				
20	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
21	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
22	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
23	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с

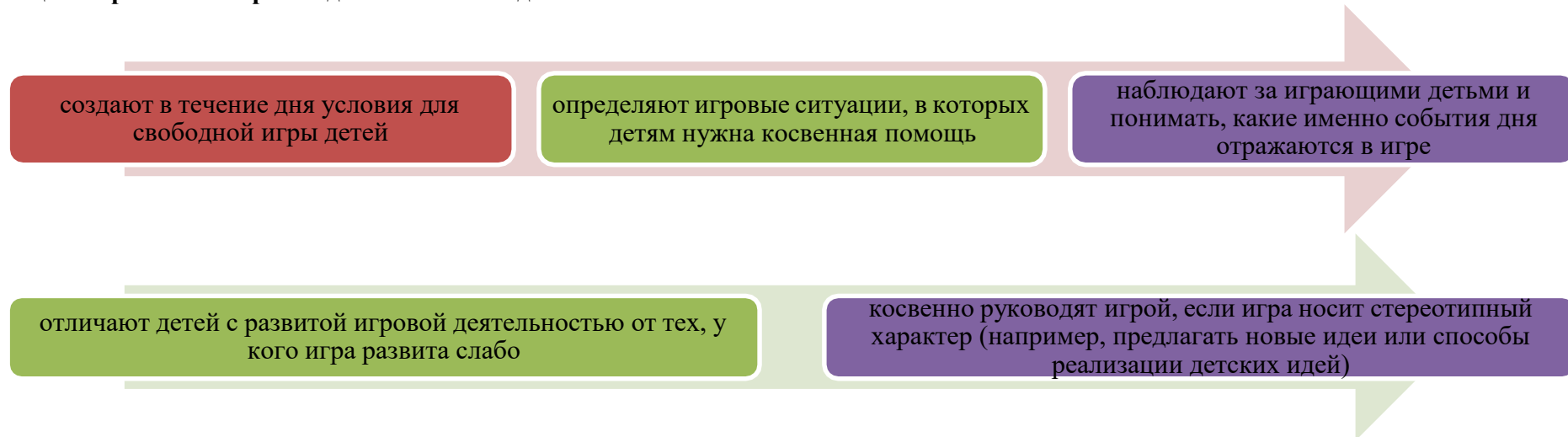
собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги:



Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. **Создание условий для самовыражения средствами искусства.** В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть транс-формируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для мигательной активности).



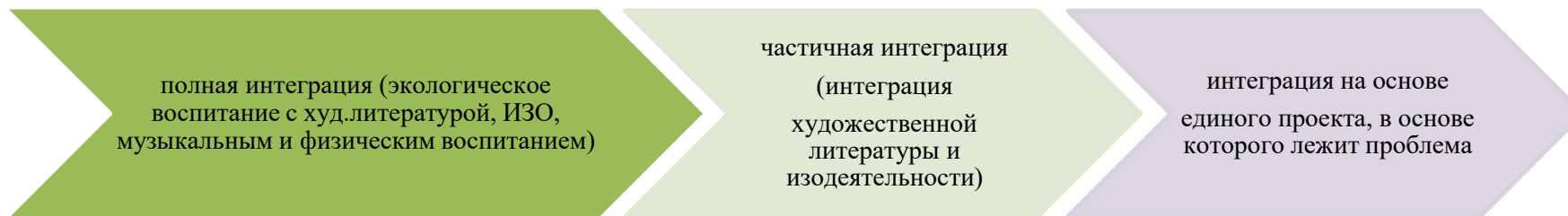
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проектный метод в деятельности МАДОУ. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют **метод проблемного обучения**:



Интегрированный метод обучения является для дошкольников **инновационным**. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла — с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Вариативность использования интегративного метода довольно многообразна:



В практике ОУ используются следующие виды проектов:

- ✓ Исследовательско – творческие (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна).
- ✓ Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы)
- ✓ Информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т. п.)
- ✓ Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско–взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФГОС ДО П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования: П.5. сотрудничество Организации с семьей.

П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- ✓ П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- ✓ П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- ✓ П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

✓ П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

✓ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- дифференцированный подход к каждой семье
- уважение и доброжелательность друг к другу
- равно ответственность родителей и педагогов

Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.			Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение		
дни открытых дверей, консультации	информация на стендах, папки передвижки	родительские собрания, родительский клуб, мастер - классы	праздники и досуги,	совместные мероприятия, экскурсии	традиции («Встречи с интересными людьми»), проекты

Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей

выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике

дидактические альбомы, практикумы, лекции, дискуссии, конференции, тренинги

домашнее коллекционирование с презентацией в группе

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Система взаимодействия с родителями семейный клубов «Родительская пятница», «Будущий первоклассник», «Родник здоровья» направлена на гармонизацию взаимоотношений ребёнка, семьи и ДОО и построена на следующих принципах:

родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей

единое понимание родителями и педагогами целей и задач воспитания и обучения детей

уважительное «субъект – субъектное» отношение педагогов и родителей к ребенку

максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми

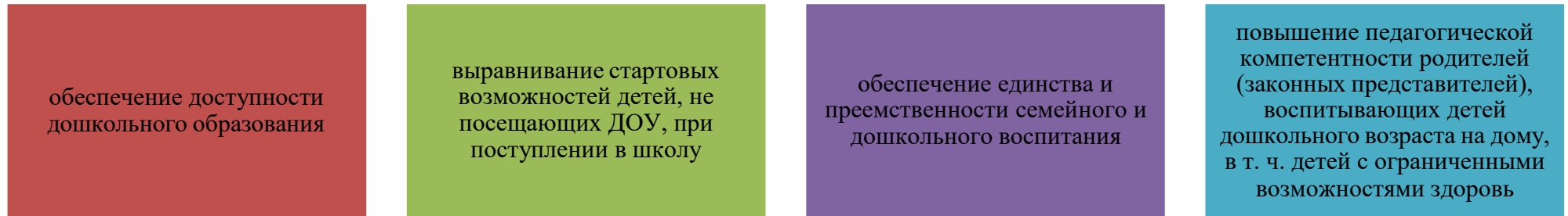
постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов

Организация работы консультативного пункта в ДОУ

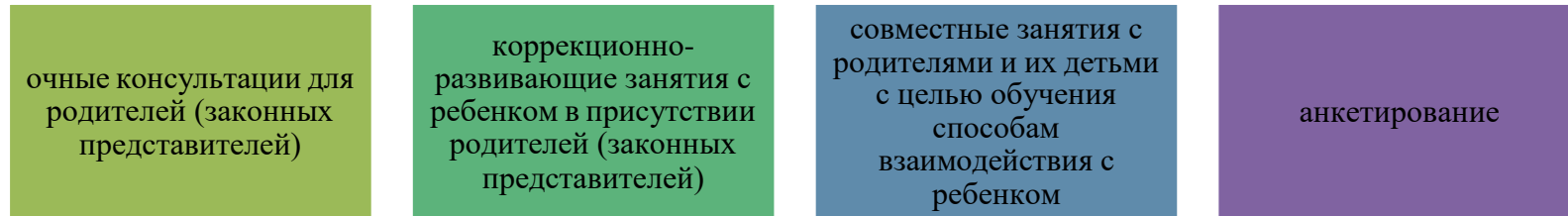
Консультативный пункт представляет собой форму оказания психологических услуг населению по вопросам воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье. Располагается консультативный пункт в кабинете детского психолога образовательной организации МАДОУ ДС №49 "Родничок" Консультативный пункт является инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций, психологического просвещения.

Консультативный пункт используется как дополнительный инструмент психологической помощи на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

Основные цели создания консультативного пункта:



Формы работы консультативного пункта:



Основные задачи консультативного пункта:



Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. ✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, ✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»). ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. ✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаящего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
--	--

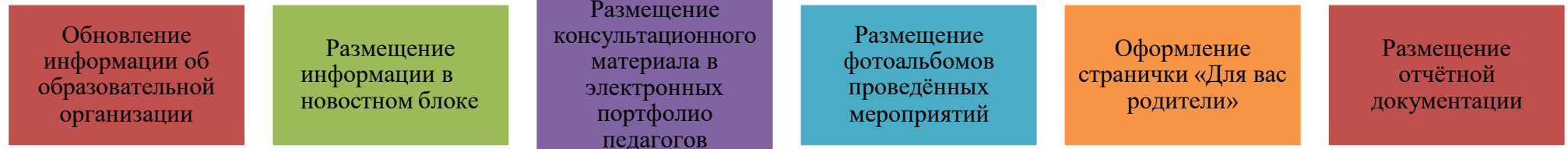
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. ✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. ✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. ✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. ✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром. ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и

	<p>эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.</p> <p>✓ Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p>

	<p>✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>✓ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду а также в городе.</p>

Работа с родителями ведётся через официальный сайт Организации, группу в Telegram, в контакте.

Содержание основной деятельности



2.6. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа Организации и /или инклюзивное образование в учреждении направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности категории детей.

Работа с детьми-инвалидами, осваивающим Программу, подразумевает создание условий, учитывающих индивидуальную адаптированную образовательную программу развития ребенка-инвалида.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа направлена:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в ДОО обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- ✓ возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках организации индивидуально - ориентированной помощи ребенку с инвалидностью определяется индивидуальным планом - маршрутом сопровождения для ребенка - инвалида. Индивидуальная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с инвалидностью в рамках дошкольной организации и продуктом деятельности психолого- педагогического консилиума.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и *в ходе режимных моментов*:



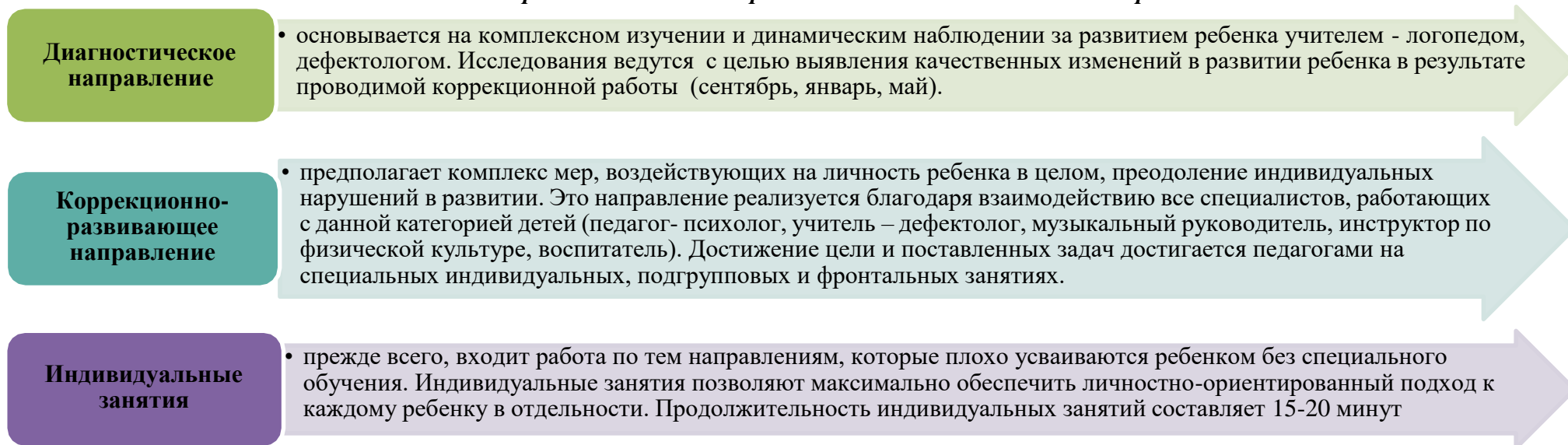
Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Реализация программы рассчитана на 1 год. Реализуют программу воспитатели группы, профильные специалисты, родители (законные представители). Индивидуальная программа сопровождения ребенка с инвалидностью является приложением к образовательной программе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) дошкольного образования

