

11-13

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета №4
Протокол №4 от «19» мая 2023года

Смирнова
Вера
Николаевна

ОУ=заведующий, О=""
МАДОУ ДС 49 ""
Родничок""",
Смирнова Вера

КОПИЯ ВЕРНА!

а

E=mbdoy_49@mail.ru
2023.08.17 20:46:11+05'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска

ДС №49«Родничок»

В.Н.Смирнова

Приказ №258 «30» июня 2023 года

**Рабочая программа воспитания
компенсирующей направленности детей 7-го года жизни
разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной
образовательной программы дошкольного образования.**



СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1 РАЗДЕЛ	ЦЕЛЕВОЙ	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Цель и задачи реализации Программы	
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	
	1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2 РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях	
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	2.6. Содержание коррекционной работы	
3 РАЗДЕЛ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4 РАЗДЕЛ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
	4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
5 РАЗДЕЛ	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	5.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы	
	5.2. Календарный план воспитательной работы	

ПАСПОРТ

№	Наименование Программы:	Рабочая программа
1.	Основание для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»; ➤ ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) глава II, п. 2.1. индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта» ➤ ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» ➤ «Концепции дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования. ➤ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 18.05.2017 № 4), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса: образовательной программы дошкольного образования / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доророва, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2014. Программой «Радуга» для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let
2	Адреса осуществления образовательной деятельности мест	628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3; 628624, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3.
3	Разработчики	Шелехова Л.Ф., Елпашева Т.Н., Гудкова О.Ю.
4	Цель Программы	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.
5	Нормативный срок освоения Программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), является нормативно управленческим документом, разработанным дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

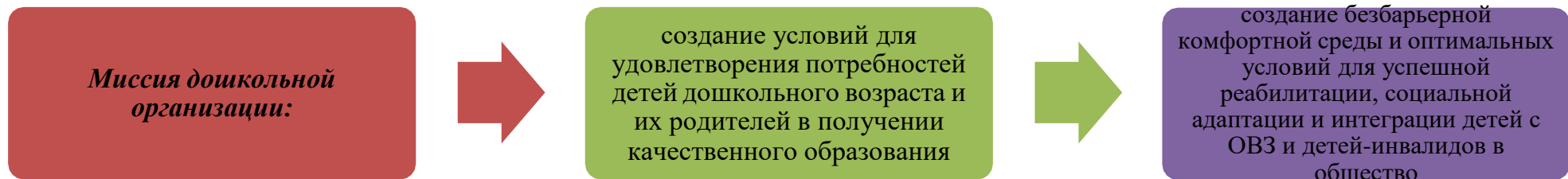
Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа МАДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в 6 соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.



✓ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. **Объем части основной образовательной программы**, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста

Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6):

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14) - русском.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально – дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество учреждения с семьей
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в **ФГОС ДО п. 1.6.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (**ФГОС ДО п.2.3.**).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (**ФГОС ДО п.2.4.**).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; обеспечивает **комплексный и деятельностный подходы** к развитию детей. Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- ✓ соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу **воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию и родителей дошкольников**.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он наполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

– физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть основной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательная деятельность носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности: а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МАДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

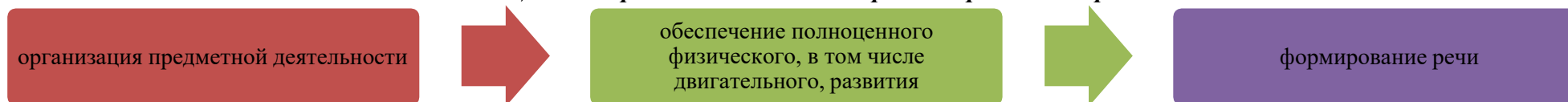
5) Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности контингента детей до 3 лет «Очаровательные малыши»

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:



Ведущая деятельность - предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно—орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Детей 3 - 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Детей 4 -5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Детей 5 - 6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Детей 6 – 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР.

- деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- характерна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель; • сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодеятельности, конструирования;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка	формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения	создание условий для развития сюжетно-ролевой игры	доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности
---	--	---	--	--

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста

охрана и укрепление здоровья детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок	создание условий для реализации всех видов игры	формирование у детей эстетического отношения к окружающему и художественные способности	поддержка экспериментирования с материалами, словом, движением и др., моделирование; развитие воображения и творческого начала	развитие у детей познавательных интересов, сенсорных и интеллектуальных способностей	внимательное отношение и терпеливая поддержка формирующегося детского сообщества	формирование основ культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе)	во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи
---	---	---	--	--	--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде

изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (2 месяца – 1 год), ранний (1 год - 3 года) и дошкольный возраст (3 года - 8 лет).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими
- владеет простейшими навыками самообслуживания
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной речью, включенной в общение
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

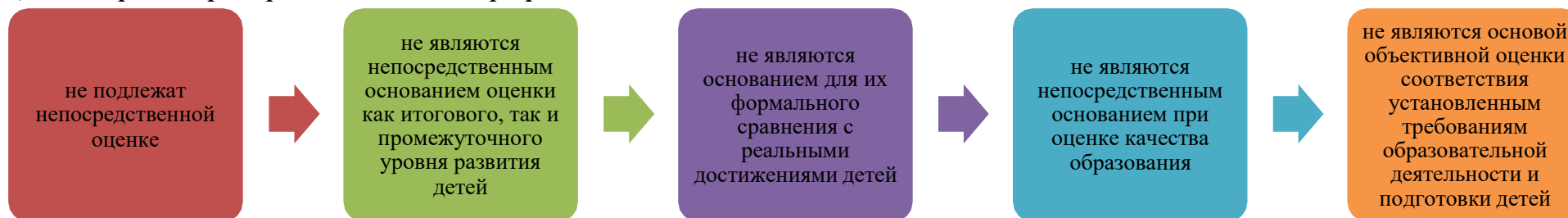
Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

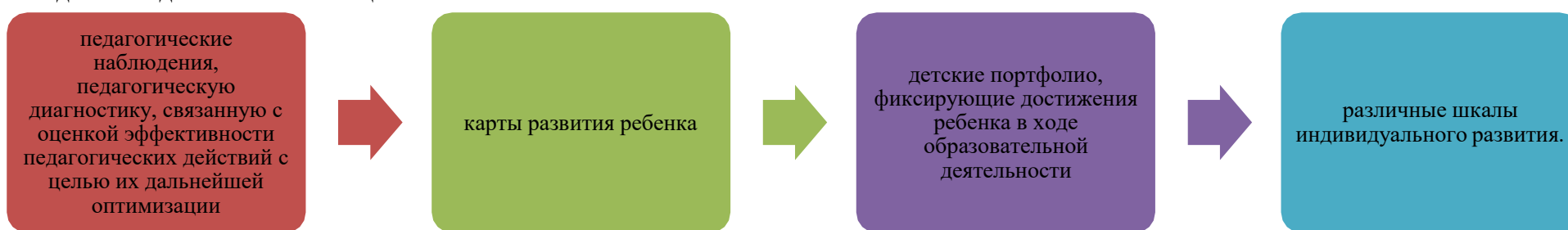
Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:



Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:



В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым 18 качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

6-7 лет	<i>продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения с взрослым; в контексте поведения в обществе; осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму); подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов; подготовить к обучению чтению; дать представление об истории письменности и книгоиздания; знакомить с буквами в разных вариантах их графики; содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание, повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием; формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе; совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества; дать представление о деятельности учения и ученика; знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых; дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага); учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку; совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции; создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней; продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям; развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи; приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); учить детей общению с взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится); формировать культуру поведения; формировать интерес к накопленному человеческим опытом постижения времени через конкретные исторические факты; показать детям, что в основе социальных</i>
----------------	--

	<p>понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь; начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами); дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержанию признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.; расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев; содействовать становлению ценностных ориентаций; продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности; проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе; укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.</p>
<p>Познавательное развитие: мир природы и мир человека.</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>5-7 лет</p>	<p>содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности; продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.; расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); развивать самостоятельную познавательную активность; обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.); знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; показывать детям, что в основе</p>

социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физической жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека; формировать и укреплять познавательное отношение к миру; знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; формировать интерес к книге как к источнику информации; формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему; формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления

6-7 лет формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; рисовать на листе бумаги в клетку; воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы; понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы; формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии; дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать формированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения детей; учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»; учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»; знакомить детей с

	<p>арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учитывать определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия); знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени час, минута, секунда, их соотношением по длительности; закреплять представление о годовом цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём; закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация); учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании; обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки); упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий; дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках; сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов; знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты; формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам; содействовать развитию пространственного воображения; регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм; предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры; приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни; читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>5-7 лет</p>	<p>развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа); обогащать словарь; расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); развивать смысловую сторону речи: со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой,</p>

подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.). С синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться). С многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.); формировать грамматический строй речи: осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); практически освоить некоторые способы словообразования; учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.); развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух: фонематический и фонетический; уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л']; упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые); работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их

	<p>позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов; формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.</p> <p>Для подготовки к обучению письму необходимо: готовить руку к обучению письму: формировать правильный хват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур; знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.</p>
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>5-7 лет</p>	<p>развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; учить действовать по словесной инструкции; учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования; совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию; учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;</p>

создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда; знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада); знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами; читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина; знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»; знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»; читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени; совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки; воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра; поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

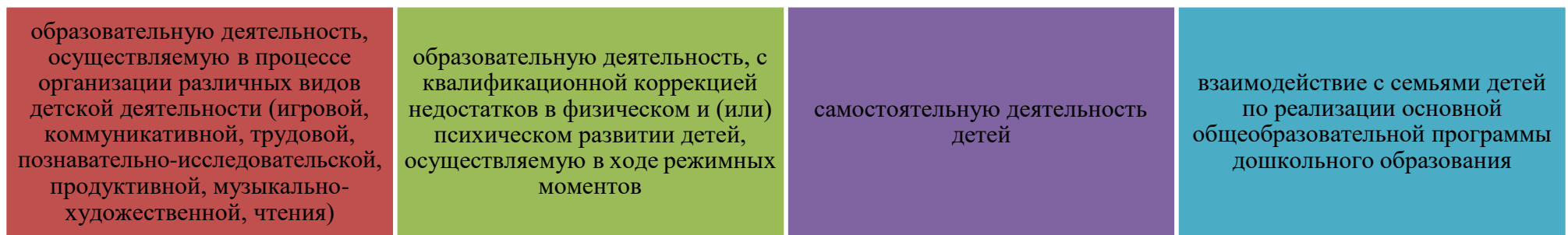
5-7 лет содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать

здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

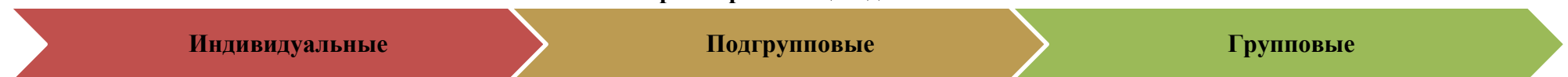
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:



Формы организации детей



Формы работы	
<p>Организованная образовательная деятельность:</p>	<p><i>игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.</i></p>
<p>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями</p>	<p><i>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и кон</i></p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p><i>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</i></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности,</i></p>

предполагающие общение со сверстниками; познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Формы и методы реализации Программы по пяти образовательным областям

Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами движений. Утренняя гимнастика. Игра. Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование. Физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания

Социокультурное развитие

- Наблюдение. Чтение. Поручения. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Беседа. Праздник. Проектная деятельность. Коллективное обобщающее занятие

Познавательное развитие

- Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Игра-экспериментирование. Развивающая игра. Исследовательская деятельность. Рассказ. Беседа. Создание коллекций. Проектная деятельность. Экспериментирование. Проблемная ситуация. Обсуждение. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Беседа о прочитанном. Инсценирование. Викторина. Игра-драматизация. Показ настольного театра. Разучивание стихотворений. Театрализованная игра. Режиссерская игра. Проектная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми.