Работа с детьми и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает:



Подгрупповые занятия

- организуются также на основе комплексной диагностики с учетом ближайшего уровня развития детей. Группы имеют непостоянный состав, это обусловлено сроками освоения материала, в каждой группе стоят определенные задачи, направленные на устранение специфических трудностей в познавательном развитии детей. Например, сходные нарушения звукопроизношения, выраженные трудности формирования грамматического строя речи и т.д. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут

Фронтальные занятия

- проводятся в соответствии с планом работы данной категории детей и их возрастными особенностями. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

Специальные образовательные программы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

В АООП учитываются: Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ✓ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Педагогическая система ДОУ включает в себя коррекционно-образовательную работу, которая представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В группах педагоги создают условия для консультирования всех участников образовательного процесса, включающих не только детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, но и коллективы детей и родителей группы, педагогов, реализующих инклюзивную практику и весь педагогический коллектив ДОУ.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Педагоги предлагают следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- ✓ пользование общественным транспортом;

- ✓ правила безопасности дорожного движения;
- ✓ домашняя аптечка;
- ✓ пользование электроприборами;
- ✓ поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ✓ сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

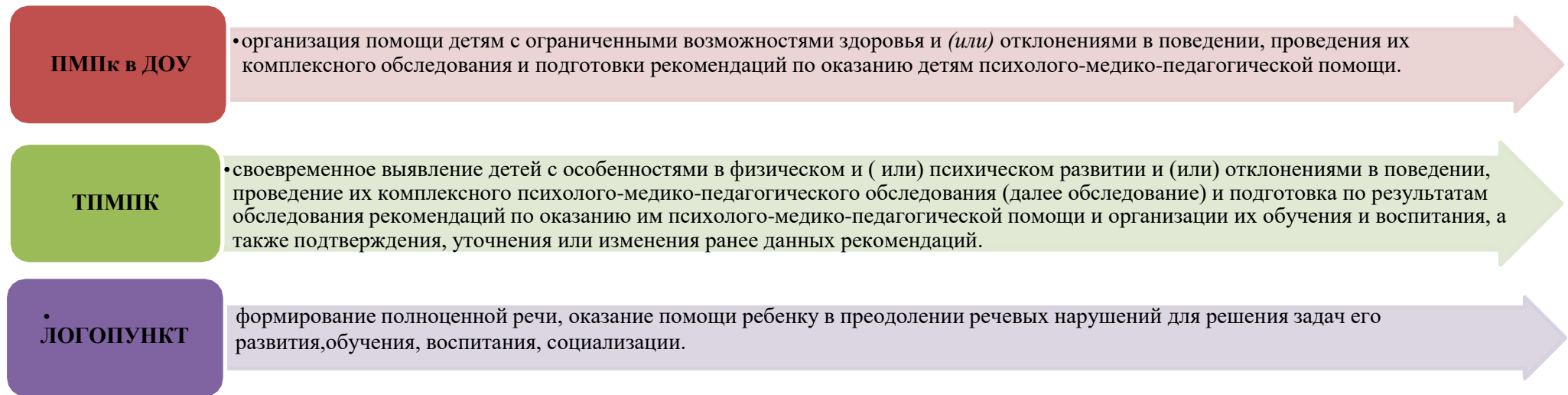
- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ✓ обучение уходу за растениями, животными;
- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ✓ изготовление коллективных работ;
- ✓ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса



Основные направления ПМПк и ТПМПк:

Диагностическое – предполагает прием детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет с целью определения структуры дефекта и подбора или смены образовательного маршрута.

Консультативное – включает консультирование детей и их родителей (законных представителей) и других лиц по всем вопросам, входящим в компетенцию ПМПк.

Методическое – организация и проведение методической работы с педагогами, специалистами и председателями психолого-медико-педагогических консилиумов; повышение профессионального мастерства специалистов ПМПк.

Сопровождение – контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, отслеживание динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ПМПк.

Основными задачами логопункта являются:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- ✓ обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- ✓ обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- ✓ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений;

✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Основные направления деятельности логопункта.

Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОО. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОО неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует:

- 1) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 2) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 3) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОО имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оба здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В ДОО созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- ✓ бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, нарукавники, надувные игрушки, игрушки) – это средство, как для развития физических качеств, так и для оздоровления детей.
- ✓ физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
<p>Кабинет педагога - психолога Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>Сенсорная комната Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>Бассейн Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии. Малый спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>
<p>Логопедический кабинет Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.</p>	<p>Музыкальный зал Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.</p>	<p>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей.</p>
<p>В двух корпусах 28 групповых ячеек Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Кабинет ПДД Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.</p>	<p>Музей народного быта(2) Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства. Мини - музей боевой славы Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма. Мини – музей кукол Для развития у детей представлений о культуре и традициях народов России и мира. Мини - музей малочисленных народов севера Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера.</p>	<p>Большой спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>

Входы в здание оборудованы системой контроля электронного доступа, обеспечены пандусами для маломобильных групп населения.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной связи, внутренние сети охранной и пожарной сигнализации, оповещения, телефонизации. На территории детского сада и в здании установлено камеры видеонаблюдения: наружные и внутренние.

На территории детского сада имеются групповые площадки. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ). На территории ДОУ, игровых площадках установлено малые архитектурные формы.

На территории МАДОУ вредных и опасных для жизни воспитанников, и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения - включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:



Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводится физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДООУ. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариаций.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинных, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинных, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность

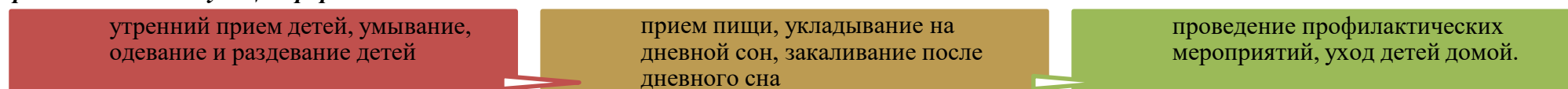
взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✓ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ✓ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✓ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- ✓ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ✓ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✓ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ✓ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:



Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день:

- ✓ в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок;
- ✓ в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОО осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено четырёх разовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа, в 10.00 детям выдаётся соки, воды. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- ✓ в момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- ✓ первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- ✓ спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- ✓ во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ✓ необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- ✓ годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- ✓ примерного образовательного (учебного) плана;
- ✓ сетки занятий;
- ✓ расписания прогулок воспитанников;
- ✓ календарно-тематического планирования;
- ✓ индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы; педагогической диагностики.

Режим дня на летний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Дети до 3 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.40-9.00
Занятия согласно расписанию в период:	9.00-9.10
Подготовка к прогулке и	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.50-16.40
Ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в холодный период года при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Дети до 3 лет
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Длительность прогулки	1.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Занятия во 2 половину дня	
Коррекционный час	
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.40-16.40
Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ определяет: начало учебного года –1 сентября; окончание учебного года-31 мая; продолжительность учебного года–36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает **следующими характеристиками:**

полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования

отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН

нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей

целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов

рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников

определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса

гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является **непосредственно образовательная деятельность**.

Компоненты педагогического процесса:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий, НОД)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе **расписания**. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН

- ✓ для детей до 3 лет не более 10 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы- зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.



Традиции дошкольной организации

В нашем дошкольном учреждении много традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Дни рождения детей. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Новоселье группы в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

«Сладкий вечер». Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«Дневник группы» оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Цель: отражение как индивидуальных особенностей каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.), развитие чувства единения со всеми членами группы.

«Родительский клуб». Цель: объединение усилий ДООУ и семьи в вопросах воспитания; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом. Направления деятельности различны – речевое развитие, музыкальное, подготовка детей раннего возраста к детскому саду. В проведении клуба участвуют педагоги ДООУ в зависимости от темы встречи, от запросов родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметное – пространственная среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающая, почти домашняя, только в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое

положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда является достаточно вариативной, состоит из различных «центров» (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и поэтому постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда является насыщенной, и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя к исследованию и творчеству, детей предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) также является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

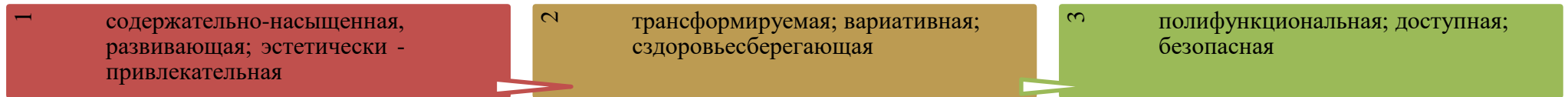
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:



Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. **В качестве центров развития выступают:**

Центр ряжения (для театрализованных игр)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Костюмы, элементы костюмов. Ширмы. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Зона для настольно - печатных игр	Реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования. Дидактические, настольные игры
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
Центр природы (наблюдений за природой)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты. Литература

	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр строительства	Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие представлений о социальном окружении	Разнообразные строительные материалы, конструкторы.
Центр для игр с водой и песком	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры
Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самodelки. Музыкально-дидактические игры и пособия
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в	Дидактические, настольные игры по ПДД. Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями).

<p>тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства</p>	<p>повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<p>Конструкторы с металлический деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>
--	--	---

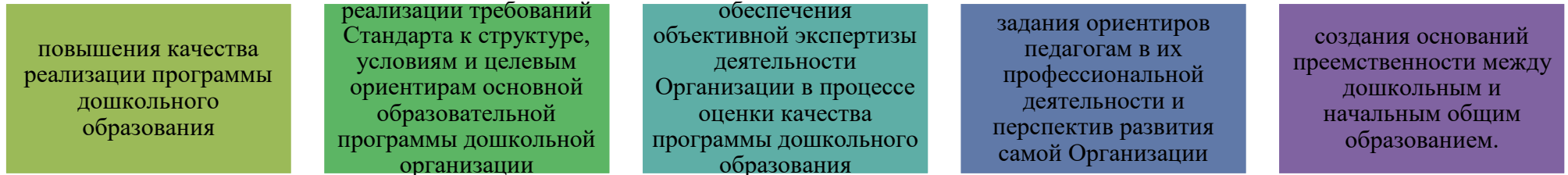
4. РАЗДЕЛ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

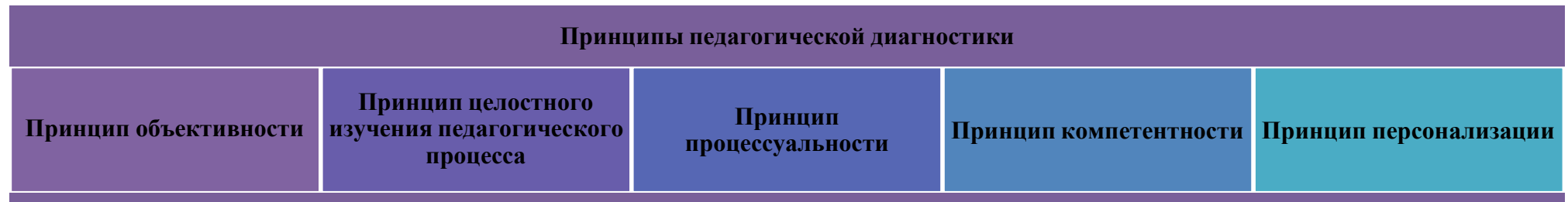
Программой предусмотрены система оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:



Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проведение психолого - педагогического обследования детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

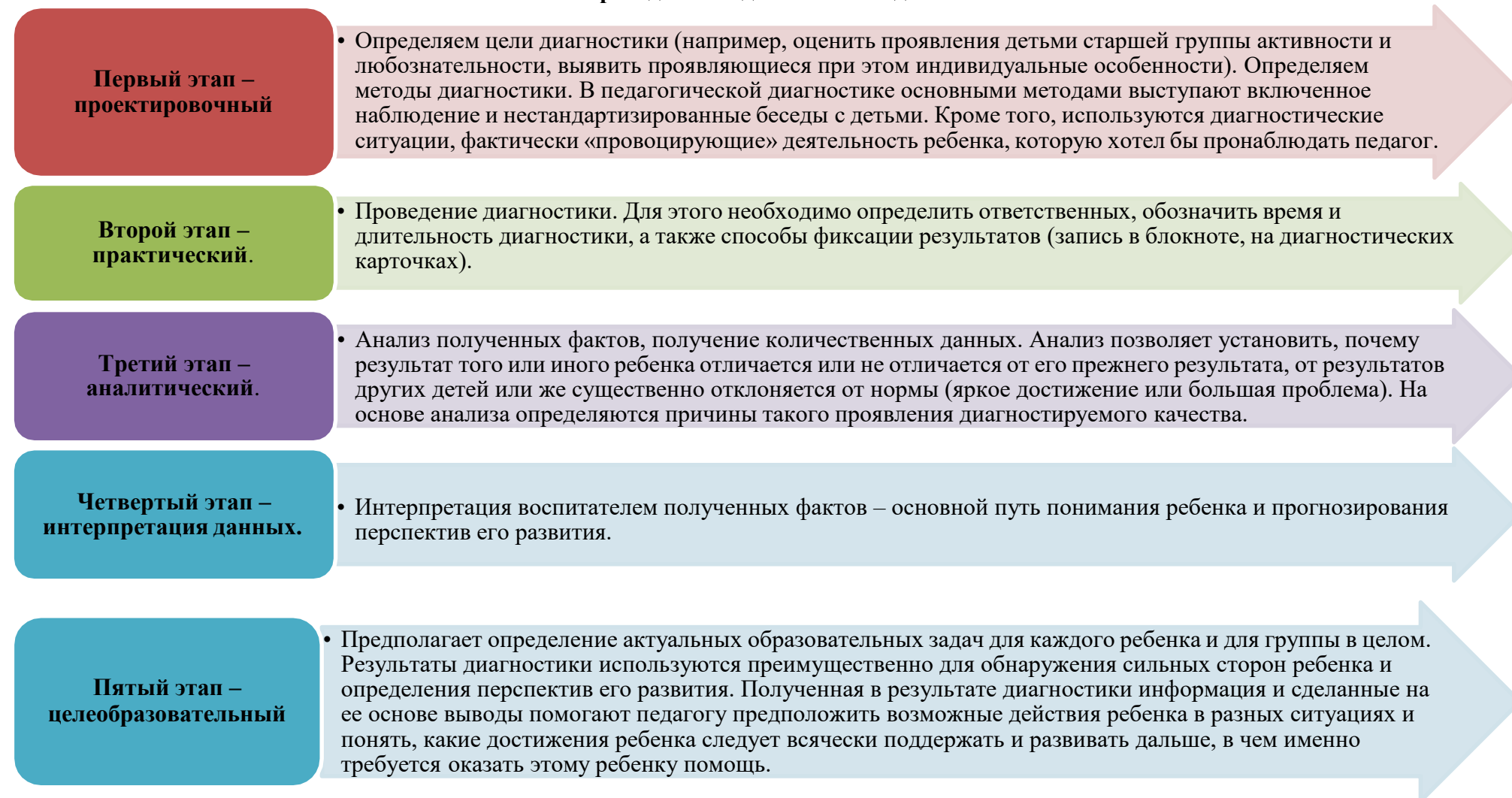
Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго.**

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Этапы проведения педагогической диагностики



Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

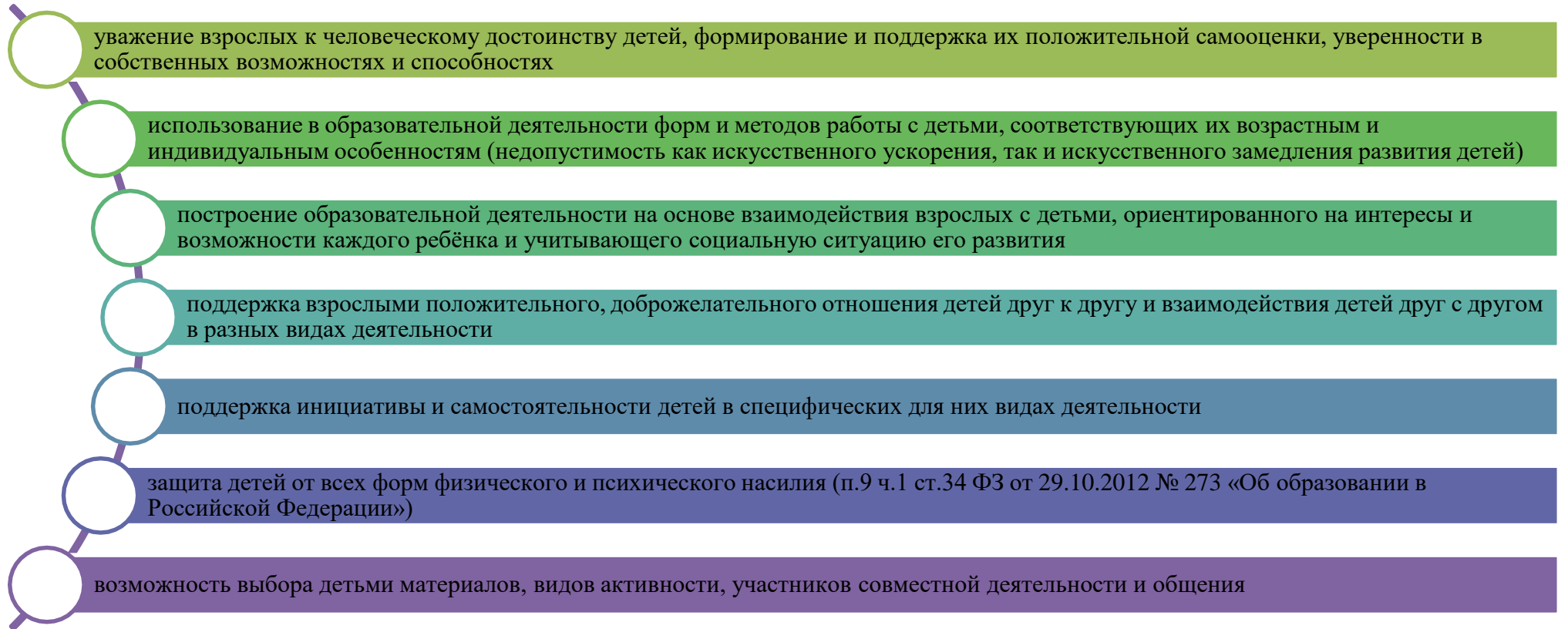
Данные по обследованию детей не только характеризуют промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Приложение к программе «Инструментарий для педагогической диагностики детей дошкольного возраста»

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:



- Для получения качественного образования созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
- При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- Наполняемость группы определяется СанПиН, спецификой групп.
- Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
 - обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
7. Организацией созданы возможности:
- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

5.2. Календарный план воспитательной работы
Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

месяц	Тема недели	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
	Адаптационный период		
сентябрь	Давайте знакомиться	«Праздник у ребят» Развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.	1. Игра: "Мы радуемся вместе". 2. "Знакомить детей друг с другом".
	Наша группа	«Разноцветные мячики» Познакомить детей с групповым помещением, привлечь внимание к ярким игрушкам.	1. Игра "Разноцветные мячики". 2. Привлечь внимание детей к игровому оборудованию.
	Наши игрушки	«Любимые игрушки» Познакомить детей с игрушками. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место.	1. Игра: "Угадай, кто пришёл". 2. Д/и "Где игрушки живут".
	Мы гуляем на участке	«Мишка пришёл к нам на участок» Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно).	1. Игра "Поздороваемся с Мишкой". 2. Д/и "Чудесная коробочка".
октябрь	Осень	«В нашем саду листопад» Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Пополнять пассивный и активный словарь детей: «осень, листопад, холодно».	1. Рассматривание картинок "Золотая осень". 2. П/и "Солнышко и дождик".
	Собираем урожай фруктов	«Кукла фрукты принесла» Развивать пассивный и активный словарь по теме «Овощи». Обогащать словарь детей по теме «фрукты». Формировать устойчивые представления о величине (Большой - маленький), цвете.	1. Рассматривание картинок "Фрукты" 2. Игра "Принеси, что я скажу". 3. Игра "Сварим куклам компот".
	Что за листики цветные	«Летят листочки» Закрепить представления детей об осени, какие бывают листочки. Учить описывать предметы, замечая характерные признаки.	1. Рассматривание иллюстраций на тему: "Листочки". 2. Д/И "собираем цветные листочки".
	Собираем урожай овощей	«Прогулка по огороду» Дать детям представление о том, как растут овощи; научить узнавать и называть: морковь, помидор, капусту, картошка, огурец.	1. Д/и "Что за овощ такой?".
ноябрь	Домашние животные	«Еду, еду на лошадке» Познакомить детей с домашними животными. Дать представление о том, какие звуки издают домашние животные.	1. Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п. 2. Игра "кто в зоопарке живёт".
		«Кого в деревне много» Вспомнить названия домашних животных и их детенышей, где они живут, какую пользу они приносят людям.	
	Домашние птицы	«Курочка, цыплята и петушок» Знакомить детей с домашними птицами и их детенышами: гусь-гусыня -гусята, селезень- утка- утята, петух – курица- цыплята.	1. Рассматривание картинок "Домашние птицы". 2. Чтение "Петушок".
«Что есть у птички» Продолжать знакомить детей с понятием «домашние птицы». Активизировать словарь по теме (клюв, хвост, гребешок, голова, пшено).			