Художественно – эстетическое развитие

- Чтение. Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование. Викторина. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Создание коллекций. Слушание музыки. Творческое задание

Речевое развитие

- Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Программа духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин существенно наполняет образовательные области новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения.	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений
Программа «Социально-эмоциональное развитие» «Я—Ты—Мы»	Программа социально- эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы» (О.Л. Князева). Программа направлена на формирование навыков общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».	
Программа «Безопасность»	Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до	

	<i>прекращения образовательных отношений и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».</i>	Дети от 5 до прекращения образовательных отношений
Программа патриотического воспитания « Мы Нижневартовцы »	<i>Программа «Мы Нижневартовцы» (авторы коллектив ДОУ), программа направлена на активизацию воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста</i>	
Программа « Школа пешеходных наук »	<i>Программа «Школа пешеходных наук» (авторы коллектив ДОУ, программа разработана на основе раздела парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.). Программа рассчитана на оптимизацию условий, обеспечивающих у дошкольников формирование осознанных, устойчивых навыков безопасного поведения в транспортной среде.</i>	
Программа " Мозаика "	<i>Программа "Мозаика" (авторы Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна.) Программа дошкольного образования «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа «Мозаика» является комплексной и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цель программы «Мозаика» – расширение возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса; направлена на создание благоприятных условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и детьми. В программе предложены современные подходы к планированию и организации образовательной деятельности, к проведению педагогического мониторинга и взаимодействию с родителями воспитанников. В приложении к программе даны комплексно-тематическое планирование, список изданий, перечень оборудования для различных видов деятельности.</i>	Дети от 2 до 7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Программа " Радуга "	<i>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию</i>	
-----------------------------	--	--

	<i>детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования.</i>	Дети от 2 мес. до 8 лет
Программа по формированию экологической культуры « Экология для малышей »	<i>Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (автор: Е.В.Гончарова). Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа).</i>	Дети от 3 до 7 лет
Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности « Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты »	<i>Методическое пособие «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» (разработчик: Крючкова Н.А., директор АНО «Агентство развития квалификаций «ЭКОС»)) пособие создано для оказания помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях. Главная образовательная и воспитательная задача – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.</i>	
Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников	<i>Методическое пособие разработано с целью содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения; Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; Положить начало формированию финансово-экономического мышления; Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; Сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника</i>	Дети от 5 до 7 лет
Программ « Экономическое воспитание »	<i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования, поможет дошкольнику научиться уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», корректировать собственные</i>	

дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности): примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования	<i>потребности, понимать и ценить окружающий предметный мир, применять полученные умения и навыки в реальной жизни.</i>	
Программа математическог о развития дошкольников «Игралочка»	<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (автор: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) Программа определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.</i>	Дети от 3 до 7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	<i>Программа Н.В. Нищевой. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</i>	Дети от 3 до 7 лет
Программа «Воспитание и	<i>Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) Основная цель программы —</i>	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет

обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».	<i>сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.</i>	
Развитие мелкой моторики	<i>Технология «Развитие мелкой моторики» разработана на основе программы Овчинниковой Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».</i>	Дети раннего дошкольного возраста
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	<i>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа учитывает положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе ФГОС ДО, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.</i>	Дети от 3 до 8 лет

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Программа « Цветные ладошки »	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкава) представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.</i>	Дети от 2–7 лет
--------------------------------------	---	-----------------

<p>Программа «Умные пальчики»</p>	<p>Парциальная программа "Умные пальчики" (автор: И.А.Лыкова) предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др.</p>	<p>Дети от 3–7 лет</p>
<p>Программ музыкального развития детей «Музыкальные шедевры»</p>	<p>Программа «Музыкальные шедевры» (автор: О.П.Радынова) направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Темы ориентированы на два возраста (3-5 и 6-7 лет), однако указанные возрастные границы условны. Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами. Часть программы интегрируется в непрерывную образовательную деятельность в разделе «Музыка», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.</p>	<p>Дети от 4 -7 лет</p>
<p>Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество»</p>	<p>Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество» (авторы: Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.). Программа нацелена на развитие ребенка, которое авторы понимают как приобщение к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие различных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.). Программа нацелена на формирование целостных представлений о природе как живом организме и художественной культуре как части культуры духовной, на приобщение к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество детей и освоение художественного опыта прошлого.</p>	<p>Дети от 2 -7 лет</p>

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

<p>Программа «Обучение плаванию» (автор Осокина Т.И.)</p>	<p>Программа «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.) цель которой укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений</p>
<p>Программа физического развития детей «Малыши-крепьши»</p>	<p>Программа физического развития детей "Малыши-крепьши" (авторы: Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В., к.п.н.) .Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепьши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p>
<p>Программа «Феникс - шахматы для дошкольников»</p>	<p>Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и может быть использована в любом ДОО в сочетании с любой образовательной программой. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Для реализации программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения вместе с обучающимся. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам как виду спорта. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.</p>	<p>Дети от 4 лет и старше</p>
<p>Методическое пособие «Шахматы для детей» на основе программ «Шахматы для детей».</p>	<p>Методическое пособие (автор: И.Г.Сухин), разработано с целью: развитие интереса к занятиям шахматам у детей дошкольного возраста. Шахматы – это действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики.

Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха -30С и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературы, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы

3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель	
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
Ежегодные культурные практики				
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь	Все группы
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	средние, старшие, подготовительные
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель	подготовительные
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	старшие, подготовительные
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
15	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
19	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики				
20	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
21	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
22	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы

23	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы
----	---	---	-----------	------------

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

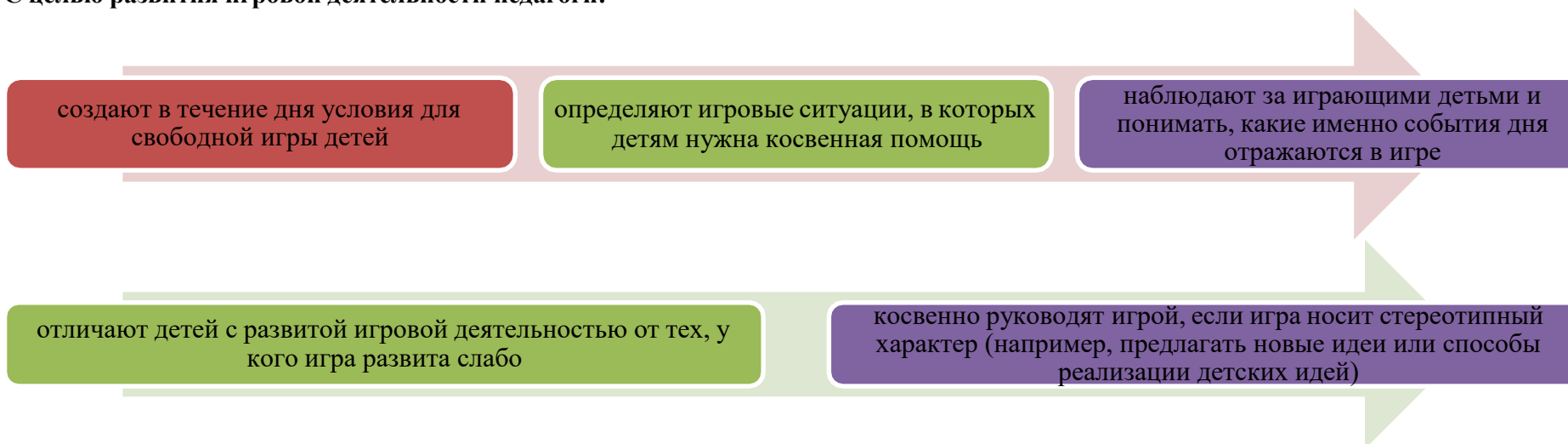
Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги:



Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. **Создание условий для самовыражения средствами искусства.** В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для мигательной активности).



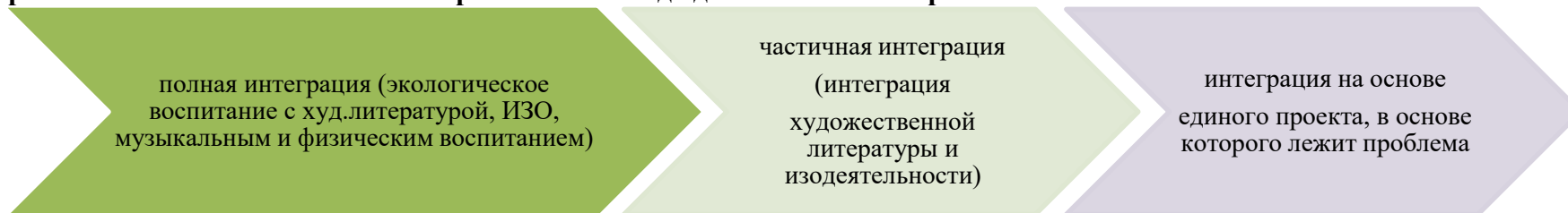
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проектный метод в деятельности МАДОУ. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют **метод проблемного обучения**:



Интегрированный метод обучения является для дошкольников **инновационным**. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Вариативность использования интегративного метода довольно многообразна:



В практике ОУ используются следующие виды проектов:

- ✓ Исследовательско – творческие (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна).
- ✓ Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы)
- ✓ Информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т. п.)
- ✓ Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско–взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФГОС ДО П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования: П.5. сотрудничество Организации с семьей.

П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

✓ П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

✓ П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

✓ П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

✓ П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- дифференцированный подход к каждой семье
- уважение и доброжелательность друг к другу
- равно ответственность родителей и педагогов

Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.		
дни открытых дверей, консультации	информация на стендах, папки передвижки	родительские собрания, родительский клуб, мастер-классы

Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение		
праздники и досуги,	совместные мероприятия, экскурсии	традиции («Встречи с интересными людьми»), проекты

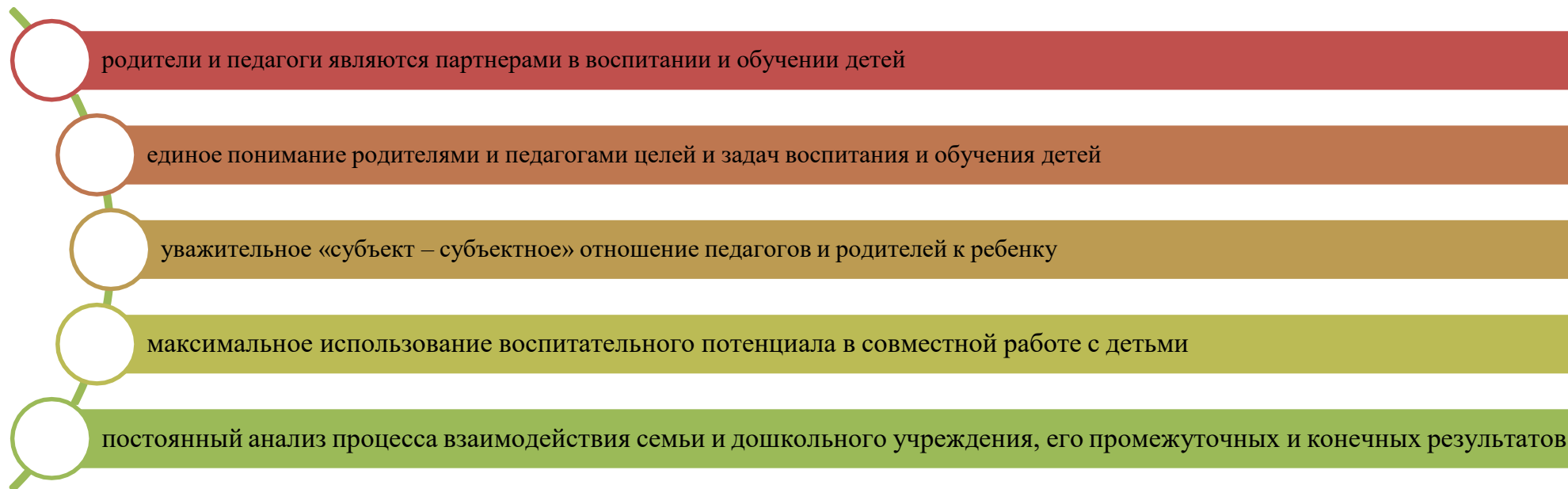
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей		
выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике	дидактические альбомы, практикумы, лекции, дискуссии, конференции, тренинги	домашнее коллекционирование с презентацией в группе

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Система взаимодействия с родителями семейный клубов

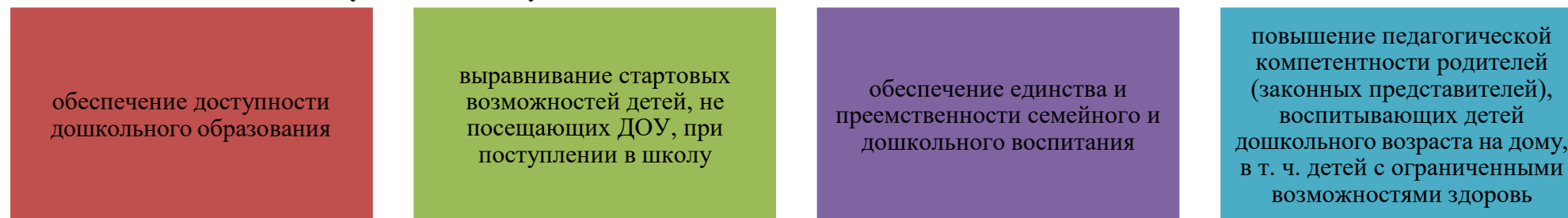
**«Родительская пятница», «Будущий первоклассник», «Родник здоровья»
направлена на гармонизацию взаимоотношений ребёнка, семьи и ДОУ и построена на следующих принципах:**



Организация работы консультативного пункта в ДОУ

Консультативный пункт представляет собой форму оказания психологических услуг населению по вопросам воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье. Располагается консультативный пункт в кабинете детского психолога образовательной организации МАДОУ ДС №49 "Родничок" Консультативный пункт является инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций, психологического просвещения. Консультативный пункт используется как дополнительный инструмент психологической помощи на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

Основные цели создания консультативного пункта:



Формы работы консультативного пункта:

очные консультации для родителей (законных представителей)

коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей)

совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком

анкетирование

Основные задачи консультативного пункта:

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка

диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей

оказание дошкольникам содействия в социализации

обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу

информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями

Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»).✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). ✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. ✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. ✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. ✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. ✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром. ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию. ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. ✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. ✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. ✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. ✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. ✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. ✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного. ✓ Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. ✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. ✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений ✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. ✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. ✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. ✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

✓ *Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду а также в городе.*

Работа с родителями ведётся через официальный сайт Организации, группы в Telegram, в контакте.

Содержание основной деятельности

Обновление информации об образовательной организации

Размещение информации в новостном блоке

Размещение консультационного материала в электронных портфолио педагогов

Размещение фотоальбомов проведённых мероприятий

Оформление странички «Для вас родители»

Размещение отчётной документации

2.6. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа Организации и /или инклюзивное образование в учреждении направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности категории детей.

Работа с детьми-инвалидами, осваивающим Программу, подразумевает создание условий, учитывающих индивидуальную адаптированную образовательную программу развития ребенка-инвалида.

✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа направлена:

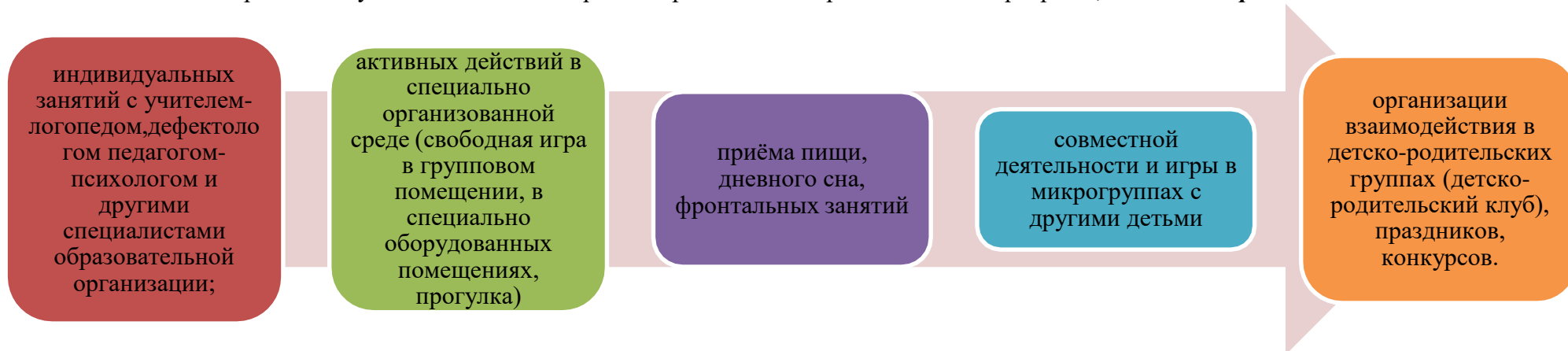
- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- ✓ возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках организации индивидуально - ориентированной помощи ребенку с инвалидностью определяется индивидуальным планом - маршрутом сопровождения для ребенка - инвалида. Индивидуальная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с инвалидностью в рамках дошкольной организации и продуктом деятельности психолого- педагогического консилиума.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и *в ходе режимных моментов*:



Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Реализация программы рассчитана на 1 год. Реализуют программу воспитатели группы, профильные специалисты, родители (законные представители). Индивидуальная программа сопровождения ребенка с инвалидностью является приложением к образовательной программе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОО разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) дошкольного образования

Работа с детьми и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

Диагностическое направление

- основывается на комплексном изучении и динамическом наблюдении за развитием ребенка учителем - логопедом, дефектологом. Исследования ведутся с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате проводимой коррекционной работы (сентябрь, январь, май).

Коррекционно-развивающее направление

- предполагает комплекс мер, воздействующих на личность ребенка в целом, преодоление индивидуальных нарушений в развитии. Это направление реализуется благодаря взаимодействию все специалистов, работающих с данной категорией детей (педагог- психолог, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель). Достижение цели и поставленных задач достигается педагогами на специальных индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Индивидуальные занятия

- прежде всего, входит работа по тем направлениям, которые плохо усваиваются ребенком без специального обучения. Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут

Подгрупповые занятия

- организуются также на основе комплексной диагностики с учетом ближайшего уровня развития детей. Группы имеют непостоянный состав, это обусловлено сроками освоения материала, в каждой группе стоят определенные задачи, направленные на устранение специфических трудностей в познавательном развитии детей. Например, сходные нарушения звукопроизношения, выраженные трудности формирования грамматического строя речи и т.д. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут

Фронтальные занятия

- проводятся в соответствии с планом работы данной категории детей и их возрастными особенностями. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

Специальные образовательные программы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

В АООП учитываются: Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ✓ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Педагогическая система ДОУ включает в себя коррекционно-образовательную работу, которая представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В группах педагоги создают условия для консультирования всех участников образовательного процесса, включающих не только детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, но и коллективы детей и родителей группы, педагогов, реализующих инклюзивную практику и весь педагогический коллектив ДОУ.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Педагоги предлагают следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- ✓ пользование общественным транспортом;
- ✓ правила безопасности дорожного движения;
- ✓ домашняя аптечка;
- ✓ пользование электроприборами;
- ✓ поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ✓ сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ✓ обучение уходу за растениями, животными;
- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ✓ изготовление коллективных работ;
- ✓ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса

ПМПк в ДОУ

• организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.

ТПМПК

• своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

ЛОГОПУНКТ

• формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Основные направления ПМПк и ТПМПК:

Диагностическое – предполагает прием детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет с целью определения структуры дефекта и подбора или смены образовательного маршрута.

Консультативное – включает консультирование детей и их родителей (законных представителей) и других лиц по всем вопросам, входящим в компетенцию ПМПк.

Методическое – организация и проведение методической работы с педагогами, специалистами и председателями психолого-медико-педагогических консилиумов; повышение профессионального мастерства специалистов ПМПк.

Сопровождение – контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, отслеживание динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ПМПк.

Основными задачами логопункта являются:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- ✓ обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- ✓ обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- ✓ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста,

имеющих речевые нарушения.

Основные направления деятельности логопункта.

Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДООУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДООУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует:

- 1) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 2) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 3) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДООУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оба здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В ДООУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- ✓ бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, нарукавники, надувные игрушки, игрушки) – это средство, как для развития физических качеств, так и для оздоровления детей.
- ✓ физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
<p>Кабинет педагога - психолога Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>Сенсорная комната Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>Бассейн Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии. Малый спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>
<p>Логопедический кабинет Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.</p>	<p>Музыкальный зал Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.</p>	<p>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей.</p>
<p>В двух корпусах 28 групповых ячеек Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Кабинет ПДД Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.</p>	<p>Музей народного быта(2) Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства. Мини - музей боевой славы Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма. Мини – музей кукол Для развития у детей представлений о культуре и традициях народов России и мира. Мини - музей малочисленных народов севера Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера.</p>	<p>Большой спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>

Входы в здание оборудованы системой контроля электронного доступа, обеспечены пандусами для маломобильных групп населения.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной связи, внутренние сети охранной и пожарной сигнализации, оповещения, телефонизации. На территории детского сада и в здании установлено камеры видеонаблюдения: наружные и внутренние.

На территории детского сада имеются групповые площадки. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ). На территории ДОУ, игровых площадках установлено малые архитектурные формы.

На территории МАДОУ вредных и опасных для жизни воспитанников, и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения - включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- 
- 1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей
 - 2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели
 - 3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности
 - 4. Формирование культурно-гигиенических навыков
 - 5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
 - 6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка
 - 7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводится физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДООУ. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариаций.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность

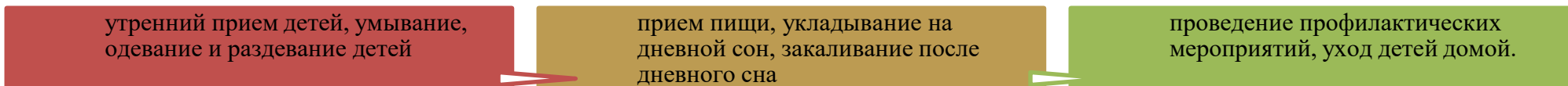
взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✓ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ✓ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✓ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- ✓ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ✓ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✓ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ✓ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:



Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день:

- ✓ в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок:
- ✓ в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОО осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено четырёх разовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа, в 10.00 детям выдаётся соки, воды. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- ✓ в момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- ✓ первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- ✓ спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- ✓ во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ✓ необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- ✓ годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- ✓ примерного образовательного (учебного) плана;
- ✓ сетки занятий;
- ✓ расписания прогулок воспитанников;
- ✓ календарно-тематического планирования;
- ✓ индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы; педагогической диагностики.

Режим дня на летний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Дети до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	8.00- 8.10	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	8 ²⁰ - 8 ⁴⁵
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию в период:	9.00-9.10	9.00-9.10	9.20-9.40	9.20- 10.45	9.25-10.55
Подготовка к прогулке и	9.20-11.30	9.20-11.30	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40	11.20-11.40	11.30-11.45	12.00-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.10	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж.	15.00-15.20	15.00-15.20	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15 ²⁵ -15 ⁴⁰	15 ²⁵ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁰
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.50-16.40	15.50-16.40	15.55-16.55	16.00-17.00	15.45-17.10
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20 -17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19 ⁰⁰	19 ⁰⁰	19 ⁰⁰

Режим дня в холодный период года при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Дети до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.15-8.45
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.15-11.45	10.25-12.00	10.30-12.00
Длительность прогулки	1.20	1.20	1.30	1.35	1.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00 12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40

Занятия во 2 половину дня		15.30-15.40	15.30-15.45		
Коррекционный час				15.30-15.50	15.40-16.05
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.40-16.40	15.40-16.40	15.45-16.45	15.50-16.50	16.05-16.55
Ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ определяет: начало учебного года –1 сентября; окончание учебного года-31 мая; продолжительность учебного года–36 недель.

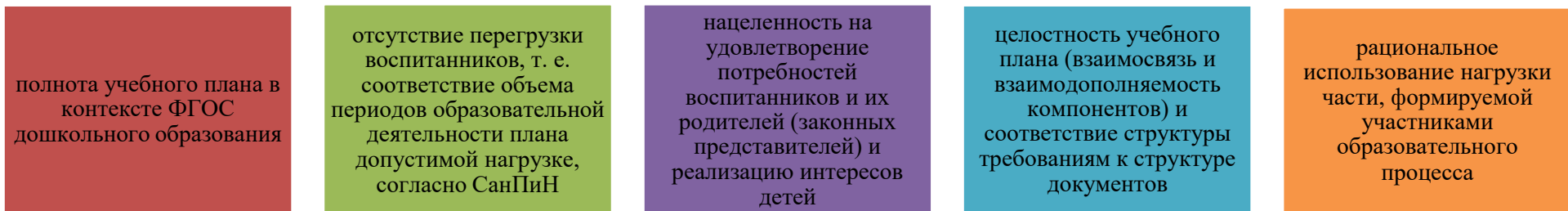
Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план

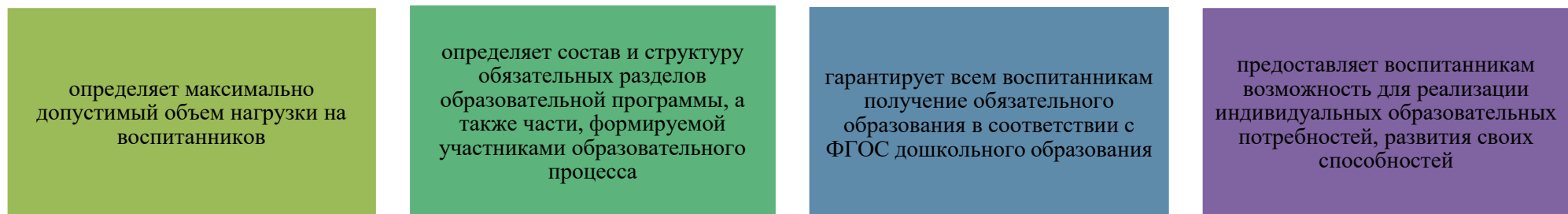
Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает **следующими характеристиками:**



Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:



Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является **непосредственно образовательная деятельность**.

Компоненты педагогического процесса:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий, НОД)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе **расписания**. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН

- ✓ для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи- зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.



Традиции дошкольной организации

В нашем дошкольном учреждении много традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Дни рождения детей. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Новоселье группы в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

«Сладкий вечер». Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«Дневник группы» оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Цель: отражение как индивидуальных особенностей каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.), развитие чувства единения со всеми членами группы.

«Родительский клуб». Цель: объединение усилий ДООУ и семьи в вопросах воспитания; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом. Направления деятельности различны – речевое развитие, музыкальное, подготовка детей раннего возраста к детскому саду. В проведении клуба участвуют педагоги ДООУ в зависимости от темы встречи, от запросов родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметное – пространственная среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающая, почти домашняя, только в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы

ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда является достаточно вариативной, состоит из различных «центров» (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и поэтому постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда является насыщенной, и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя к исследованию и творчеству, детей предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) также является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

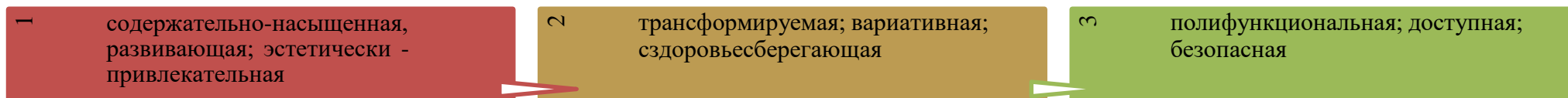
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:



Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. **В качестве центров развития выступают:**

Центр ряжения (для театрализованных игр)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Костюмы, элементы костюмов. Ширмы. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Зона для настольно - печатных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования. Дидактические, настольные игры
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
Центр природы (наблюдений за природой)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты.

	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр строительства	Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие представлений о социальном окружении	Разнообразные строительные материалы, конструкторы.
Центр для игр с водой и песком	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры
Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самodelки. Музыкально-дидактические игры и пособия
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного	Дидактические, настольные игры по ПДД. Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал.