декабрь	Зима у нас в гостях	<p>«Зимний лес полон сказочных чудес» Формировать элементарные представления о зиме (холодно, на деревьях нет листочков; одежда людей). Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: "зима, снег, белый".</p> <p>«Зима в гостях у деток» Расширить представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду)</p>	<p>1. Рассматривание картинок "Зима".</p> <p>2. Беседа об изменениях в погоде.</p>
	Дикие животные	<p>«Кого мы встретили в лесу» Познакомить детей с дикими животными (заяц, белка, медведь). Дать представления кто как ходит-прыгает.</p>	<p>1. Д/и "Кого мы встретили в лесу?".</p> <p>2. Д/и "Угощения для животных".</p>
	Здравствуй дедушка мороз	<p>«Ёлочка - красавица» Познакомить детей с Новогодним праздником. Обратить внимание детей на красочное зрелище; активизировать в речи детей слова: ёлка, праздник, Дед Мороз. Побуждать детей называть предметы, украшающие ёлку.</p>	<p>1. Чтение стихотворения "Ёлка".</p> <p>2. Беседа с детьми о празднике.</p> <p>3. Рассматривание картин "Праздник Новый год".</p>
январь	Одежда	<p>«Одежда для Маши» С помощью картинок уточнить названия одежды; Развивать речевой слух.</p> <p>«Что спряталось в шкафу» Продолжать обогащать знания детей об одежде и ее видах., различать виды одежды по форме.</p>	<p>1. Рассматривание картинок "Одежда".</p> <p>2. Д/И «Подбери кукле Маше одежду»</p>
	Инструменты	<p>«Поможем папе» Дать представление детей о предметах - инструментах «молоток, отвёртка ключ». Обучать описывать предметы.</p> <p>«Тук-тук молотком» Познакомить детей с инструментами и их назначением. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Инструменты».</p> <p>2. Д/И «для чего это нужно?»</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Инструменты».</p> <p>2. Д/И «Найди нужный предмет»</p>
февраль	Транспорт	<p>«Машина» Формировать у детей понятие слова «транспорт». Дать представления о предназначении транспорта: грузовой, пассажирский. Закрепить названия транспорта. Развивать речевой слух.</p> <p>«Мы едем, едем, едем...» Вспомнить названия отдельных видов транспорта и места их нахождения (вода, небо, земля). Совершенствовать игровые навыки детей, воспитывать умение играть в коллективе.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему: 2.«Транспорт», Д/И « Назови транспорт», 3. Д/И «Что везет машина?».</p>
	Посуда	<p>«Повар» Познакомить детей с профессией повара. Учить детей находить знакомые предметы посуды на картинках по словесному указанию.</p> <p>«В гости к детям на обед» Вспомнить названия посуды. Для чего она нужна, и как мы её используем.</p>	<p>1. Рассматривание посуды.</p> <p>2. Д/и "Что нужно повару"</p> <p>3. "Покажи посуду".</p>
март	Весна	<p>«Весенние ручейки» Научить понимать детей о времени года «весне», о её характерных признаках; уточнить и расширить словарь. Воспитывать интерес к посадке овощей.</p>	<p>1. Рассматривание картинки о весне.</p> <p>2. Игра: "Лейка, лейка, воды не жалейка".</p> <p>3. Чтение стихотворения «Лейка – молодец».</p>
		<p>«Лейка, лейка, воды не жалейка» Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно, строить высказывания из 1- 2 фраз, описывая предметы.</p>	

	Профессии	«Вылечим воробышка» Расширять представления детей о профессиях. Воспитывать уважение к труду, вызвать желание трудиться .знакомить с профессией доктора.	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Д/и "Что лишнее?". 3. Д/у "Покажем кукле, как работает парикмахер".
	Книжка малышка	«Водичка» Познакомить детей со стихотворением. Учить детей внимательно слушать стихи. Воспитывать интерес к художественной литературе.	1. Д/и "Умоем куклу Катю". 2. Рассматривание мыло, полотенца.
апрель	Мебель	«Устроим кукле комнату» Знакомить детей с мебелью. Учить внимательно рассматривать картинки, узнавать и называть предметы мебели, выбирать картинки по словесному указанию.	1. Звучит колыбельная мелодия. Кукла Маша крепко спит, мы не будем её будить. 2. Д/и "Узнай и назови".
		«Мебельный магазин» Вспомнить названия мебели, выбирать картинки по словесному указанию. Совершенствовать знание детей о мебели, ее строении и назначении.	
	Тело человека	«Мальчик – девочка» Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их значении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	1.Рассматривание иллюстраций, на тему: «Человек» 2.Д/И « Назови правильно»
		«Точка, точка, два крючочка» Учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	
май	Насекомые	«Кузнечик» Знакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик), внешнее строение тела, название отдельных частей.	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые» 2.Д/И "Назови кто это?"
	Цветы	«Весенние цветы» Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и уходе. Обогатить словарь детей по теме «цветы».	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Цветы» 2.Д/ И "Какого цвета цветок?"
	Педагогическая диагностика		

Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

месяц	Тема недели	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Адаптационный период			
сентябрь	Давайте знакомиться	«Праздник у ребят» Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю детям.	1. "Знакомить детей друг с другом". 2. "Учить называть друг друга по имени".
	Наша группа	«Здравствуй, детский сад» Познакомить детей с названием, расположением групповой комнатой. Развивать умение ориентироваться в своей группе. Формировать эмоционально - положительное отношения к детскому саду.	1. Экскурсия по группе. 2. Д/и "Для чего это нужно?". 4. Рассматривание картинок "Детский сад".
	Наши игрушки	«Знакомство с игрушками» Учить называть игрушки, поощрять попытки договаривать слова и фразы. Развивать познавательный интерес к окружающему.	1.Игровая мотивация: "Кукла Маша в сад пришла, нам игрушки принесла". 2. Д/и "Поиграй с игрушкой".

	Мы гуляем на участке	«Покажем мишке свой участок» Познакомить детей с участком. Учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).	1. Д/и "Оденем мишку на прогулку". 2. Экскурсия "Мы знакомимся с территорией детского сада".
октябрь	Осень	«Золотая осень» Помогать, детям замечать красоту природы осенью. Способствовать развитию речи как средству общения.	1. Рассматривание картинок "Осень". 2. П/и "Шли-шли, куда-то пришли". 3. Д/и "Что нам кукла принесла?".
	Собираем урожай фруктов	«Фрукты» Учить узнавать фрукты. Дать представления о характерных признаках некоторых фруктов, их цвете.	1. Игра "Магазин" 2. Рассматривание фруктов. 3. Д/и "Чем угостишь куклу?"
	Что за листики цветные	«Осенние листочки» Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.	1. Рассматривание картины "Листочки". 2. Игра с осенними листочками. 3. П/и "Осенние листочки".
	Собираем урожай овощей	«Что в корзинке?» Познакомить детей с овощами. Развивать пассивный и активный словарь по теме «Овощи». Учить детей различать и называть цвета (красный, жёлтый).	1. Сюрпризный момент "Чудесная корзинка". 2. Игра "Покорми зайчат". 3. Дидактическая игра "Что съел зайка?".
ноябрь	Домашние животные	«Мохнатенькая, усатенькая» Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. «Кто, где живет» Расширить первоначальные знания детей о домашних животных; учить правильно называть их детенышей; угадывать животное по описанию.	1. Д/и "Кто в теремочке живет?". 2. Кошка знакомится с ребятами и просит погладить её. 3. Звуковая игра: "Скажем: киска, брысь. На дорожку не садись!".
	Домашние птицы	«В гости к курочке Рябушке» Познакомить детей с домашними птицами. Учить показывать и называть части тела птицы. Активизировать словарь детей. «Птички, птички невелички» Продолжать развивать связную речь детей; учить давать полные ответы на вопросы воспитателя; активизировать словарь: Курочка - кудахчет, гусь –гогочет , петушок – кукарекает и.т.д	1. Д/и "Кто живет на птичьем дворе?". 2. Д/и "Угадай по голосу".
декабрь	Зима у нас в гостях	«Холодно у нас зимой» Формировать представления о зимних природных явлениях (идёт снег, холодно). Активизировать употребление слов: холодный, хрустящий, белый, пушистый. «Волшебство вокруг» Продолжать расширять знания и представления детей о зиме её признаках, о зимних забавах ;оживлять в памяти детей собственные впечатления от катания на санках.	1. Рассматривание картин "Зима" 2. Беседа о зиме. 3. Игра со снежками.
	Дикие животные	«Кто в лесу живет?» Продолжать учить детей различать и называть диких животных. Развивать умение рассматривать изображения и замечать отличительные признаки, где они живут, их жилище.	1. Д/и "Угадай, кто пришёл?". 2. П/и "Кто как ходит".
	Здравствуй дедушка мороз	«Елочка» Рассказать детям о традиции этого праздника .Закреплять знания детей о цвете (красный, синий, зеленый. желтый).	1. Рассматривание сюжетных картинок "Ёлочка". 2. Д/и «Укрась елочку»
январь		«Оденем куклу на прогулку» Дать первоначальное представление «одежда, обувь» (шапка, куртка, сапожки). Ввести в лексикон обобщающее слово «Одежда».	1. Игровая мотивация: "Кукла Маша собирается на прогулку". 2. Д/и "Оденем куклу на прогулку".

	Одежда	<p>«Магазин одежды» Учить малышей общаться со взрослыми и между собой; закрепить в словаре детей слова — названия предметов одежды и обуви.</p>	
	Инструменты	<p>«Поможем папе» Учить детей различать и называть предметы инструменты: молоток, отвёртка, ключ. Ввести в речь слово "инструменты".</p>	Рассматривание иллюстраций на тему: «Инструменты». Д/И « для чего это нужно?»
			<p>«Страна инструментов» Формировать умение бережно относится к инструментам. Активизировать речь.</p>
февраль	Транспорт	<p>«Мчится поезд» Учить детей договаривать слова вместе с воспитателем. Активизировать речь малышей;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приехал поезд в детский сад. 2. Рассматривание поезда. 3. Д/и "Кто поедет на поезде?".
		<p>«Мы шоферы» Активизировать речь детей (транспорт, самолет, автомобиль, корабль, пилот, водитель, капитан). Учить различать действия(летит – едет – плывёт);Развивать умение выделять основные части: кабина, руль, кузов, колёса.</p>	
	Посуда	<p>«Покорим куклу Машу обедом» Учить детей различать и называть предметы посуды: тарелка, ложка, чашка; понимать их назначение. Ввести в понимаемую речь обобщающее слово "посуда".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения "Машина каша". 2. Д/и "Узнай и назови посуду". 3. Игра " Поможем Маше накрыть на стол".
		<p>«Накроем праздничный стол» Расширять представление о понятии «посуда». Закреплять названия основных предметов посуды.</p>	
март	Весна	<p>«Села птичка на окошко» Развитие познавательной активности детей, обогащение их представления о весенних явлениях природы. Активизировать употребление слов: тепло, солнце, птичка и. т.д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины с весенним пейзажем. 2. Появление игрушечной птички 3. П/и "Воробышки и автомобиль".
		<p>«Плыви лодка» Развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателях, развивать память, связную речь, умение слушать друг друга.</p>	
	Профессии	<p>«Что делает повар?» Познакомить детей с профессиями (повар, врач, строитель).Учить детей внимательно слушать и наблюдать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия на воображаемую кухню. Рассматривание овощей и фруктов. 2.Д/и "Приготовим куклам салат". 3. С/и "Угощаем кукол".
	Книжка малышка	<p>«Петушок» Учить бережно относиться к книгам .Развивать умение слушать и понимать сказку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и "Кто пришёл?". 2.Рассматривание петушка. Показ и названия частей тела петушка. 3. Чтение потешки "Петушок".
апрель	Мебель	<p>«Мебель для кукол» Познакомить детей с мебелью. Учить узнавать и называть предметы мебели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и "Что для чего?". 2. С/и "Уложим кукол спать, споём ей колыбельную". 3. Д/и "Какая мебель нужна кукле?"
		<p>«Устроим кукле Тане комнату» Формировать представления детей о мебели, упражнять детей в правильном названии предметов мебели;</p>	
	Тело человека	<p>«Человек» Учить детей показывать части тела человека. Активизировать словарь детей (голова, руки, ноги, колени, плечи, животик, шея).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций, на тему: «Человек» 2.Д/И « Назови правильно»