<p>(блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства</p>	<p>опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлический деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>
--	---	--

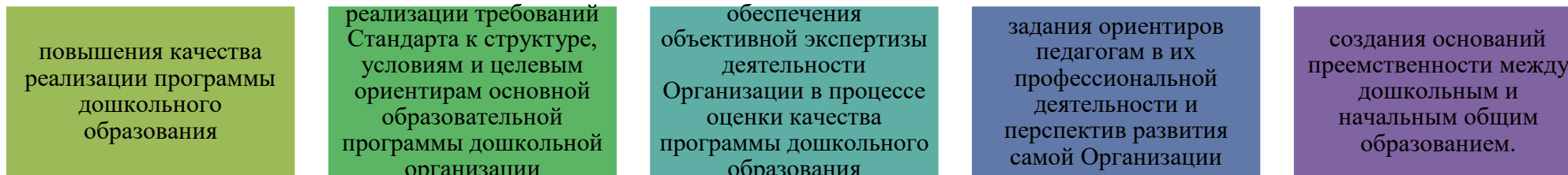
4. РАЗДЕЛ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрены система оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:



Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогической диагностики



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проведение психолого - педагогического обследования детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

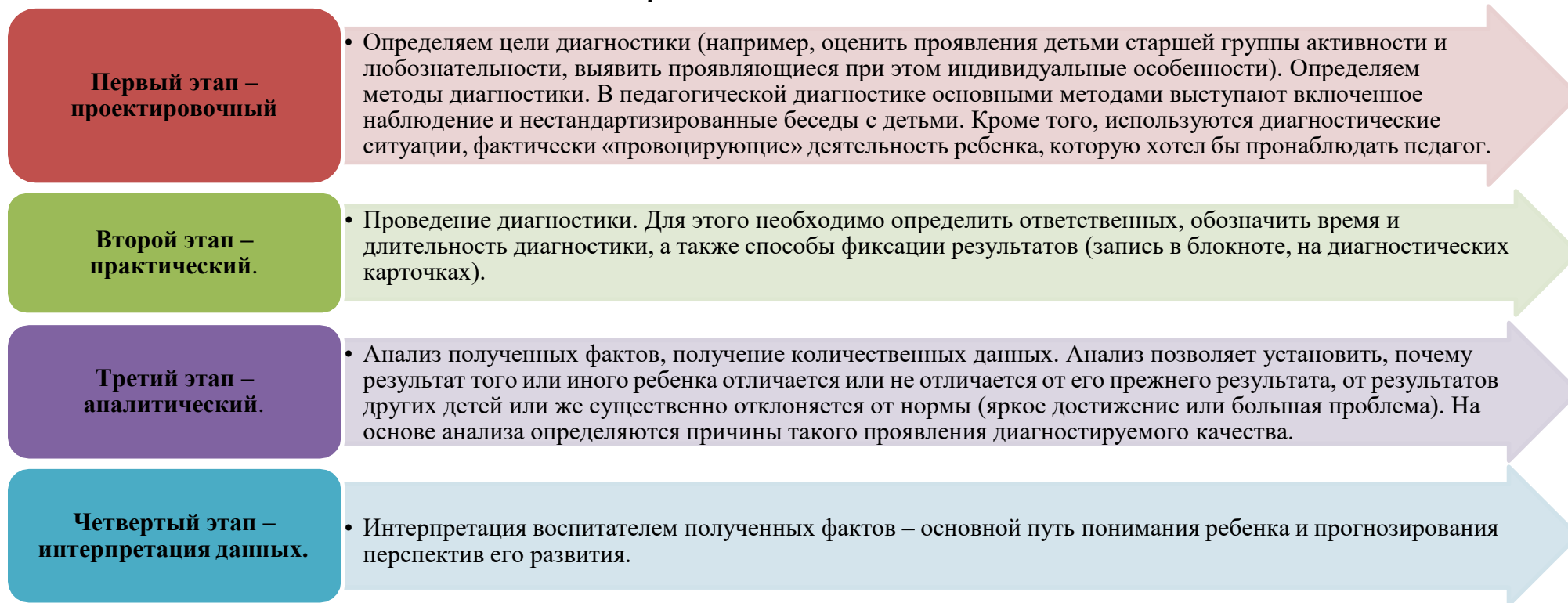
Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго.**

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Этапы проведения педагогической диагностики



Пятый этап – целеобразовательный

- Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

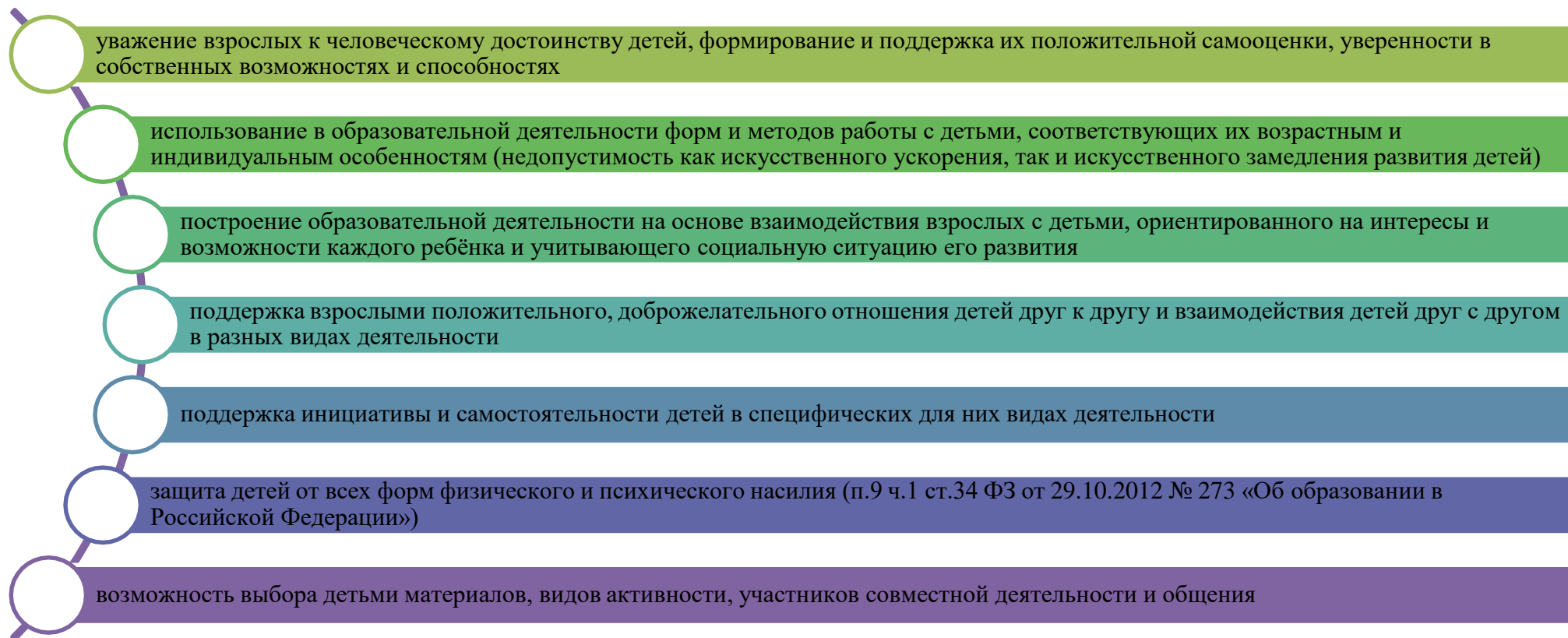
Данные по обследованию детей не только характеризуют промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Приложение к программе «Инструментарий для педагогической диагностики детей дошкольного возраста»

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:



2. Для получения качественного образования детьми созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется СанПиН, спецификой групп.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
7. Организацией созданы возможности:
- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

Раздел 5.

5.2.Календарно - тематическое планирование

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Педагогическая диагностика			
сентябрь	Осень	Закреплять знания детей о характерных признаках осени и явлениях в природе. Уточнить и обобщить представления детей о приметах осени, осенних изменениях в природе; формировать умение подбирать образные слова и выражения по теме «осень»; закреплять навык образования новых слов (прилагательные от существительных); закреплять умение давать полный развернутый ответ; продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые приемы; развивать умение детей составлять опорные таблицы и составлять по рассказы; продолжать воспитывать любовь к природе, желание прийти на помощь.	письмо «От жителей леса», дидактическая игра «С каких деревьев листики?», сундучок, фонограмма музыки П.И. Чайковского «Времена года. Осень. Октябрь», репродукция картины Левитана «Золотая осень», рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы.
	Овощи	Формировать обобщающие понятия, расширять и уточнять словарь слов – предметов, признаков, действий по данной теме; упражнять детей в составлении описательного рассказа. Развивать умение думать, направлять внимание на различение качеств овощей; развивать тактильное, вкусовое восприятие. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать желание употреблять в пищу овощи, как полезные продукты питания.	игра разложи «Овощи и фрукты»; загадывание загадок; пальчиковая гимнастика «капуста»; игра «Вершки — корешки»; рассматривание картины; игра «Чудесный мешочек» описания овощей и фруктов на вкус; «Корзина с овощами»; «Веселые повара»; «Назови ласково»
	Фрукты	Расширять у детей представления о фруктах, словарный запас, обучать навыкам сравнения, систематизировать представления о признаках объектов. Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.	Слов.упр. «Один - много», «Что из чего сделано?», Угадай фрукт», «Угадай дерево», «Что с чем рядом?», «Варенье из фруктов»; рассматривание картинок с изображением фруктов,
октябрь	Грибы	Систематизировать у детей знания и представления о грибах, о многообразии их. Учить составлять группы по разным основаниям: особенности строения гриба, месту произрастания (в теплицах, пнях, хвойных и лиственных лесах),способах приготовления, по количеству произрастания, способу размножения. Закрепить умение детей подробно рассказывать по мнемосхеме. Развивать экологическое мышление. Воспитывать интерес к грибам, бережное отношение к ним, умение беречь природу, охранять ее.	Чтение рассказа «Грибы»; дидак. игра «Сбор грибов»; физминутка «За грибами»; упр. «Что за гриб?»; игра с мячом «Большой – маленький»; «Сколько грибов собрали?»; «Четвертый лишний»
	Деревья	Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним; Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными. Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев.	Беседа; загадки; игра «Угадай, с какого дерева лист»; дид. игра «Какие цветы бывают?» (с мячом); «Собери пазл»
	Домашние животные	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	игра «Кто где живет? »; «Назови домашнего животного»; «Чей детеныш»; «Кто как говорит»; рассматривание иллюстраций домашних животных
	Домашние птицы	Познакомить детей с названиями домашних птиц и их детенышей. Познакомить детей со строением, питанием, образом жизни птиц. Продолжать развивать связную устную речь. Развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок. Продолжать вводить в словарь новые понятия.	Рассматривание иллюстраций; дид.игра «Один много»; игра с мячом «Назови ласково»; «Почему они так называются»; «Четвертый лишний»; Беседа по картине «Птичий двор»

ноябрь	Дикие животные/ Животные севера	<p>Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось). Учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение. Учить отгадывать описательные загадки о диких животных. Воспитывать интерес, добрые чувства к животным.</p> <p>Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Активизировать и расширять словарь признаков: медведь - белый, неуклюжий; и т.п. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить образовывать увеличительные существительные.</p>	<p>Слов.упр.: «Закончи предложение»; игра «Подбери действия»; упр. «Кто с кем?»; «Четвертый лишний»; работа со схемой «Опиши диких животных»; игра «Разложи запасы зверей»</p> <p>Дид.игра «Кто что ест?», «Кто где живет?», «Отгадай животное».</p> <p>Рассматривание серии картин «Животные Севера».</p>
	Перелетные птицы	<p>Закрепить знание детей о диких перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Развивать связную речь – употребление сложноподчиненных предложений (потому что). Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.</p>	<p>Игра «Найди перелётную птицу»; игровое упражнение «Кто о ком заботится?» (с мячом); «Четвертый лишний»; «Скажи, какой, скажи какая»; «Назови ласково»; «Расскажи правила по охране птиц»</p>
	Профессии	<p>Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом СТРОИТЕЛЬ. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает</p>	<p>Игра с мячом «Один много»; «Составь предложение»; чтение худ. лит-ры В. Маяковский «Кем быть»; упр. «Кто что делает»; игра «Закончи предложение»</p>
	Инструменты	<p>Учить отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас. Формировать представления детей предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту; о правилах использования и хранения рабочих инструментов; Дать представление о том, что инструменты могут быть опасны и могут нанести вред организму. Развивать у детей память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Показ мультимедийной презентации «Инструменты», рассматривание карточек с изображением инструментов, настольные игры «Кому что нужно для работы», чтение рассказов и стихов о рабочих профессиях Т.А.Шорыгиной «Данилка и пилка», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?» дид. игра «Чего не стало».</p>
декабрь	Наш родной город. ХМАО - югра	<p>Расширять знания детей о родном городе, полученные в прошлом году: название города, основные достопримечательности. Продолжать знакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с жизнью народов ханты и манси; продолжать знакомить детей с бытом народов ханты и манси: основными занятиями, одеждой, жилищем, предметами обихода; закреплять умение поддерживать беседу на определённую тему, отвечая на вопросы, рассказывая; познакомить детей с орнаментом ханты и манси; его элементами; учить детей объяснять значение некоторых слов; расширять представления о родном округе ХМАО - Югре; познакомить с новым природным явлением – северным сиянием; воспитывать уважение к коренным народам Севера, чувство гордости за свой город, стремление сделать его ещё краше.</p>	<p>карта России, иллюстрации герба, флага, президента, игра «Собери герб», интер.активная доска, игра «Можно – нельзя»беседа о ХМАО-Югре, «Назови животных тайги»; чтение сказок народов Севера; рассматривание иллюстраций ханты и манси; под. игры «Чум», «Загони оленя»; слов. игра «Объясни слово»; дид.игры: «Закончи поговорки», «Продолжи узор».</p>

	Зима	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; упражнять в образовании прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных; Р.п; множественного числа; подбирать однокоренные слова; в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игра «Доскажи словечко»; «Составь предложение»; стихотворение Н.Елкиной «Звездочка-малютка»; игра со словом «Снег»?
	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы»; учить образовывать множественное число существительных; согласовывать числительные с существительными; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; развивать координацию движений с речью.	Игра «скажи, одним слов»; «Узнай птицу по словесному описанию» ; «Назови ласково»; чтение стихотворения А. Яшина Покормите птиц зимой, игра «Узнай птицу по словесному описанию».
	Новый год	Закрепить знания детей о зимнем празднике. Дать представления о смене года (год, прошедший год, грядущий). Учить составлять описательный рассказ о прошедшем празднике. Составлять сложноподчиненные предложения.	Рассматривание иллюстраций, игра «Назови ласково», «Закончи предложение»; чтение « Легенда о Рождественской Ели» (Поэма Д. Мережковского)
	Зимние забавы	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; толерантное отношение к ответам детей.	рассматривание зимних иллюстраций, разучивание песен о зиме и зимних праздниках, игра «Кто быстрее отгадает слово?», «Кто быстрее отгадает слово?», упражнение «Без чего не бывает зимы?», слов. игра «Третий лишний»
	Одежда	Закрепить знания детей обобщающем понятии « одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	игра «Скажи наоборот»; «Узнать по описанию одежды»; «Разложи одежду по сезонам»; «Назовите одним словом»; упр. «Что расскажет одежда» мультимедийное
январь	Обувь	Расширять представление детей об окружающем. Формировать знания о назначении обуви и её частей. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Расширить словарный запас. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Загадывание загадок; интерактивная доска «Презентация по теме обувь»; игра «Классификация обуви»; «Назови одним словом»; «Назови ласково»
	Посуда	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Игра «Какой, какая, какое»; «Какая бывает посуда»; «Найди пару»; «Волшебный мешочек»; дид.игра «Звучащая посуда»;
февраль	Мебель	Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; <u>обивке</u> : ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Расширять словарный запас с помощью новых слов.	Загадки; игра «Доскажи словечко»; упр. «Назови ласково»; «Из чего – какой?»; «Скажи, для чего этот предмет мебели?»; «Скажи одним словом»
	Человек	Познакомить с ролью воздуха; показать необходимость выполнения упражнений, увеличивающих объем легких; показать отличие застоявшегося комнатного воздуха от свежего в хорошо проветриваемом помещении; учить различать запахи, узнавать знакомые, наслаждаться ароматом; воспитывать привычку к опрятности.	Игра «Что, где?»; «Узнай по запаху»; «Четвертый лишний»; «Сосчитай – ка до 5»; «Один - много»; «Назови одним словом »
	День защитника отечества	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Закрепить знания детей о Российской армии - надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	Книги, иллюстрации об армии; иллюстрации (<i>военные, солдаты нашей армии</i>); загадки; дид. игра «Скажи много»; «Составь предложение»; «Назови по образцу»

	Весна	Продолжать формировать у детей умение правильно воспринимать образ весны, чувствовать настроение, отраженное художником, композитором, поэтом, писателем в своих произведениях и передавать его словом. Учить дошкольников передавать настроение с помощью интонации, способствовать развитию выразительности детской речи. Упражнять словообразованию прилагательных от существительных, развивать словарный запас.	игровое упр. «Солнышко»; «Птицы»; «Кто, что услышал?»; «Нарисуйте картину «Ранняя весна»; дид. игра «Кто больше увидит на картине?»; рассматривание иллюстраций
март	8 Марта	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме	Дид.игра «Назови ласково»; «Красивые слова»; рассматривание иллюстраций; презентация; «Кому, что нужно для работы?»; игра с мячом «Какая?»
	Транспорт	Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя	Игра «Летает - не летает»; «Угадай по звуку»; «Третий лишний»; загадки; чтение стих. «Умные машины»; «Назови одним словом»
	Продукты питания	Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.	Игра «Съедобное - несъедобное»; «Лишний предмет»; дид.игра «Совершенно верно»; мультимедийная презентация; дид.игра «Разгадай кроссворд»; «Закончи предложение»
	Семья	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Дид.игра «Радость и печаль»; «Чудесная шкатулка»; фотовыставка «Моя семья», отдельные фотографии членов семьи детей; игра «Почини слово»
апрель	День Космонавтики	Познакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Прививать любовь к родному краю и стране. Активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор. Познакомить детей со строением солнечной системы. Сформировать первоначальное представление о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Закрепить знания детей о Солнце как о раскаленном космическом объекте.	Рассматривание иллюстраций; дид.игра «Расположи планеты правильно»; «Верно - неверно»; «Буриме»; игровое упр.«Невесомость»; «Космонавты»
	Насекомые	Систематизировать знания детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), места обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, водоплавающие, прыгающие).Закрепить знания детей об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способа передвижения, между внешним видом и способами защиты от врагов. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Игра «Четвертый лишний»; «Разрезные картинки»; дид.игра «Что сначала, что потом»; мультимедийные технологии и слайды; рассматривание иллюстрации о насекомых; чтение рассказов В. Бианки «Муравьишка»
	Животные жарких стран	Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран; систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду; развивать умение анализировать загадки; внимание, логическое мышление; развивать связную речь и умение правильно строить предложение; активизировать словарь: мерзлота, пустыня. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру; воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику.	демонстрационные картины: «Пустыня», «Арктика», «Животные холодных и жарких стран»; чтение художественной литературы; беседы; рассматривание картин, иллюстраций; заучивание стихотворений; слов.упр. «Назови детенышей», «Один много», «Есть – нет».
	Ягоды	Расширение и систематизация знаний о ягодах Обобщение представлений ягодах Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме, Развитие связной речи, всех видов восприятия. Закрепление навыка пересказа небольших рассказов. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	Игра «Ягодное варенье»; «Собираем ягоды»; «Опиши ягоду»; «Один – много»; «Сложи картинку»; «Кто где растет»; мультимедийные презентации

май	День Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину Русские люди в годы Великой Отечественной войны, как Живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Игра «Каким должен быть воин?»; чтение стихов; презентация
	Рода войск российской армии	Расширять представление детей о государственном празднике; углублять знания детей о Российской армии; закрепить элементарные представления о родах войск, военных профессиях; учить знать и называть военную технику.	Беседы по ознакомлению с окружающим «Наша армия», «День защитника Отечества»; отгадывание загадок, чтение литературных произведений, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций по данной теме; слов.упр. «Назови одним словом», «Продолжи предложение»
	Комнатные растения. Цветы	Вызвать интерес к окружающему миру, к миру цветов, формировать реалистические представления о природе; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях цветов, растений; развивать наблюдательность, связную речь у детей, логическое мышление; обогащать словарный запас, развивать умения детей давать полные ответы на вопросы по тексту; активизировать внимание и память детей; воспитывать бережное отношение к природе.	Игра «Назови и расположи цветы там, где чаще их можно встретить»; «Найди и назови цветок»; «Где, где, цветок живешь?»; «Назови часть растения»; «Угадай, где растет»; викторину «Все о цветах»; отгадывание загадок о комнатных растениях и цветах; чтение худ.лит-ры Т.Шорыгина «О чем рассказали цветы»
Педагогическая диагностика			

Содержание по образовательной области «Речевое развитие/обучение грамоте»

месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Педагогическая диагностика			
сентябрь	Развитие речи Осень	Учить детей видеть красоту осени в картине художника. Выразительно читать стихи об осени, передавать свои впечатления. Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить сочинять рассказ по плану.	Беседа об осени; Отгадывание загадок; Игра «Осенние слова»; Составление и анализ предложений из «осенних» слов-действий»; Игры «Осень»; «Всё осеннее». Выучить стихи И. Винокурова «Осень».
	Обучение грамоте Овощи	Уточнить произношение звуков [А, У]; учить выделять звуки из состава слова, познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух. Закреплять знания детей об овощах и фруктах; где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия.	Характеристика звуков [А, У']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [А,У] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой А. Игры «Путаница», «Один - много», «Подбери действие», «Огород», «Мой, моя, моё», «Какой сок». Пальчиковая гимнастика «Коза в огороде»; Сюжетно ролевая игра «Магазин».
	Развитие речи Фрукты	Развивать фонематический слух. Закреплять знания детей о фруктах; где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия.	Игры «Путаница», «Один - много», «Подбери действие», «Огород», «Какой сок», «Мой, моя, моё», Пальчиковая гимнастика «Коза в огороде»; Сюжетно ролевая игра «Магазин».

октябрь	Обучение грамоте Грибы	Уточнить произношение звуков [И, Ы]; учить выделять звуки из состава слова, познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух. Дать знания о грибах. Уточнить представления детей об условиях жизни грибов, где они растут, как их нужно собирать. Учить различать съедобные и не съедобные грибы. Воспитывать бережное отношение к грибам.	Характеристика звуков [И, Ы]; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [И,Ы] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквами И, Ы.. Игры «Съедобные - несъедобные», «Один - много», «Отбери грибы к обеду», «Грибной кузовок». Отгадывание загадок.
	Развитие речи Деревья	Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках. Учить составлять описательный рассказ о дереве. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим данным. Беседа с детьми о деревьях и кустарниках. Как они растут, какую пользу приносят. Игра «Старичок- лесовичок».
	Обучение грамоте Домашние животные	Уточнить произношение звука [О, Е]; учить выделять звук из состава слова, познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонетико - грамматическую слух. Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких животных. Уметь сравнивать диких животных и домашних животных. Упражнять умственные способности детей. Сочинение сказки на заданную тему «Бабушкин двор».	Характеристика звуков – О, Е. Произношение звуков О, Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Беседа о домашних животных; Отгадывание загадок; Игры «У кого кто?»; «Чей детёныш»; «Мой, моя моё, мои», «Чья? Чей? Чьи?»; «Путаница»; «Кто, где живёт?». Подв.игра «Лохматый пёс».
	Развитие речи Домашние птицы	Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, передвижения: что едят, какую пользу приносят людям). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Упражнять в склонении существительных единственного числа в дательном падеже.	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим данным. Произношение скороговорок. Игры «Как слога разговаривают между собой», «У кого кто?»; «Мой, моя, моё, мои»; «Чей, Чья?, Чьё? Чьи?»; «Найди и правильно назови домик», «Птичий двор», «Кто, где живёт?». Беседа с детьми о домашних птицах. Отгадывание загадок.
ноябрь	Обучение грамоте Дикие животные/	Уточнить произношение звуков [П, Пь']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонетико - грамматическую слух. Дать представление об олене. Уметь сравнивать двух животных нашего края. Составлять рассказ по плану. Продолжаем учиться рассказывать. Воспитывать любовь к обитателям нашего леса. Сочинение сказки на заданную тему.	Характеристика звуков [П, Пь']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [П, Пь'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Беседа о диких животных; Отгадывание загадок; Игры «Один - много»; «У кого кто?»; «Чья? Чей? Чьи?»; «Путаница», «Найди домик». Подвижная игра «Найди маму».
	Развитие речи Животные севера	Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Научить составлять рассказ по плану о животных Севера.	Произношение скороговорок. Игра «Путешествие по Северу». Беседа с детьми о животных Севера. Игры «Кого не стало?», «Четвёртый лишний».

	Обучение грамоте Перелетные птицы	Уточнить произношение звуков [Т, Ть']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов, развивать фонематический слух. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их новыми стихами. Учить сочинять рассказ на заданную тему. Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Пополнять словарный запас.	Характеристика звуков [Т, Ть']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [Т, Ть'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Т. Произношение скороговорок. Вопросы – шутки. Песенка Алфавита «Песенка – азбука». Игры «Скажи в рифму», «Улетает – не улетает», «Четвертый лишний» или «Кого не стало?». Отгадывание загадок. Слушание аудиозаписи «Пение птиц».
	Развитие речи Профессии	Расширить и уточнить представления о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; учить образовывать сущ. во мн.ч.; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; закреплять умение соотносить своё описание с рассматриваемым объектом; закреплять знание структуры описательного рассказа, умение следовать ей; расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». Воспитывать уважение к труду.	Беседа о профессиях; рассматривание тематического альбома (дети рассказывают о профессиях людей, о профессиях родителей); Игры с мячом «Назови профессии»; «Что лишнее?»; Заучивание стихотворения. Запомнить пословицу «Все работы хороши – выбирай на вкус»; с мячом «Кто, с чем работает?».
	Обучение грамоте Инструменты	Уточнить произношение звуков [К, Кь']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; развивать употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать зрительное внимание, память, быстроту реакции на слово. Пополнять словарный запас.	Характеристика звуков [К, Кь']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [К, Кь'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой К. Произношение скороговорок. проведения дидактических настольных игр «Кому – какой инструмент»; сюжетно-ролевой игры «Мастерская ремонта мебели»; моделирование инструментов из конструктора ЛЕГО
декабрь	Развитие речи Наш родной город. ХМАО-Югра.	Учить с детьми достопримечательности города, о знаменитых людях. Помочь запомнить о коренных жителях округа и города, чем занимаются. Запомнить названия улиц города. Учить сочинять описательный рассказ о своем городе.	Составление рассказа о нашем городе «Мой любимый город». Игра «Города». Игра «Цепочка слов» (о городе). Заучивание стихотворения о городе. Беседа о городе; «Экскурсия» - рассматривание тематического альбома (дети рассказывают о зданиях, улицах города); Игра с мячом «Назови свой адрес»
	Обучение грамоте Зима	Уточнить произношение звуков [Х, Хь']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с использованием моделирования, делить слова на слоги. Учить составлять простые предложения с заданным словом, согласно схеме предложения. Упражнять детей в подборе слов-определений, глаголов, наречий к заданному слову Закрепить умение писать гласные буквы после согласных. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.	Характеристика звуков [Х, Хь']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [Х, Хь'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Х; игра «Складушки», произношение скороговорок. Беседа с детьми о зиме. Чтение рассказа В.Герасимова «Времена года».Отгадывание загадок. Пальчиковая игра «1,2,3,4,5...». Игра «Любимая буква».
	Развитие речи Зимующие птицы	Выявить знания и птицах. Учить составлять рассказ, используя схему. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к птицам. Учить детей подкармливать зимой птиц. Учить составлять описательный рассказ.	Беседа с детьми о зимующих птицах. Игра «Снегири». Отгадывание загадок. Игра «Четвертый лишний». Подвижная игра «Лети голубок».