		«Кто я?» Рассказать детям о значении глаз, носа, языка. Развивать навык бережного отношения к своему телу. Учить обобщать знания.	
май	Насекомые	«Кузнечик» Расширять представление детей о насекомых. Помочь детям вспомнить знакомые сказки, стихи о насекомых.	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые» 2. Д/И "Назови кто это?"
	Цветы	«Цветы для наших друзей» Формировать представления о растительном мире: цветах, траве; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый, белый.	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Цветы» 2. Слов. игры: «Один — много», «Скажи ласково», «Третий лишний»
	Педагогическая диагностика		

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Сенсорное развитие

месяц	Тема недели	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Адаптационный период			
сентябрь	Давайте знакомиться	«Мои куклы» Познакомить детей с куклами. Учить показывать где глаза, носик, ротик, сколько ручек, сколько ножек у куклы.	1. Кукла пришла знакомиться. 2. Игры с куклами. 3. Д/и "Покажи части тела куклы".
	Наша группа	«Знакомим петушка с кубиком» Познакомить детей с кубиком. Учить детей практически выделять модели кубика из других предметов, обследовать объект осязательно-двигательным способом.	1. Игра "Что в мешочке". 2. Д/у "Найди кубик". 3. Обследование кубика.
	Наши игрушки	«Мишка и мишутка» Познакомить детей с новыми игрушками. Учить детей различать мишек: показать где большой мишка, а где маленький. Развивать умение показывать части тела мишки.	1. Рассматривание игрушек. 2. Игра "Мишка косолапый по лесу идёт". 3. П/и "Собери шишки".
	Мы гуляем на участке	«Шарики» Учить детей практически выделять модели шара из других предметов. Формировать способность - узнавать форму зрительно, на ощупь. Развивать умение детей совершать игровые действия с шаром.	1. Д/и "Возьми шар – назови цвет". 2. Игра "Прокати шар в ворота". 3. П/и "Собери шарики".
Октябрь	Осень	«Осень» Познакомить детей с цветовой гаммой осени. Развивать познавательный интерес и умение сравнивать листья по величине: большой, маленький.	1. Рассматривание картинки осени. 2. П/и "Ветер дует нам в лицо". 3. Д/и "Большие и маленькие деревья".
	Собираем урожай фруктов	«Мишка фрукты принёс» Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов большой и маленький. Побуждать ребенка к повторению фраз. Учить детей выполнять простейшие действия с предметами.	1. Д/и "Что в корзинке?". 2. П/и "Найди фрукты". 3. Игра "Разложи по цвету фрукты в корзинки"
	Что за листики цветные	«Листик жёлтый, листик красный» Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев. Развивать познавательный интерес и умение сравнивать листья по величине: большой, маленький.	1. Рассматривание листьев. 2. П/и "Падают листочки". 3. Д/и "Какой листочек?".

	Собираем урожай овощей	<p>«Угощение для зайки» Развивать умение подбирать картинки, ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине (маленький зайка – маленькая морковка). Побуждать к употреблению предложений из 2-3 слов.</p>	<p>2. Игра "Что на картинке?". 3. Д/и "Чудесный мешочек". 4. Д/и "Угощение для зайки"</p>
ноябрь	Домашние животные	<p>«Шарики и кубики для зверят» Обращать внимание детей на различие предметов по форме, формировать понимание слов кубик, шарик. Учить детей выполнять простейшие действия с предметами.</p>	<p>1. Рассматривание шарика и кубика. 2.Игра "Катится, не катится" 3. П/и "1-2-3 - шарики и кубики быстрее собери". 4. Игра – задание "Разложи шарики и кубики по ведеркам".</p>
		<p>«Построим домик для зайчат» Обращать внимание детей на различие предметов по форме, формировать понимание слов кубик. Учить детей выполнять простейшие действия с предметами.</p>	
	Домашние птицы	<p>«Пирамидки для петушка» Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Развивать умение находить большое и малое кольцо, в зависимости от поставленной задачи.</p> <p>«Пирамидки для уточки» Закрепить умение находить большое и малое кольцо, в зависимости от поставленной задачи, собирать по цвету.</p>	<p>1. Петушок принёс пирамидки. 2. Д/и "Какой цвет?" 3. Игра с колечками. 4. Д/и "Собираем Пирамидку".</p>
декабрь	Зима у нас в гостях	<p>«Варежки» Учить группировать предметы по размеру и цвету. Формировать устойчивые представления о количестве (один, два, много). Развивать знания детей о свойстве снега. Воспитывать желание оказывать помощь куклам.</p>	<p>1. Игра "Разложи варежки по цвету". 2. Д/и "Один - два". 3. Д/и "Далеко - близко". 4. Д/и «Найди пару».</p>
		<p>«Варежки с шапкой» Продолжать учить группировать предметы по размеру и цвету. Формировать устойчивые представления о количестве (один, два, много).</p>	
	Дикие животные	<p>«На лесной лужайке разбежались зайки» Продолжать учить детей различать и называть основные цвета. Обучать соотносить предметы по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой». Развивать внимание, память.</p>	<p>1. Зайчик и лисичка пришли в гости. 2. Рассматривание животных. 3. Д/и "Большой - маленький". 4. Д/и «Напоим мишку чаем».</p>
	Здравствуй дедушка мороз	<p>«Колочая лесная гостья» Развивать умение детей группировать предметы по величине (большой, маленький). Упражнять в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий).</p>	<p>1. Рассматривание ёлочки. 2. Приехал грузовик с новогодними игрушками. 3. Д/и "Разложи ёлочки по величине".</p>
январь	Одежда	<p>«Что потеряли котятки?» Продолжать знакомить детей с количеством «Один - два». Развивать речь, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать желание оказывать помощь, добиваться результата, умение слушать других детей и воспитателя.</p>	<p>1. Чтение "Кошка и котята" 2. Рассматривание двух перчаток, двух валенок, одной шапки, одного шарфа. 3. Д/и «Оденем куклу на прогулку»</p>
		<p>«Оденем куклу на прогулку» Продолжать знакомить детей с количеством «Один - два, много». Развивать, внимание, мелкую моторику рук.</p>	
	Инструменты	<p>«Помоги матрёшкам найти инструменты» Продолжать учить детей находить изображения знакомых предметов «инструменты». Учить детей группировать предметы по одному качеству – цвету. Развивать умение выполнять действия по словесному указанию.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Инструменты». 2. Д/И «Какой это цвет?»</p>
		<p>«Построим кошке дом» Учить детей группировать предметы по качеству – цвету, размеру. Развивать умение выполнять действия по словесному указанию</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Инструменты». 2. Д/И «Найди лишнее»</p>

февраль	Транспорт	«Разноцветный паровозик» Учить детей различать качества предмета «мягкий – твердый», количество «много – один». Развивать чувство восприятия цвета, закрепляя знания в назывании основных цветов.	1. Игра "Как тебя зовут?". 2. Рассматривание паровозика. 3. Д/и "Подбери колёса по цвету". 4. П/и "Паровоз".
		«Машина для зайчат» Закрепить умение различать качества предмета «мягкий – твердый», количество «много – один». Развивать чувство восприятия цвета, закрепляя знания в назывании основных цветов.	
	Посуда	«Посуда для куклы Кати» Развивать умение подбирать картинки, ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине. Побуждать к употреблению предложений из 2-3 слов.	1. Игра "Кто на картинке?" 2. Д/и "Подари посуду для куклы Кати". 3. Д/и "Собери картинку". 4. Д/и "Угостим мишку чаем".
		«Угостим мишку чаем» Закрепить умение подбирать картинки, ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине (маленький Мишутка - маленькая чашка)..	
март	Весна	«Где птички?» Развивать умение детей понимать слова: далеко-близко, высоко - низко. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	1. Д/и "Высоко - низко, далеко - близко" 2. Д/и "Чудесный мешочек" 3. Д/и "Спрячь шарик в ладошке". 4. Д/и «Соберем лучики для солнышка»
		«Солнышко» Закрепить понятия слова: далеко - близко, высоко - низко. Побуждать к употреблению предложений из 2 - 3 слов.	
	Профессии	«Три медведя» Развивать у детей умение соотносить игрушки по величине с предметами посуды. Развивать умение детей называть слова, обозначать величину: большой, поменьше, маленький.	1. Игра "Кто в домике живёт?". 2. Д/и "Подбери посуду для мишек". 3. С/и "Мишки обедают". (дети ставят перед мишками посуду к обеду).
	Книжка малышка	«Кошкин дом» Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Познакомить детей с предметами, которые помогают потушить пожар.	1. Отрывок из сказки "Кошкин дом". 2. Д/и "Чудесная коробочка". 3. Д/и "Составь картинку"
апрель	Мебель	«Помоги матрёшкам найти игрушки» Учить детей находить изображения знакомых предметов. Учить детей группировать предметы по одному качеству – цвету.	1. Игра «Кукла в гости пришла, нам картинки принесла». 2. Д/и «Чудесная коробочка». 3. П/и «Найди шарики». 4. Д/и «Помоги найти игрушки».
		«Соберем мебель для куклы Кати» Продолжать учить находить изображения знакомых предметов, группировать предметы по одному качеству – цвету.	
	Тело человека	«Человек» Обогащать сенсорный опыт детей. Углублять представления о свойствах геометрических фигур (шар, кубик, треугольник) Совершенствовать умение соотносить предмет с его графическим изображением.	1. Рассматривание иллюстраций, на тему: Человек» 2. Д/И «Собери фигуры» 3. Д/и «Соберем человека»
«Человек» Закрепить умения собирать части тела, совершенствовать умение соотносить предмет с его графическим изображением.			
май	Насекомые	«Кузнечик» Продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины и цвета. Формировать знания о понятиях «один - много». Используя ситуацию экспериментирования познакомить со свойствами предметов: «прыгает», «летает».	1. Рассматривание иллюстраций на тему: "Насекомые" 2. Д/И "Назови кто это?" 3. П/И "Собери пирамидку"

	Цветы	<p>«Полянка с цветами» Систематизировать представления детей об основных цветах: красный, жёлтый, синий. Закрепить умение различать предметы по размеру: большой, маленький; Расширить навыки сравнения предметов разной величины, обозначая и словами «длинный», «короткий»; Обобщать знания детей о количестве предметов: один, много</p>	<p>1. Рассматривание картинок и предметов по величине, по длине и цвету 2. Упражнение «Выросли цветы» 3. Игра «Собери цветов»</p>
Педагогическая диагностика			