	Обучение грамоте Новый год	Уточнить произношение звуков [М, Мь']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух. Научить детей обыгрывать сюжет с куклами в соответствии со временем года. Обогащать знания детей о явлениях неживой природы. Учимся рассказывать вместе. Закрепить знания детей о празднике «Новый год». Дать представления о смене года (год, прошедший год, грядущий). Учить составлять описательный рассказ о прошедшем празднике.	Характеристика звуков [М, Мь']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [М, Мь'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой М; Беседа с детьми о государственных праздниках. Выучить стихотворение про Деда Мороза, про Новый год. Игра «Хоровод возле ёлочки» Дид.игра «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза....»
январь	Развитие речи Зимние забавы	Научить детей обыгрывать сюжет с куклами в соответствии со временем года. Обогащать знания детей о явлениях неживой природы. Закрепить названия зимних игр, названия зимнего спортивного инвентаря. Учить детей словообразованию. Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	Произношение скороговорок. Беседа с детьми о зимних подвижных играх. Отгадывание загадок. Игры «Мороз Красный нос», «Катание кукол», «Снежинки и ветер».
	Обучение грамоте Одежда	Познакомить с буквами Н, Нь; обучать чтению слов с буквой Н; совершенствовать звуко – буквенный анализ; формировать навык письма букв Н, Нь; и слов с ними. Развивать фонематический слух. Закрепить знания детей обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	Характеристика звуков Н, н; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков Н в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Н; Произношение скороговорок. На что похожа буква Н. Беседа с детьми об одежде. Отгадывание загадок. Почему появилась ошибка (Занимательное упражнение). Беседа с детьми об одежде. загадок. Игра «Одевайся по сезону». Дид.игра «Варежки»
	Развитие речи Обувь	Учить правильно, называть обувь и её части, рассказывать какая она бывает, что с ней можно делать, называть одним обобщающим словом. Учить объяснять, чем отличается обувь от одежды, какую обувь носят зимой, летом, весной и осенью.	Почему появилась ошибка (Занимательное упражнение). Беседа с детьми об одежде. Отгадывание загадок. Игра «Обувайся по сезону».
	Обучение грамоте Посуда	Уточнить произношение звуков [Б, Бь']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух. Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); Воспитывать у детей бережное отношение к посуде. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения.	Характеристика звуков [Б, Бь']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [Б, Бь] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Б; Произношение скороговорок. Беседа с детьми о посуде. Отгадывание загадок. Чтение «Федорино горе» К.Чуковского, беседа по прочитанному. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
февраль	Развитие речи Мебель	Учим придумывать рассказ о мебели. Составлять небольшой рассказ по рисунку, уметь показывать и называть части стола, стула, шкафа. Закрепить знания детей о мебели, о назначении мебели, из чего делают, кто делает, где производят мебель.	Беседа с детьми о мебели. Чтение сказки «Три медведя», беседа по прочитанному. Разрезные картинки «Составь мебель»

	Обучение грамоте Человек	Уточнить произношение звуков [Д, Дь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух. Научить образовывать существительные множественного числа. Учить составлять предложения на наглядном материале. Различать правую и левую руку, ногу. Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять детей в употреблении антонимов. Учить сочинять рассказ о себе.	Характеристика звука [Д, Дь]; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звука [Д, Дь] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Д; Произношение скороговорок. Беседа с детьми о строении человека и частях тела. Игры «Назови ласково», «Отгадай, кто, где стоит?», «Разрезные картинки», «Собери человека», «Справа - слева».
	Развитие речи День защитника отечества	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к Защитникам Отечества, воспитывать патриотические чувства, вызвать у детей желание, стремление защищать Родину. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о защитниках Отечества.	Беседа с детьми о государственных праздниках. Выучить стихи о папе, о солдатах. Игры «Солдаты», «Собери флаг».
	Обучение грамоте Весна	Уточнить произношение звуков [Г, Гь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, деревьев и кустарников).	Характеристика звука [Г, Гь]; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звука [Г, Гь] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Г; Игра «Молчанка» - развитие слухового внимания. Произношение скороговорок. Игры «Скажи в рифму», «Волшебные сундучки», «Живое – не живое», «Гори, гори ясно». Беседа с детьми о временах года. Выучить стихи о весне.
	Развитие речи 8 Марта	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.	Выучить стихи о маме, о бабушке. Беседа с детьми о государственных праздниках. Игры «Скажи в рифму», «Чудесный мешочек».
март	Обучение грамоте Транспорт	Уточнить произношение звуков [В, Вь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости, познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	Характеристика звука [В, Вь]; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звука [В, Вь] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой В; Отгадывание загадок. Беседа с детьми о транспорте. Игры «Путешествие», «Четвертый лишний», «Дорога».
	Развитие речи Продукты питания	Закрепить знания детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей. Развивать навыки связной речи.	Игры «Тысячи слов», «Волшебный холодильник», «Меню», «Сам себе повар». Сюжетно-ролевая игра «Магазин», Отгадывание загадок.
	Обучение грамоте Семья	Уточнить произношение звуков [Ф, Фь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух. Продолжать знакомить детей с понятием «семья», учить составлять рассказы о семье по образцу воспитателя. Познакомить детей с русскими народными пословицами. Побуждать использовать пословицы в речи, закреплять умение объяснять их смысл. Развивать навыки связной речи. Воспитывать у детей гуманное чувство по отношению к своим близким.	Характеристика звуков [Ф, Фь]; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [Ф, Фь] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Ф; Чтение рассказа «Воскресенье»; Игры «Подбери признак»; «Кто кому кем приходится»; «Кто ты?»; Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

апрель	Развитие речи День Космонавтики	Закрепить знания детей истории развития космонавтики, о первом космонавте. Знакомить с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Прививать любовь к родному краю и стране. Активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор. Познакомить детей со строением солнечной системы.	Беседа с детьми о космосе, о первом космонавте. Чтение книги «Первый космонавт Ю. А. Гагарин», беседа по прочитанному. Игры «В Космос», «Один - много», сюжетно - ролевая игра «Путешествие»
	Обучение грамоте Насекомые	Уточнить произношение звуков [Л, Ль, ']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух. Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомые. Учить пересказывать текст.	Характеристика звуков [Л, Ль']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [Л, Ль'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Л; Беседа с детьми о насекомых. Отгадывание загадок. Чтение рассказа «Капустная бабочка», беседа по прочитанному.
	Развитие речи Животные жарких стран	Продолжать знакомить детей с животными жарких стран: слон, лев, зебра, жираф. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных жарких стран. Научить составлять рассказ по плану о животных жарких стран.	Беседа с детьми о животных жарких стран. Произношение скороговорок. Игры «Путешествие по Африке», «Кого не стало?», «Четвёртый лишний».
	Обучение грамоте Ягоды	Уточнить произношение звуков [С, Сь, ']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух.	Характеристика звуков [С, Сь']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [С, С'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой С; Игры «Речевой звук» - закрепление понятия звук; «Реши кроссворд», «Скажи в рифму», Игры за столом с теремками и сундучками «Паровоз, вагончики», «Копилка букв» (разложить карточки по кодам), «Слова – Признаки», «Из чего варенье», «Какой сок», Разрезные картинки», Лото –«Ягоды» Произношение скороговорок.
май	Развитие речи День Победы	Продолжать учить детей читать. Воспитывать в детях патриотизм, чувство гордости за ветеранов ВОВ. Учить уважать ветеранов ВОВ. Учить с детьми рода войск российской Армии.	Игры «Шнур затейник» (составление слов), «Конструктор слов», «Читайка на шариках». Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять». Игра «Загадки» (разгадывают загадку и составляют слова из кубиков). Беседа с детьми о государственных праздниках. Выучить стихи о «Дне Победы».
	Обучение грамоте Рода войск российской армии	Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ь; научить читать слова с Ь. Развивать фонематический слух. Расширять представление детей о государственном празднике, углублять знания детей о Российской армии; закрепить элементарные представления о родах войск, военных профессиях; закрепить навык выразительного чтения стихотворения «День Победы».	Характеристика буквы Ь; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение Ь знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Ь; Расширять представление детей о государственном празднике, углублять знания детей о Российской армии; закрепить элементарные представления о родах войск, военных профессиях; закрепить навык выразительного чтения стихотворения «День Победы».

	Развитие речи Комнатные цветы. Цветы	Закрепить и систематизировать знания детей о цветах, о комнатных растениях. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия: как размножаются цветы: как ухаживать за комнатными растениями; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в комнате.	Беседа с детьми о комнатных растениях. Отгадывание загадок. Пальчиковая игра «Цветок». Чтение стихотворения В. Викторова «Цветок» Беседа с детьми о цветах. Отгадывание загадок. Пальчиковая игра «Цветок».
Педагогическая диагностика			

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Педагогическая диагностика			
сентябрь	Осень	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить формулировать учебную задачу; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Игровое упр.: «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Отгадай и напиши», Физ. Минутка «Зайка», «Раскрась правильно», «Напиши знаки правильно», «Работа с счетными палочками», «Рисуем квадраты, прямоугольники»
	Овощи	Закрепить знания о знаках =, ≠. закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить пользоваться знаками +, -; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Упражнение «Напиши знаки правильно», «Решаем задачи», Игровое упр. «Помогите Незнайке», физминутка, «Напиши правильно», «Слуховой диктант»
	Фрукты	Повторить математические знаки +, -, =, ≠. Закрепить ориентировку на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.)	Игровые упражнения: «Напиши правильно знаки»; «Решаем задачи»; «Помоги Незнайке»; «Напишите правильно»
октябрь	Грибы	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упр.: «Смотри, слушай, делай», игровое упражнение «Сосчитай и напиши», игровое упр. «На какие фигуры похожи предметы в группе», физминутка «Зарядка», «Нарисуй правильно», игра «Части суток»
	Деревья	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.	«Напиши правильно знаки», игровое упр. «Кто что считал», игра «Домики», физминутка «Два хлопка», логическая задача «Дорисуй недостающий домик», работа с счетными палочками, «Рисуем треугольники, трапеции»

	Домашние животные	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упр.: «Посчитай и обведи цифру», игра «Придумай вопрос», физминутка с мячом «Назови скорей», «Отгадай загадку», «Какие бывают часы»
	Домашние птицы	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упр.: «Соедини правильно», «Помогите зайчику», физминутка, «Смотри и считай», «Нарисуй правильно»
ноябрь	Дикие животные/ Животные севера	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логич. задача «За каким пеньком спрятался зайка», физминутка «Найди свое место», игровое упр. «Дорисуй яблоки», «Рисуем яблоки» «Решаем задачу», «Учимся измерять линейкой», физминутка, игровое упр. «Слушай и рисуй», игра «Кто в каком домике живет»
	Перелетные птицы	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упраж.: «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа одиннадцать», «Учимся образовывать число 11», физминутка, логич. задача «Дорисуй недостающую елочку», «Напиши на часах время, которое назову»
	Профессии	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Посчитай и напиши», «Отгадай загадку», физминутка, игровое упр. «Дорисуй смородинки», «Рисуем зайку»
	Инструменты	Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десятком; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», физминутка, «Найди и обведи», логич. задача «Дорисуй недостающие фигуры», игровое упр. «Преврати круги в предметы»

декабрь	Наш родной город. ХМАО - югра	Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измеряй и черти», физминутка, игровое упр. «Дорисуй шарик», «Напиши правильно»
	Зима	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Сколько карандашей у мышки», «Пишем число 13», «Составляем и решаем задачу», игровое упр. «Соедини правильно», логич.задача «Раздели круг», «Рисуем собачку»
	Зимующие птицы	Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, – ; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Напиши правильно», игровое упр. «Помоги Незнайке», физминутка, «Слушай, смотри, делай», логич.задача «Сколько детей у папы?», «Рисуем треугольник»
	Новый год	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять.	«Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», физминутка, логич.задача «Сколько детей наденут варежки?», игровое упр. «Найди девять отличий»
январь	Зимние забавы	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; ее самостоятельно.	«Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу», лог.задача «Обведи мальчика», игра «Помоги мальчикам», упраж. «Дорисуй прямоугольники»
	Одежда	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение кошки, нарисованная кошка; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», физминутка, игровое упр. «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку»
	Обувь	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Обведи правильно», «Решаем примеры», физминутка, логич.задача «Смотри и закрашивай», игровое упр. «Дорисуй овалы»
	Посуда	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам; учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», физминутка, логич.задача, «Нарисуй правильно время на часах»
февраль	Мебель	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять.	«Отгадай загадку», игровое упр. «Помоги Незнайке написать знаки», физминутка, игровое упр. «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники»

	Человек	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», игровое упр. «Какие примеры решал снеговик?», физминутка, «Нарисуй правильно», логич.задача «Нарисуй недостающий кораблик», «Нарисуй стрелки к часам»
	День защитника отечества	Продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Продолжаем знакомиться с образованием числа 17», «Продолжи узор», «Слушай и рисуй», физминутка, «Будь внимательным», «Рисуем собачку»
	Весна	Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 18», «Решаем примеры», физминутка «Зайка», «Когда это бывает», «Дорисуй картину»
март	8 Марта	Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», игровое упр. «Помоги животным правильно написать цифры», физминутка, «Нарисуй правильно», логич.задача «Дорисуй цветочек», «Посчитай и напиши»
	Транспорт	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», игровое упр. «Сосчитай и записывай», физминутка, «Дорисуй шарикам ниточки», логич.задача «Скольким утятам подарил ежик сапожки?»
	Продукты питания	Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 19», игровое упр. «Дорисуй квадраты», физминутка «Теремок», игровое упр. «Куда зайчик придет скорее», «Рисуем лошадку», «Кто какой предмет выкладывал?»
	Семья	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; учить записывать решение задачи; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 20», «Пишем число 20», «Решаем примеры», физминутка, «Решаем задачу», логич.задача «Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру»
апрель	День Космонавтики	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Задача «Сколько цветов на столе?», игровое упр. «Где чей домик», «Закрась правильно», физминутка, логич.задача «В каком домике живет мальчик», слуховой диктант, упр. «Дорисуй узор»
	Насекомые	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, –; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», «Загадка», физминутка, игровое упр. «Соедини правильно», «Обведи нужную цифру»

	Животные жарких стран	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», физминутка, игровое упр. «Кто какой пример решал?», «Рисуем бабочку»
	Ягоды	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	«Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно» логич. задача «Закрась предмет», физминутка «Клен», «Сосчитай и дорисуй», игровое упр. «Дорисуй колечки»
май	День Победы.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Задачи-шутки», «Отгадай загадки», «Напиши правильно», физминутка,
	Рода войск российской армии	Закреплять умение решать математические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение писать графический диктант; закреплять умение ориентироваться на плоскости; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Отгадай математические загадки» «Запиши правильно», «Отгадай математическую задачу», «Соедини правильно», физминутка, «Сосчитай - ка», «Найди дорогу» Придумать загадки о «Временах года», выполнение упражнений «Напиши правильно», «Сосчитай и дорисуй», «Закрась предмет»
	Комнатные растения. Цветы	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; закреплять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу.	Картинки по теме, карточки задания. «Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно»; решение логической задачи «Закрась предмет»; «Сосчитай и дорисуй»; игровое упражнение «Дорисуй колечки»
Педагогическая диагностика			

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изо)

Месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
се		Педагогическая диагностика	

	Осень	Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное; развивать фантазию, творческое воображение; совершенствовать владение различными приемами рисования; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; обогащать словарь эмоционально-оценочной лексикой, искусствоведческими терминами: золотая осень, осенние мотивы, осенний пейзаж, терем расписной, лес багряный, лиловый, золотой; закреплять знания о пейзаже как о жанре живописи; воспитывать любовь к природе.	Рассматривание иллюстрации осени. Д.И. «Собери букет» - закреплять знания у детей о растительности ХМАО.
	Овощи	Углублять знания детей про овощи, особенности их выращивания и способы употребления в пищу. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (овощевод). Совершенствовать умения детей отвечать на вопросы и отгадывать загадки, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, воспитывать. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Д.И. «Собери овощи в корзину» - закреплять знание детей, как растут овощи в родном крае. Рисовать те овощи, которые им наиболее интересны или эмоционально значимы, придавая им форму и цвет.
	Фрукты	Продолжать обогащать словарь, закреплять знания детей о фруктах. Учить выбирать горизонтальный формат листа для изображения. Учить передавать форму и характерные особенности фруктов, передавая их основные признаки (цвет и форму). Закреплять приемы рисования карандашом и акварелью. Развивать творческие способности детей; Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Беседа о фруктах, дид. игры «Лото фрукты», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»; рассматривание иллюстраций. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок»
октябрь	Грибы	Учить детей передавать форму и характерные особенности грибов. Продолжать формирование заинтересованного отношению к общему продукту совместной деятельности. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления от природы.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением грибов нашего края. Отгадывания загадок. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.
	Деревья	Закреплять умение изображать на листе бумаги несколько предметов связанных одним содержанием. Закреплять правильное расположение дерева на листе. Учить правильно, выбирать цвет краски, смешивая её. Закреплять умение правильно держать кисть и пользоваться ею. Рисовать ветки деревьев разной величины и располагать их на листе. Воспитывать интерес к весенней живописи, к ее краскам. Развивать самостоятельность, умение слушать воспитателя.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением дерева (яблони); мультимедийная презентация;
	Домашние животные	Учить детей расписывать узором фигуру по народным дымковским мотивам. Использовать разные элементы росписи, подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме. Упражнение «Дорисуй орнамент».
	Домашние птицы	Учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомых персонажей: взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода. Вызвать эмоциональное отношение к образам цыпленка и утенка; продолжать учить детей согласовывать содержание общей картинки, добиваясь выразительной передачи образов. Продолжать формировать умение детей использовать в рисунке гуашь, карандаши, учитывая их выразительные возможности, закреплять приемы рисования.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением домашних животных. Д.И. «Чьи детки» Вспомнить с детьми сюжет сказки, основные эпизоды. Чтение сказки В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»; презентация; физминутка

ноябрь	Дикие животные/ Животные севера	Учить рисовать зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски. Воспитывать чувство коллективизма. Развивать умение работать в паре. Воспитывать интерес к животным севера. Воспитывать интерес к животным севера. Формировать умения готовить свое рабочее место, действовать по алгоритму. Уточнить и активизировать словарь: белые медведи, морские котики, тюлени, северные олени. Закреплять умение рисовать простым карандашом, совершенствовать навыки работы с красками, не выходя за контур рисунка. Закреплять умение передавать движение животного. Формировать умения рисовать животных разными способами. Развивать интерес к жизни животных на далеком севере.	Д.и. «Наши добрые дела» беседа «Ежели вы вежливы...», «Наши добрые дела», чтение х/л: О. Дриз «Добрые дела», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», д/и и упражнения «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место» Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Беседа о диких животных живущих в ХМАО. Презентация «Е.Чарушин». Художественная литература Чтение рассказа «Медвежонок» Е.Чарушин.
	Перелетные птицы	Научить рисовать лебедя в движении; показать варианты передачи движения («контурный рисунок», «линия движения»). Совершенствовать навыки рисования карандашом, фломастером; упражнять в технике рисования пастелью: растушевка, рисование плоскостью мелка; развивать композиционные навыки; воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	Беседа с детьми о перелетных птицах. Д.И. «Узнай по описанию» - развивать у детей память и мышление; просмотр видеофильма, репродукций по теме «Лебеди»; беседа о птицах, внешнем виде лебедей (строение, форма)
	Профессии	Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, в беседах. Учить передавать картину строительства (строящийся дом, люди в разных позах, машины). Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом.	Свободное рисование. Рассматривание буклетов «Какие бывают дома?».
	Инструменты	Совершенствовать технику рисования гуашью: правильно держать кисть, упражнять детей в умении рисовать концом кисти; учить детей украшать часть зонтика закрашивая половину (треугольника) толстой кистью, а другую половину кончиком тонкой кисти разными элементами (прямыми и волнистыми линиями); обогащать словарь (вертикальные), развивающие задача - соединять треугольники в одну композицию; развивать чувство формы и цвета, развивать у детей познавательный интерес.	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» «Виды спорта». Д.И.: «Витамины»
декабрь	Наш родной город. ХМАО - Югра	Продолжать учить детей рисовать дома разных размеров, выделять главный объект, передавать взаимосвязь между объектами, дополнять композицию по своему усмотрению. Закреплять представления о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо». Упражнять детей в украшении бумажных силуэтов в виде туеска, используя новые элементы орнамента. Воспитательные: способствовать воспитанию у детей интереса и уважительного отношения к культуре и творчеству хантыйских мастеров. Развивать фантазию, воображение, художественный вкус.	Беседа «Край - где ты живёшь». Рассматривать картинки и иллюстрации нашего города, альбомов: «Умельцы Севера», «Животные Югры», «Я живу в Югре», «Орнаменты ханты и манси», «Быт и промысел народов Ханты и Манси»; дид. игры: «Узнай по описанию строение в городе», «Найди лишний рисунок в каждом ряду», «Помоги добраться до дома», «Четвёртый лишний». Самостоятельное рисование по теме «Север». П.и. «Рыбачек», «Оленьи Упряжки» – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края.
	Зима	Способствовать развитию умения передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание в рисунке наиболее характерное. Закрепление умения и навыков держать кисть, пользоваться ею, умения рисовать гуашевыми красками, красиво располагать изображение на листе. Продолжать воспитывать интерес и любовь к живописи. Развивать интерес не только к процессу рисования, но и к результату, способность оценивать свою работу и работу товарища, развивать воображение.	Рассматривание картинок и иллюстраций о зимнем лесе. Беседа с детьми словых и сосновых деревьев.

	Зимующие птицы	Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птицы; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.	Беседа детьми о зимующих птицах. Д/и «Узнай по описанию» - развивать память мышление.
	Новый год	Вызвать у детей радостные чувства в предвкушении праздника. Ознакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике.	Наблюдение за наступающим новогодним праздником. Беседа с детьми о празднике и как себя вести. Свободное рисование.
январь	Зимние забавы	Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель; закреплять технические навыки рисования материалами; развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.	Рассматривание картинок и иллюстраций о зимних забавах. Д.И. «Что сначала, что потом».
	Одежда	Познакомить детей с дымковской росписью, Учить их выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить выполнять эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создавать красивый узор.	Рассматривание картинок и иллюстрации на тему одежды.
	Обувь	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Беседа с детьми «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, о традициях промысла»
	Посуда	Помочь увидеть красоту и многообразие форм жостовских подносов. Познакомить с вариантами композиций. Закрепить знания о жостовском промысле.	Рассматривание картинок и иллюстрации. Беседа с детьми «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, о традициях промысла.
февраль	Мебель	Учить детей отбирать содержание для своего рисунка. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.	Д.И. «Где, что стоит». Свободное рисование.
	Человек	Побуждать рисовать крупно во весь лист; упражнять в создании контуров простым карандашом; развивать умения передавать форму, строение изображаемого объекта, учитывая правильные пропорции всех частей тела; развивать умение рисовать фигуру человека в движении в разном ракурсе (фас, профиль); обучать умению передавать динамику в рисунке, изображая разные позы людей, через детализацию; пробуждать познавательную активность детей, интерес к творчеству; развивать зрительно-моторную координацию, быстроту действий, восприятие, воображение; стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности.	Закрепить знания о эмоции человека; свободное рисование; презентации по теме «Пропорции человека», «Человек в движении»
	День защитника отечества	Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образ солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами. Развивать творческое воображение.	Рассматривание иллюстраций в книгах о военном транспорте. Раскрашивание книжек - раскрасок.
	Весна	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне, отображать их в рисунке, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги. Закреплять умения рисовать деревья, кусты. Использовать знакомые приемы рисования – «по - мокрому», тампонирование, тычком.	Словесная игра «От корешка до листочка» закреплять знания детей о строение растения.
март	8 Марта	Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.	Рассматривание портретов художников и поэтов; дид. игра «Назови ласково», «Назови части головы», «Назови чего у человека по 2»; «Мамочка, какая?»

	Транспорт	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, воображение.	Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте. Раскрашивание книжек - раскрасок
	Продукты питания	Систематизировать представление о полезных продуктах питания, хранящихся в холодильнике (молочные, мясные, рыбные, кондитерские изделия, овощи, фрукты). Закрепить их характерные особенности. Самостоятельно выбирать полезные продукты, разнообразить тематику рисования. Воспитывать любознательность, интерес у детей.	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме; беседа; пальчиковая гимнастика «Овощи»; слов.упр. «Четвертый лишний»
	Семья	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы» Рассматривание картинок и иллюстраций на тему строение человека.
апрель	День Космонавтики	Учить детей самостоятельно создавать различные образы в рисовании. Учить видеть красоту созданного изображения. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Развивать творческие способности. Расширять представления детей о космических полетах. Воспитывать у детей интерес и уважение к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек	Беседа о космических планетах. Просмотр иллюстраций. Д/и «Что сначала, что потом?»
	Насекомые	Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на целом листе, подбирая гамму красок. Познакомить с новым способом изображения, формировать навыки рисования по нетрадиционной технике, развивать творчество, фантазию.	Украшение дымковским узором бабочек, новый компонент - кольцо
	Животные жарких стран	Учить рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животного. Развивать умение использовать различные художественно - изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, пастель и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла. Способствовать проявлению творческой инициативы, индивидуальности, оригинальности в выборе сюжета. Развивать воображение.	Беседа о животных жарких стран. Разучивание загадок. Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Знакомство с внешним видом экзотических животных (фотографии, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, атласы, энциклопедии и др.). Знакомство с произведениями художников-анималистов. Составление фигур животных из разных геометрических форм.
	Ягоды	Учить детей рисовать ветку рябины с гроздьями ягод; закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги; использовать для рисования гроздей рябины цветные пятна с последующей прорисовкой ягод штампом; развивать способности эмоционально- эстетического восприятия окружающего мира; воспитывать потребность узнавать о природных ценностях родного края, беречь и охранять их; развивать эстетический вкус и воображение.	Рисование ватными палочками. Игры с карточками пособиями Н.Рыжовой «Невидимые ниточки природы»: развитие умений находить взаимосвязь с природой.
май	День Победы.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение, смешивая краски на палитре.	Рассматривание костюмов разных народов. Рассматривание репродукций художников «Цветущая весна». Просмотр презентации «Дружат дети разных стран» - формирование представлений о формах дружбы людей разных народов.
	Рода войск российской армии	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Чтение рассказов, стихов о российской армии, рассматривание иллюстраций, слайдов.