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (лепка)**

месяц	Тема недели	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Адаптационный период			
сентябрь	Давайте знакомиться	<p>«Волшебный пластилин» Познакомить детей с пластилином. Объяснить детям, как правильно пользоваться с пластилином: лепить надо за столом, пластилин нельзя брать в рот.</p>	<p>1. Игра "Покажем кукле, как мы умеем лепить". 2. Игра с пластилином.</p>
	Наша группа	<p>«Угостим петушка зёрнышками» Учить отрывать от пластилина маленькие кусочки и скатывать из них («зёрнышки») и класть зёрнышки на бумажную тарелочку.</p>	<p>1. Рассматривание картинки : петушка 2. Лепка "Угостим петушка зёрнышками"</p>
	Наши игрушки	<p>«Бусы для куклы» Учить отрывать кусочки от большого куска и скатывать шарики между ладошками. Когда «бусы» будут готовы, располагать элементы (бусинки) близко друг к другу и прикреплять на ниточку.</p>	<p>1. Игровой приём "В гости кукла пришла и бусы принесла". 2. Показ приёма лепки "Крутим, крутим, круглые бусинки будут".</p>
	Мы гуляем на участке	<p>«Божья коровка» Познакомить детей с божьей коровкой. Учить детей отщипывать пластилин и прикреплять точки к божьей коровки. Развивать интерес к лепке.</p>	<p>1. Рассматривание божьей коровки. 2. Игровая задача "Украсим божью коровку". 3. Показ приёма лепки. Работа детей. 4. Выставка "Божьи коровки".</p>
Октябрь	Осень	<p>«Ягоды рябины» Продолжать развивать у детей интерес к лепке. Развивать умение отщипывать кусочки пластилина от большого куска, скатывать комочки пластилина между ладонями и придавливать на картон.</p>	<p>1. Рассматривание ягод. 2. П/и "Птички" 3. Игровая задача "Слепим ягодки". 4. Показ приёма лепки. Работа детей.</p>
	Собираем урожай фруктов	<p>«Соберём яблочки в тарелочку» Развивать умение отрывать комочки от целого куска, скатывать круговыми движениями шарики. Приучать правильно, пользоваться пластилином.</p>	<p>1. Игровая задача: "Соберём яблочки в тарелочку". 2. Показ приёма лепки. Работа детей. 3. Выставка "Яблочки на тарелочках".</p>
	Что за листики цветные	<p>«Открытка - осенний листопад» Познакомить детей с новым способом лепки: отщипывать жёлтый и красный пластилин от целого куска и придавливать на картон. Воспитывать желание сделать красивую открытку.</p>	<p>1. Д/и: "Что нам осень принесла?". 2. Рассматривание листочков. 3. Показ приёма лепки. Работа детей. 4. Выставка открыток "Осенний листопад".</p>

	Собираем урожай овощей	<p>«Посадил дед репку» Учить детей лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комочек пластилина, круговыми движениями рук, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами хвостик.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки "Репка". 2. П/и "В огород мы пойдем". 3. Игровая задача: "Слепим репку". 4. Показ приёма лепки. Работа детей.
ноябрь	Домашние животные	<p>«Мисочка для котёнка» Упражнять детей скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Учить приему вдавливания шара пальцем внутрь для получения полой формы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая задача: Слепить мисочку. 2. Показ приемов лепки и работа детей. 3. Обыгрывание детских работ: "Дети кормят котёнка из новой мисочки".
		<p>«Подарок собачке» Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее (косточка)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая задача: Слепить косточку. 2. Показ приемов лепки и работа детей. Обыгрывание детских работ: "Дети кормят собачку".
	Домашние птицы	<p>«Корытце для птичек» Упражнять детей скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Учить приему вдавливания колбаски пальцем внутрь для получения полой формы. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая задача: "Корытце для птичек". 2. Показ приёма лепки. Работа детей.
декабрь	Зима у нас в гостях	<p>«Снеговик» Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями, соединять два комка вместе, создавая снеговика. Формировать зрительное внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинкам о зиме. 2. Рассматривание "снеговика". 3. Игровая задача. Показ приёмов лепки. Работа детей. 4. Выставка "Снеговика".
		<p>«Лыжи» Учить детей лепить лыжи, скатывать комки между ладонями продольными движениями, движениями рук пластилин и сплющивать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинкам о зиме. 2. Рассматривание "Лыж". 3. Игровая задача. Показ приёмов лепки. Работа детей.
	Дикие животные	<p>«Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём» Учить детей лепить грибок (ножки - скатывать комки между ладонями продольными движениями прямыми движениями рук и шляпки - раскатывать пластилин круговыми движениями и сплющивании его в диск.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём" 2. Игровая задача: "Белочке нужно слепить грибочки". Показ лепки. Работа детей.
	Здравствуй дедушка мороз	<p>«Ёлка для зверят» Развивать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе (ёлочке).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины "Ёлка" 2. Игровая задача: "У друзей в лесу нет ёлки". 3. Показ приёма лепки. Работа детей.
январь	Одежда	<p>«Юбочки для кукол» Продолжать упражнять детей скатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Учить детей соединять концы столбика в форме кольца.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки: "Одежда". 2. Игровая задача: "Слепим куклам юбочки". Показ приёма лепки. Работа детей. 3. Выставка "Куклам подарим юбочки".
		<p>«Шарфик для Маши» Учить детей надавливать пальцем на пластилин, прикрепляя его к основе картона (украшим шарфик).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки: "Одежда". 2. Игровая задача: "Украшим шарфик". Показ приёма лепки. Работа детей.
	<p>«Молоток» Учить детей делить ком на части и лепить знакомые им предметы, раскатывая пластилин в длину и соединять их вместе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Инструменты». 2. Игровая задача: "Слепим молоток для папы". Показ приёма лепки. Работа детей. 	

	Инструменты	«Ящик для инструментов» Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Развивать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик.	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Инструменты». 2. Игровая задача: "Ящик для инструментов ". Показ приёма лепки. Работа детей.
февраль	Транспорт	«Колёса для машин» Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить отрывать куски от большого кома и скатывать шарики. Воспитывать умение откликаться на игровую ситуацию	1. Рассматривание машины. 2. Игровая задача: "Машинка без колёс". 3. Показ приёма лепки. Работа детей
		«Руль для машинки» Продолжать упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Учить детей соединять концы столбика в форме кольца.	1. Рассматривание машины. 2. Игровая задача: "Машинка без руля". 3. Показ приёма лепки. Работа детей
	Посуда	«Чашка для мишутки» Упражнять детей скатывать ком пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Учить приему вдавливания шара пальцем внутрь для получения полной формы.	1. Рассматривание картинки: "Посуда". Игровая задача: "Слепим чашку для мишутки ". 2. Показ приёма лепки. Работа детей. Обыгрывание "мишутке подарили чашку ".
		«Блюде для мишутки» Упражнять детей в умении делить пластилин на комочек, скатывать комочек между ладоней круговыми движениями рук и расплющивать шар между ладоней, образуя диск.	1. Рассматривание картинки: "Посуда". 2. Игровая задача: "Слепим блюде для мишутки" 3. Показ приёма лепки. Работа детей.
март	Весна	«Солнышко и лучики» Учить детей создавать изображение солнца, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Воспитывать любовь к природе, желание делать добрые дела.	1. Чтение "Солнышко". 2. Игровая задача: "Слепим для друзей – солнечные лучики" 3. Показ приёмов лепки лучиков. Работа детей.
		«Пушистые тучки» Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ощипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	1. Чтение "Тучка". 2. Игровая задача: "Слепим дождевики для тучки" 3. Показ приёмов лепки. Работа детей.
	Профессии	«Баранки от повара» Учить детей скатывать прямыми движениями вперёд- назад по дощечке «колбаски» из пластилина, свёртывать «колбаску», плотно прижимая, её концы друг к другу. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1. Рассматривание картинок "Профессии". 2. Показ приёма лепки. Работа детей. 3. Игровая задача: "Слепим баранки"
	Книжка малышка	«Испечем прянички да булочки» Упражнять детей в умении делить пластилин на несколько комочков, скатывать комочки между ладоней круговыми движениями рук и расплющивать шар между ладоней, образуя диск.	1. Показ приёмов лепки. Работа детей 2. Обыгрывание: "Бабушка рассматривает "выпечку", всех хвалит, благодарит за угощение".
апрель	Мебель	«Стол для мишутки» Учить детей скатывать из пластилина круговыми движениями между ладоней шарики. Расплюснуть шарик - столешницы, одна ножка колбаской соединяется друг с другом.	1. Рассматривание картинки: "Мебель". 2. Игровая задача: "Слепим стол для мишутки". 3. Показ приёма лепки. Работа детей.
		«Конфетки на столе» Учить детей скатывать из пластилина круговыми движениями между ладоней шарики. Раскатывать прямыми движениями толстый столбик, учить оформлять поделку. Развивать внимание и восприятие.	1. Рассматривание картинки: "Мебель". 2. Игровая задача: "Слепим конфетки для мишутки " 3. Показ приёма лепки. Работа детей.

	Тело человека	«Точка - точка – запятая» Совершенствовать умение детей лепить предмет из нескольких частей, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу.	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Человек». 2. Игровая задача: "лепим человечка". Показ приёма лепки. Работа детей.
		«Человечек» Закреплять приемы раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Человек». 2. Игровая задача: "лепим человечка". 3. Показ приёма лепки. Работа детей.
май	Насекомые	«Бабочка» Продолжать развивать у детей интерес к лепке. Развивать умение ощипывать кусочки пластилина от большого куска, скатывать комочки пластилина между ладонями и придавливать на картон.	1. Рассматривание бабочки. 2. П/и "Бабочка" 3. Показ приёма лепки. Работа детей.
	Цветы	«Цветочек» Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	1. Рассматривание цветочка. 2. Игровая задача: "лепим цветочек". 3. Показ приёма лепки. Работа детей.
Педагогическая диагностика			

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование)**

месяц	Тема недели	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Адаптационный период			
сентябрь	Давайте знакомиться	«Волшебные карандаши и кисточки» Познакомить детей с красками и карандашами. Формировать умение правильно держать кисточку и карандаш.	1. Игра "Покажем кукле, как наши кисточки рисуют". 2. Самостоятельная работа детей.
	Наша группа	«Зёрнышки для петушка» Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. Учить детей правильно и удобно держать карандаш в руке.	1. Д/и "Петушок знакомится с детьми". 2. Рассматривание картинки "Петушок клюёт зёрнышки". 3. Рисование "Нарисуем зёрнышки".
	Наши игрушки	«Дождик, дождик, кап да кап» Вызвать интерес к рисованию. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиком, проводить короткие линии сверху вниз, под ритм стиха.	1. Игровой момент: в гости пришла кукла с зонтиком. 2. Как стучит дождик? (кап - кап.) 3. Игровая задача: Нарисуем дождик.
	Мы гуляем на участке	«Божья коровка» Познакомить детей с божьей коровкой. Учить детей пальчиком рисовать точки. Развивать интерес к рисованию.	1. Рассматривание божьей коровки. 2. Игровая задача "Нарисуем точки божьей коровки". 3. Показ приёма рисования. Работа детей. 4. Выставка "Божьи коровки".
Окт ябрь	Осень	«Деревья» Учить детей правильно и удобно держать карандаш в руке, рисовать ветки деревьев. Воспитывать интерес к рисованию.	1. Рассматривание дерева. 2. Игровая задача "Нарисуем веточки". 3. Показ приёма рисования. Работа детей.

	Собираем урожай фруктов	<p>«Яблочко поспело» Познакомить детей с фруктами. Учить детей закрашивать контур яблоко. Развивать умение правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать.</p>	<p>1. Игровая ситуация "Соберём урожай". 2. Игровая задача: нарисуем яблочко. 3. Показ приёма рисования. Работа детей. 4.Выставка рисунков "Яблочки поспели".</p>
	Что за листики цветные	<p>«Листопад» Учить рисовать красками, путём нанесения ритмичных мазков. Располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.</p>	<p>1. Игра "Соберём листочки". 2. Игровая задача: "Нарисуем листопад". 3. Показ приёма рисования. Работа детей. 4.Выставка рисунков "В нашем саду листопад".</p>
	Собираем урожай овощей	<p>«Петушка накормлю, дам горошек я ему» Вызвать желание у детей изобразить предложенный им сюжет. Развивать умение рисовать пальцами приёмом примакивания, располагая горошины по дорожке.</p>	<p>1. Игровая мотивация: приходит петушок. 2. Рассматривание картины "Кукла Катя кормит петушка горошками". 3. Игровая задача: нарисуем для петушка горошки.</p>
ноябрь	Домашние животные	<p>«Клубочки для котят» Учить детей правильно и удобно держать карандаш в руке, корректировать силу нажима, при рисовании слитных линий круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.</p>	<p>1. Игровая задача "Нарисуем котят разноцветные клубочки". 2. Показ приёма рисования. Работа детей. 3.Выставка "Клубочки"</p>
		<p>«Раскрасим коню хвост» Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</p>	<p>1. Игровая задача " Раскрасим коню хвост ". 2. Показ приёма рисования. Работа детей. 3.Выставка "Красивый хвостик у коня"</p>
	Домашние птицы	<p>«Петушок, где твой красивый хвостик» Учить детей правильно и удобно держать карандаш в руке, раскрасим нашему петушку хвостик.</p>	<p>1. Игровая задача: "Нарисуем красивый хвостик". 2. Показ приёма рисования. Работа детей.</p>
		<p>«Зернышки для уток» Продолжать знакомить с техникой рисования пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>1. Игровая задача: "Нарисуем зёрнышки для уток". 2. Показ приёма рисования. Работа детей.</p>
декабрь	Зима у нас в гостях	<p>«Снежные комочки большие и маленькие» Учить детей рисовать гуашью предметы округлой формы способом «линейный контур» (закрашивая изображение). Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>1. Игровая задача: "Нарисуем снежные комочки". 2. Показ приема рисования. Работа детей.</p>
		<p>«Снег идёт» Учить детей рисовать снежинки кисточкой способом примакивания. Формировать умение ритмично примакивать кисточкой на всей поверхности листа.</p>	<p>1. Игровая задача: "Нарисуем снежинки". 2. Показ приема рисования. Работа детей</p>
	Дикие животные	<p>«Зайчик беленький зайчик серенький» Учить детей закрашивать зайчика карандашами не вылезая за контуры рисунка. (воображение детей). Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>1. Рассматривание зайчика. 2. Игровая задача: "Раскрасим зайку". 3. Показ приёма рисования. Работа детей.</p>
	Здравствуй дедушка мороз	<p>«Украсим ёлочку» Создать у детей радостное настроение: зажечь на ветках ёлки огоньки по всей поверхности изображения. Учить рисовать мазками путём примакивания шарики, фонарики, используя яркие краски.</p>	<p>1. Игровая мотивация: "Скоро праздник Новый год". 2. Игровая задача: "Давайте украсим ёлочку к празднику". 3. Показ рисования огоньков.</p>
январь	Одежда	<p>«Украсим платье для куклы» Учить детей правильно и удобно держать карандаш в руке, раскрасим нашей кукле платье.</p>	<p>1. Рассматривание одежды. 2. Игровая задача: "Куклам нужны красивые платья". 3. Показ приёма рисования. Работа детей.</p>
		<p>«Шапочка для Маши» Развивать умения правильно держать кисть, набирать краску, делать примакивание кистью, промывать кисть, раскрасим шапочку для Маши.</p>	<p>1. Рассматривание одежды. 2. Игровая задача: "шапочка для Маши". 3. Показ приёма рисования. Работа детей.</p>

	Инструменты	<p>«Молоточек для папы» Закреплять умение правильно держать кисть, лишнюю краску убирать о край баночки. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Инструменты». 2.Игровая задача:"Нарисуем для папы молоточек" 3.Показ приёма рисования. Работа детей. Выставка " Молоточек для папы " .</p>
		<p>«Пчелка строит домик» Продолжать вызывать интерес к рисованию. Развивать умения правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Инструменты». 2.Игровая задача:"Нарисуем для пчелки пилу" 3.Показ приёма рисования. Работа детей. Выставка " Молоточек для папы " .</p>
февраль	Транспорт	<p>«Железная дорога» Учить детей правильно и удобно держать карандаш в руке рисовать рельсы и шпалы. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>1. Рассматривание картинки "Паровоз едет по рельсам". 2. Показ приёма рисования. Работа детей. 3. Обыгрывание рисунков "Поезд мчится по дороге"</p>
		<p>«Колеса для машин» Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>1. Рассматривание картинки "Машина". 2. Показ приёма рисования. Работа детей.</p>
	Посуда	<p>«Красивая чашка (в горошек)» Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура.</p>	<p>1. Игровая задача: "Чашка на блюде". 2. Показ приёма рисования. Работа детей</p>
		<p>«Украсим чайник» Продолжать вызывать интерес к рисованию. Развивать умения правильно держать кисть, набирать краску, делать примакивание кистью, промывать кисть. Украсим чайник.</p>	<p>1. Игровой приём: В гости приходит кукла Катя, приносит картинки с посудой. 2. Игровая задача: "Украсим чайник". 3. Показ приёма рисования. Работа детей</p>
март	Весна	<p>«Цветочек для мамы» Вызывать желания рисовать цветочек маме на 8 марта. Упражнять, в технике рисовать красками. Раскрасим цветочек.</p>	<p>1.Игровая задача: "Нарисуем мамочкам цветочек". 2.Показ приёма рисования. Работа детей. Выставка рисунков.</p>
		<p>«Солнышко лучистое» Продолжать вызывать интерес к рисованию. Развивать умения правильно держать кисть, набирать краску, делать примакивание кистью, промывать кисть. Нарисуем солнышку лучики .</p>	<p>1.Чтение стихотворения "Солнышко" 2.Игровая задача: "Нарисуем мамочкам солнышко". 3. Показ приёма рисования. Работа детей. Выставка рисунков.</p>
	Профессии	<p>«Повар» Учить детей закрашивать изображение повара карандашами, не вылезая за контуры рисунка. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: "Профессии". 2.Игровая задача: "Закрасим изображения повара" 3.Показ приёма рисования. Работа детей.</p>
	Книжка малышка	<p>«Зажжём в окнах свет» Учить детей наносить мазки контрастных цветов способом «примакивания», («зажигать» огоньки в окнах домов), опираясь на внешнюю наглядную опору.</p>	<p>1. Чтение стихотворения "Дом". 2. Игровая задача: "Зажжём в окнах свет". 3. Показ приёма рисования. Работа детей. 4.Выставка "Зажгли в окнах свет".</p>
апрель	Мебель	<p>«Круглый стол» Закреплять умение детей правильно, держать карандаш, рисовать предметы округлой формы, нажимая на карандаш, располагая их по всему листу. Отрабатывать силу нажима.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: "Мебель". 2.Игровая задача: "Нарисуем стол". 3.Показ приёма рисования. Работа детей.</p>
		<p>«Фрукты на столе» Закреплять умение правильно держать кисть, лишнюю краску убирать о край баночки. Развивать творческое воображение украсим стол фруктами .</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: "Мебель". 2.Игровая задача: "Нарисуем фрукты на столе".</p>

	Тело человека	«Отпечатки ладошек» Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят).	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Человек». 2. Игровая задача: "Нарисуем птичек". 3. Показ приёма рисования. 4. Коллективная работа детей.
		«Точка, точка запятая» Закреплять умение правильно держать кисть, лишнюю краску убирать о край баночки. Развивать творческое воображение рисуем глазки, носик, ротик.	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Человек». 2. Игровая задача: "Нарисуем рожицу". 3. Показ приёма рисования. Работа детей.
май	Насекомые	«Бабочка» Познакомить детей с бабочкой. Учить закрашивать изображения бабочки карандашом, не вылезая за контуры	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые». 2. Игровая задача "Украсим бабочку". 3. Показ приёма рисования. Работа детей.
	Цветы	«Цветы для пчелки» Поддерживать интерес к изобразительной деятельности; учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги; закреплять знания красного и зеленого цветов.	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Цветы». 2. Игровая задача "Рисование ладошкой цветочка для пчелки". 3. Показ приёма рисования. Работа детей.
Педагогическая диагностика			

Содержание по образовательной области «Физическая культура»

месяц	Тема недели	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Адаптационный период			
сентябрь	Давайте знакомиться	«Пойдём в гости к кукле» Учить детей ходить змейкой. Приучать действовать совместно не наталкиваясь друг на друга.	1. Игровой момент: "Кукла пришла знакомиться". 2. Игра "Пойдем погуляем с куклой".
	Наша группа	«Пойдём в гости к петушку» Учить детей ходить и бегать стайкой в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга).	1. Игровой момент: Петушок хочет познакомиться и поиграть с детьми. 2. П/и: "Догоните петушка".
	Наши игрушки	«В гости к кукле» Учить детей ходить по кругу на носочках. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга).	1. Игра "Пойдём к кукле в гости". 2. Ходьба стайкой, бег. 3. П/и: "Бегите ко мне".
	Мы гуляем на участке	«Ловкие ребята» Упражнять в ползании на четвереньках. Учить выполнять подпрыгивания на двух ногах.	1. Ходьбой стайкой, бег, ходьба. 2. Упражнение "Покажите ручки". 3. П/и: "Бегите ко мне".
Октябрь	Осень	«Пойдём в гости к осени» Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Повторить в ползание на четвереньках.	1. Физ. мин: " Ветер дует нам в лицо" 2. "Проползи от линии до погремушки". 3. П/и: "Догоните меня".
	Собираем урожай фруктов	«Пойдём в гости к кукле» Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях.	1. Ходьба, бег, ходьба. 2. Упражнение "Проползи на четвереньках до флажка".

	Что за листики цветные	« Дерево всё выше » Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	1. Игра: "Листочки". 2. Проползи от линии до погремушки. 3. П/И: "Догоните меня"
	Собираем урожай овощей	« В гости к зайцу » Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях.	1. "Мы будем ходить друг за другом". 2. Чередование ходьбы и бега. 3. Игра "Подарим морковку зайке".
ноябрь	Домашние животные	« Разноцветные клубочки для кошечки » Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу. Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие.	1. Ходьба и бег со сменой движения по сигналу. 2. "Пройди по трудной дорожке - погладь кошку". 3. П/и: "1,2,3 - клубочки собери".
		« Кошечка с клубочками » Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.	
	Домашние птицы	« Весёлые птички » Учить бросать мешочки вдаль одной и другой рукой. Развивать умение катать мяч друг другу.	1. "Бросание мешочков". 2. П/и: "Мяч в кругу". 3. Спокойная ходьба за воспитателем.
		« Птички » Закрепить умение бросать мешочки вдаль одной и другой рукой. Развивать умение катать мяч друг другу.	
декабрь	Зима у нас в гостях	« Зайчишки » Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмет.	1. Ходьба и бег. 2. П/и: "Зайчишки". 3. Ходьба парами "Идём в гости к игрушкам".
		« Зайка » Закрепить умение ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	
	Дикие животные	« Мишка топ-топ » Учить прокатывать мячи под дуги; упражнять в ползании на четвереньках.	1. Ходьба и бег, ходьба. 2. П/и: "Зайки и лиса" 3. Прокати мяч под дугу и ползи за ним на четвереньках".
	Здравствуй дедушка мороз	« Зайчики на ёлке » Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	1. Чередование ходьбы и бега за воспитателем. 2. "Поймай мяч". 3. П/и: "Найди зайчика".
январь	Одежда	« Дружные Ребята » Упражнять детей в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу.	1. Спокойная ходьба "Пройди тихо, чтобы никто не услышал". 2. П/и: "Догони мяч".
		« Ребята » Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой.	
	Инструменты	« Поедем на стройку » Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты.	1. Чередование ходьбы и бега за воспитателем. 2. П/и: «Мой веселый звонкий мяч»
« Строим домик для ежа » Учить ходить по ограниченной поверхности. Повторить прыжки с места. Развивать двигательную активность.		1. Ходьба и бег в разных направлениях. 2. П/и: "Построим дом из кубиков".	

февраль	Транспорт	<p>«В гости едем к бабушке» Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ходить по ограниченной площади, перешагивать через невысокие предметы (кубики, мешочки с песком).</p> <p>«Едем, едем» Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе.</p>	<p>1. Ходить по узенькой дорожке, перешагивать через кубики, наступать в середину каждого обруча.</p> <p>2. Игра "Угадай, кто пищит". "</p>
	Посуда	<p>«Дружные котята» Учить перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь двумя ногами и чётко приземляясь.</p> <p>«Котята» Закрепить умения перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь двумя ногами и чётко приземляясь.</p>	<p>1. Ходьба и бег в разных направлениях.</p> <p>2. Прыжки через шнур.</p> <p>3. П/и: "Догони мяч".</p>
март	Весна	<p>«Я кидаю - ты лови» Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить прыжки с места. Развивать двигательную активность.</p> <p>«Ловкачи» Закрепить умения бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить прыжки с места.</p>	<p>1. Ходьба, бег врассыпную, спокойная ходьба.</p> <p>2. Упражнения с мячами. Прыжки с места.</p> <p>3. П/и: "Бегите ко мне".</p>
	Профессии	<p>«Автомобили» Учить детей прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.</p>	<p>1. Прыжки с места.</p> <p>2. Бросание мяча вдаль двумя руками.</p> <p>3. П/и: "Автомобили".</p>
	Книжка малышка	<p>«В гости к кошке» Повышать двигательную активность малышей. Ознакомить с выполнением прыжка вперед через верёвку на двух ногах.</p>	<p>1. Прыжки вперед на 2 ногах, через веревку</p> <p>2. П/и: "Кот и мыши"</p>
апрель	Мебель	<p>«Прыг на стульчик» Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>«Вокруг скамейки» Закрепить умения детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками из-за головы.</p>	<p>1. Ходьба и бег за воспитателем.</p> <p>2. Бросание мячей в цель.</p> <p>3. Проползи через ленточку.</p>
	Тело человека	<p>«Ручку, ножку подними» Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке;</p> <p>«Ножки по дорожке» Закрепить умения детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро) по сигналу. Повторить броски мяча двумя руками из-за головы.</p>	<p>1. Ходьба, бег врассыпную, спокойная ходьба.</p> <p>2. "Упражнения с мячами".</p> <p>3. П/и: "Бегите ко мне".</p>
май	Насекомые	<p>«Кузнечик» Учить в бросании мяча вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по узенькой дорожке. Учить детей прыгать на двух ногах на месте, вокруг себя, из обруча в обруч.</p>	<p>1. Игра "Вверх - вниз".</p> <p>2. П/и: "Пройди по мостику", "Добеги до зайчика".</p>
	Цветы	<p>«Цветы» Упражнять детей ходьбе в прямом направлении и подлезании под веревку (рейку).</p>	<p>1. Игровое упражнение "Посади цветок в лунку"</p> <p>2. Упражнение на дыхание "Понюхаем цветы" 3. П/и: "Собери цветы в корзинку".</p>
Педагогическая диагностика			

Календарно - тематическое планирование (группы детей до 3 лет)

Сентябрь			
Адаптационный период			
Неделя месяца	Неделя по порядку	Дата	Мероприятия, темы
1	1-2	01.09 - 09.09/7	Давайте знакомиться
3	3	12.09 - 16.09/5	Наша группа
4	4	19.09 - 23.09/5	Наши игрушки
5	5	26.09 – 30.09/5	Мы гуляем на участке
Октябрь			
1	6	03.10 - 07.10/5	Осень
2	7	10.10 - 14.10/5	Собираем урожай фруктов
3	8	17.10 - 21.10/5	Что за листики цветные
4	9	24.10 - 28.10/5	Собираем урожай овощей
Ноябрь			
1	10	31.10 - 11.11/9	Домашние животные
2	11	14.11 - 18.11/5	
3	12	21.11 - 25.11/5	Домашние птицы
4	13	28.11-02.12/5	
Декабрь			
1	14	05.12-09.12/5	Зима у нас в гостях
2	15	12.12-16.12/5	
3	16	19.12 - 23.12/5	Дикие животные
4	17	26.12 – 30.12/5	Здравствуй дедушка мороз
Январь			
2	18	09.01-13.01/5	Одежда
3	19	16.01 - 20.01/5	
4	20	23.01 - 27.01/5	Инструменты
5	21	30.01- 03.02/5	
Февраль			
1	22	06.02 - 10.02/5	Транспорт
2	23	13.02 - 17.02/5	
3	24	20.02 - 22.02/3	Посуда
4	25	27.02 - 03.03/5	
Март			
1	26	06.03 - 10.03/4	Весна
2	27	13.03 – 17.03/5	
3	28	20.03 - 24.03/5	Профессии
4	29	27.03 – 31.03/5	Книжка малышка
Апрель			
1	30	03.04 - 07.04/5	Мебель
2	31	10.04 - 14.04/5	
3	32	17.04 - 21.04/5	Тело человека
4	33	24.04 – 28.04/5	
Май			
1	34	02.05 – 12.05/7	Насекомые
2	35	15.05 - 19.05/5	Цветы
3	36	22.05 - 31.05 /8	Педагогическая диагностика

Образовательная область
Методический материал
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010,2011г. - М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, 2009. - А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие, 2009. - Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие, 2006. - Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Методическое пособие, 2012.
Социально - коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011г. - Н.Рыжкова, Л.Логинова, А.Данюкова. Мини – музей в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Н.Сорокина, Л.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких (1-3 лет). Методическое пособие, 2009. - С.И.Сименака. Адаптация ребёнка в обществе (2-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Ю.Г.Зарубина ,И.С.Константинова. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения. Методическое пособие, 2009. - С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками. Методическое пособие,2007. - Л.Солодовникова. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 2009. - Д.И.Воробьева. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника (2-7 лет), 2003. - О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. Радуга: развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей в условиях детского сада (2-7 лет), 2003г.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г. - О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.Методическое пособие, 2010.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г. - Е.В.Соловьёва. Радуга: формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г. - Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г. - Соловьёва Е.В. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое пособие, 2005. - Т.И. Гризик. Радуга: Познаю мир (2-7 лет). Методическое пособие для воспитателей, 2001 г. - Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации, 2002. - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г. - Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации,1999. - А.И.Иванова. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие, 2005. С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников(2-4 года). Методическое пособие, 2002. - Л.П.Молодова. Экологические занятия с детьми (2-7 лет). Методическое пособие, 1996.
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада..2010,2011г. - Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методические рекомендации, 2011. - А.Ю.Долбишева, В.Н.Куров. Праздники в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 1998. - Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет. Методическое пособие, 2011. - И.О.Шкицкая «Аппликации из пластилина» дети дошкольного возраста. Методическое пособие , 2011.

ПРИНЯТ

Советом педагогов
 Протокол № 4
 от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Смирнова В.Н.
 "31"августа 2022 г.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 "Родничок" на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года 01.09.2022 год
 Конец учебного года: 31.05.2023 год

1 полугодие: 17 недель 4 дня, 86 дней - 01.09.2022 - 31.12.2022
 2 полугодие: 19 недель , 97 дней - 10.01.2023 - 31.05.2023

Летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023

у учебный день
 в выходной день
 п праздничный день
 л/п летний оздоровительный период

Количество учебных недель, дней в году:
 всего 36 недель, 4 дня, 183 дней

Месяц	Сентябрь																															итого:	
Неделя	1					1					2					3					4					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	2дня		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у		
Кол. уч. дней	2					5					5					5					5					22							
Месяц	Октябрь																															итого:	
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 день	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у
Кол. уч. дней	5					5					5					5					5					1							
Месяц	Ноябрь																															итого:	
Неделя	9				10				11				12				13				4 недели												
Дата	1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	1 день	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	-	
Кол. уч. дней	3			5				5				5				5				3				-									
Месяц	Декабрь																															итого:	
Неделя	13			14				15				16				17				4 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 дня	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Кол. уч. дней	2		5				5				5				5				5				2										
Месяц	Январь																															итого:	
Неделя	18				19				20				21				3 недели																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день	
	в	п	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Кол. уч. дней	5					5					5					5					2												
Месяц	Февраль																															итого:	
Неделя	21			22				23				24				25				3 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22*	23	24	25	26	27	28	-	-	3 дня		
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	-	-		
Кол. уч. дней	3			5				5				3				2				-													
Месяц	Март																															итого:	
Неделя	25			26				27				28				29				4 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7*	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день	
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол. уч. дней	3			4				5				5				5				5													
Месяц	Апрель																															итого:	
Неделя	30				31				32				33				4 недели																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол. уч. дней	5					5					5					5					-												
Месяц	Май																															итого:	
Неделя	34				34				35				36				36				4 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	у	у	у	у	в	в	п	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
Кол. уч. дней	4				3				5				5				3				-												
Месяц	Июнь																															итого:	
Неделя	1					2					3					4					5					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-	
Месяц	Июль																															итого:	
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Месяц	Август																															итого:	
Неделя	9				10				11				12				13				4 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Кол. уч. дней	4				3				5				5				3				-												
Итого:																																183	