	Комнатные растения. Цветы	Учить рисовать с натуры комнатные растения и передавать красоту и нежность цветов, закреплять умение рисовать бутоны и цветки на фоне широких зеленых листьев штампиком или указательным пальцем, совершенствовать навык смешивания красок на палитре для получения нужных оттенков зеленого цвета (темно-зеленый, светло-зеленый). Правильно передавать строение двух комнатных растений: крапчатая бегония: прямые стебли, 4 листа справа, 5 листьев слева; сансевиера: 5 длинных прямостоячих листа. Передавать величину горшка меньше чем растение. Учить правильно, подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре. Закреплять умение делать наброски горшка простым карандашом. Закреплять умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета. Закреплять умение работать с палитрой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.	Знакомство с жанром «Натюрморт» рассматривание цветов на клумбе. Проведение игры «Найди по описанию»; загадывание загадок о комнатных растениях; физ.минутка; проведение наблюдений за комнатными растениями в уголке природы
Педагогическая диагностика			

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка\Аппликация)

месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Педагогическая диагностика			
сентябрь	Аппликация Осень	Учить вырезать листья из бумаги, сложенной вдвое; поощрять интерес к познанию природы и отражению этих представлений в аппликации. Закреплять технику вырезания ножницами, умение работать с оборудованием по аппликации. Развивать у детей воображение, внимание, наблюдательность; мелкую моторику пальцев рук, глазомер. Воспитывать интерес к работе с бумагой, аккуратность.	Беседа об осени, о труде людей в осенний период в огороде и саду; дид. игры «Четыре времени года», «С какой ветки детка»; чтение стихов об осени, загадывание загадок об осенних явлениях в природе; рассматривание картинок, иллюстраций с изображением деревьев в осенний период.
	Лепка Овощи	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, огурца, картофеля, тыквы, помидора и т. д.), характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать активность и самостоятельность детей; развивать умения лепить с натуры и по представлению овощи, передавать их характерные особенности. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Отгадывание загадок; ребусов и кроссвордов об овощах и фруктах; беседы; рассматривание иллюстрации с изображением фруктов и овощей, загадывание загадок. физминутка «Засолка капусты»; игра «Угадай на вкус»
	Аппликация Фрукты	Учить вырезать по контуру симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (ваза на ножке); закреплять умение вырезать одинаковые фрукты из бумаги, сложенной вдвое; закреплять знания детей о жанрах в живописи (портрет, натюрморт, пейзаж); продолжать развивать умение располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету и тону развивать аккуратность. Воспитывать художественный и эстетический вкус, развивать умение работать аккуратно и самостоятельно.	Беседа «Что растет в саду», рассматривание муляжей фруктов, иллюстраций, чтение стихов, отгадывание загадок; физкультминутка «Апельсин»; дид. игра «Отгадай по описанию», под. игра «Кто быстрее»

октябрь	Лепка Грибы	Продолжать учить работать с пластилином; побуждать детей лепить корзину с грибами; закреплять умение классифицировать грибы (съедобные - несъедобные). Развивать умение передавать некоторые характерные признаки грибов (углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки); развивать умение применять знакомые приёмы лепки (лепка предмета из отдельных частей, скатывание шарика, раскатывание столбиков движениями ладоней вперед - назад, соединение деталей в единое целое и сглаживание мест соединения); развивать наглядно - образное мышление, произвольное внимание, память, творчество, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином; воспитывать интерес к изобразительному искусству; воспитывать умение радоваться сделанной поделке.	Рассматривание иллюстраций о грибах; беседа;; загадывание загадок; дид.игра «Съедобное – не съедобное?»
	Аппликация Деревья	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; Закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания. Учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; развивать творчество, воображение детей; развивать чувство цвета и композиции; учить доводить начатое дело до конца; воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	Беседа о приметах осени; рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами «Золотая осень»; игры «Хорошо - плохо»; «Что нельзя делать в лесу», физкультминутка под музыку «Листья дубовые, листья кленовые»
	Лепка Домашние животные	Создать условия для развития умения лепить животного в движении конструктивным способом ,задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, расплющивание, деление целого на части при помощи стеки; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой и сглаживать границы соединения частей; формировать у детей умение передавать в лепке детали, показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными элементами.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»; рассматривание иллюстраций с изображением котят, где передано разное движение; музыку Гречанинова: «Котик заболел»). дид. игра «Скажи, какой; физминутка «Весёлые котята» пальчиковая игра «Цап - царапки»
	Аппликация Домашние птицы	Продолжать учить технике симметричного, силуэтного вырезания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон, для получения объёмной аппликации; соотносить реальные образы; продолжать знакомить детей с объёмной аппликацией. Показать способ вырезания силуэта птицы из бумаги сложенной пополам. Развивать зрительный контроль действия рук; дать возможность каждому ребёнку проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы и творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Рассматривание иллюстраций домашних птиц; дид. игры «Чей след?», «Что я за птица?», «Чей домик?»; прослушивание «голоса птиц».

ноябрь	<p>Лепка Дикие животные/</p> <p>Аппликация Животные севера</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приемами аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Расширять знания детей о диких животных; продолжать закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру; совершенствовать умение работать ножницами; учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Продолжать развивать образное мышление, внимание; развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы; прививать доброжелательное отношение к окружающему. Закрепление знаний детей о животных Севера, их внешнем виде, образе жизни их в природе. Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации. Активизировать словарь детей (северный олень, белый медведь, морж, пингвин). Обобщать знания детей о животных и птицах севера. Развивать приобретённые умения вырезать разнообразные формы, располагать их на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом. Учить понимать образный смысл загадок. Развивать глазомер; познавательные процессы; мелкие мышцы пальцев рук. Развивать воображение, внимание, мышление. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. Воспитывать желание работать с бумагой; умение оценивать свою работу и работу своих товарищей. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, эстетические чувства.</p>	<p>Беседа об особенностях покрытия их тела (шерсть, колючки); рассматривание иллюстраций; чтение русских народных сказок; отгадывание загадок; физ.минутка «зайка беленький сидит...», пальчиковая гимнастика.</p> <p>Чтение рассказов Т. А. Шорыгиной «Знакомство с окружающим миром»; просмотр презентации: «Животные и среда их обитания»; беседы; рассматривание иллюстраций животных Севера; загадывание загадок; упражнения и игры: «Найди отличия», «Кто, чем питается?», п/и «Пингвины на льдине».</p>
	<p>Лепка Перелетные птицы</p>	<p>Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: кукушке, диких утках, ласточках, лебедях, гусях; о частях тела птиц, закрепить понятие водоплавающие. Отрабатывать умения лепить предметы конструктивным и пластическим способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, сглаживать места соединения. Учить объединять свою работу в коллективной композиции. Продолжать учить делить пластилин на части, закрепить навык счета, величину. Развивать мелкую моторику пальцев, восприятие предмета в целом и умение выделять его составные части, глазомер, внимание, память. Развивать творчество, инициативу. Формировать сенсорный опыт ребенка. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка – путешественница», «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций к сказке; беседа о перелетных птицах; физ.минутка «птицы»; дид.игра «Узнай по описанию».</p>
	<p>Аппликация Профессии</p>	<p>Формировать представление детей о работе повара и для чего она нужна. Развивать умения детей создавать целостное изображение из готовых деталей (Повар). Расширять и уточнять представления детей о профессии повар и о труде повара; закреплять навыки располагать готовые детали изображения повара на фон бумаги, наклеивать изображение в определённой последовательности; развивать умение наклеивания деталей аккуратно, самостоятельно; развивать чувство композиции; воспитывать усидчивость при выполнении работы, уважение к труду людей.</p>	<p>Экскурсия на кухню детского сада и наблюдение за работой поваров; рассматривание иллюстраций по теме; беседа с детьми о разных профессиях. чтение стихотворения Л.Разумовой «Повар». игра: «Ходим кругом, друг за другом», «Кому, что нужно для работы?»</p>
	<p>Лепка Инструменты</p>	<p>Расширять и углублять знания детей о строительных инструментах и назначении, их частей; активизация словарного запаса по лексической теме «инструменты»; совершенствование техники лепки; продолжать учить передавать форму, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, инструментов; отгадывание загадок; чтение произведения: С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок»; игра «Верно - неверно»; физминутка «Молоток»</p>
декабрь	<p>Аппликация Наш родной город. ХМАО - югра</p>	<p>Продолжать учить из пластилина, создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.</p>	<p>Беседа «О нашем крае»; раскраски: Хантыйский костюм; Хантыйский быт; рассматривание альбомов. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по городу». Напольная игра «Дорога». Рассматривание иллюстраций, картин «Городской транспорт».</p>

	Лепка Зима	Учить детей задумывать содержание своей лепки, передавать простое движение фигуры, совершенствовать; умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины; уточнить знания детей о зимних природных явлениях; воспитывать работать в коллективе.	Беседа о зиме и зимних забавах, рассматривание иллюстраций и картин, отгадывание загадок, составление описательных рассказов по теме; физ.минутка «С неба падают снежинки»; пальчиковая гимнастика «Снежок»
	Аппликация Зимующие птицы	Формировать умение детей передавать в аппликации образ зимующих птиц; содействовать развитию умения вырезать и аккуратно приклеивать детали; развивать воображение, творческих способностей, композиционных умений в расположении предметов, эстетического отношения к окружающему миру; воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	Наблюдение на прогулке за птицами, прилетающими на участок, к кормушке; беседа на тему «Зимующие птицы»; чтение стихотворения С. Михалков «Зяблик»; загадки о зимующих птицах; дидактические игры: «Пазлы – зимующие птицы»; «Чем отличается», «Какой птички не стало»; «Отгадай птицу по пению»; игра с применением ИКТ «Узнай птичку»; физминутка «Птички»
	Лепка Новый год	Развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогодние игрушки, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее: налеп, размазывание небольших кусочков пластилина, совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки.	Иллюстрации с изображением новогодних игрушек, запись произведения П.И.Чайковского «Времена года». Чтение стихотворения; физминутка «А на улице мороз»; дид. игра «Что растет на елке»
январь	Аппликация Зимние забавы	Закреплять навыки вырезания по кругу, закрепить прием обрывания (сугробы и снег). Развивать творческую активность детей, учить видеть и понимать образы в поэзии. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Закреплять умение аккуратно обращаться с ножницами.	Рассматривание иллюстраций и картины «Катание на санках»; игра «Найди пару»; физминутка «Как интересно нам зимой!»
	Лепка Одежда	Учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (воротник, шапку, сапожки); плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку; закреплять знакомые способы лепки.	Беседа «Зачем человеку одежда»; дид.игры: «Закончи предложение», «Скажи наоборот»; чтение Л.Воронова «Маша-растеряша»; пальчиковая гим. «Перчатки»
	Аппликация Обувь	Формировать познавательную активность. Обогащать знания детей о видах обуви через использование художественного слова. Формировать дружеские взаимоотношения детей через совместную деятельность, игру. Познакомить детей с историей традиционной русской обуви – валенок, технологией их изготовления, вариантами украшения. Развивать познавательный интерес к русским народным традициям и промыслам. Закрепить умение создавать декоративную композицию по образцу, способствовать развитию чувства цвета. Развивать активное внимание, творческое воображение, самостоятельность. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным традициям и промыслам.	Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; дид. игра «Образуй словечко»; «Отремонтируй обувь»; физминутка «Валеночки».
	Лепка Посуда	Продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. Закреплять навыки аккуратной лепки.	Беседа о видах посуды; рассматривание иллюстраций; игра «Собери посуду»
февраль	Аппликация Мебель	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Закреплять разные способы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций; игра «Будь внимателен»; «Доскажи словечко»; «Назови ласково»

март	Лепка Человек	Расширять познания детей о себе как о человеке. Систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, учить детей называть свою фамилию, имя, отчество, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей.	Рассматривание плаката человек; беседа; просмотр презентации; игра «Сколько»; «Назови части тела»
	Аппликация День защитника отечества	Учить создавать открытки своими руками и красиво их оформлять; учить правильно, подбирать материалы и цветовые сочетания; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами, соблюдая правила безопасности. Развивать индивидуальные творческие способности, художественный вкус; воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе; воспитывать внимание и заботу к близким людям.	Рассматривание иллюстраций; беседа; презентация; физминутка: «Как солдаты на параде»; пальчиковая гимнастика «Наша армия»
	Лепка «Весна»	Формирование понятия «весна»; продолжать учить детей лепить из пластилина декоративные предметы. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделия при помощи стеки и красок. Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве.	Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; физ.минутка «Дует ветер нам в лицо»; игра «Весенние словечки»; «Назови ласково»
	Аппликация 8 Марта	Закреплять умение точно обводить шаблон, аккуратно пользоваться ножницами, вырезать из квадрата круг, путем срезания углов, закреплять умение симметричного вырезания, аккуратно пользоваться клеем при нанесении на картон и бумагу. Воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца, способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, внимание, память, мышление.	Рассматривание иллюстраций «8 Марта»; мультимедийная презентация «Я с мамочкой»; загадки; беседа; дид.игра «Назови ласково»
	Лепка Транспорт	Учить придумывать замысел своей работы. Закрепить с детьми знания о видах транспорта. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей. Прививать умение детей доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за транспортом на улице; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображениями транспорта; сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Кругосветное путешествие»; дид. игра «Угадай на слух вид транспорта»; «Едет, плывет, летит».
	Аппликация Продукты питания	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций; д/игры «Полезные – не полезные продукты», « Определи на ощупь», « Найди свой домик», м/п игра с мячом « Я начну, а ты закончи» (путешествие пищи)
	Лепка Семья	Продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания, умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Рассказывание детей о членах своей семьи; физ.минутка: «Кто живет у нас в квартире?»; игра «Моя семья»

апрель	Аппликация День Космонавтики	Расширить и уточнить знания детей о космосе; вызвать интерес к созданию космической композиции; совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения; закрепить освоенные детьми навыки и умения, дать возможность творчески применить их: вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое; дополнять ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья), складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звезды, кометы). Развивать воображение и композиционное решение, гармонично размещать детали на листе бумаги, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию.	Рассматривание иллюстраций, книг о космосе; чтение стих. Г.Лягздыня «Космонавт»; загадывание загадок; игра «Летает не летает»
	Лепка Насекомые	Продолжать обучать детей лепить насекомых – стрекозу; Формировать у детей умение творчески использовать разнообразные приёмы лепки для создания выразительного образа стрекозы; Развивать умение передавать форму частей, их пропорции, выразительность поз, движений, деталей; Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности – лепке.	Рассматривание насекомых; презентации; игра «Четвертый лишний»; слов.упр. «Закончи предложение»; физ.минутка «Вот такая стрекоза»
	Аппликация Животные жарких стран	Учить детей создавать из квадратного листа цветной бумаги изображение жирафа. Учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее рисунком; закреплять навыки нарезания полосок разных размеров; закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; развивать у детей мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.	Беседы о животных разных стран, обитателях Африки; рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением животных; загадывание загадок о животных, чтение стихотворений; д/и «Четвертый лишний», «Узнай по описанию»
	Лепка Ягоды	Формировать умение передавать форму грозди винограда в лепке. Формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда. Закреплять умение способов лепки.	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод; загадывание загадок; игра «Назови ласково»
май	Аппликация День Победы	Закреплять умение детей вырезать цветы и листья путем складывания заготовки пополам (тюльпаны, ландыши и др.) и составлять из них узорную композицию в виде венка.	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.
	Лепка Рода войск российской армии	Расширить знания детей о празднике День защитника Отечества; закреплять умение лепить фигуру человека в технике пластилинографии, передавать характерные черты образа воина (защитника, состоящий из нескольких частей; развивать мелкую моторику кистей рук; упражнять в применении разнообразных технических приёмов; воспитывать патриотические чувства, уважение, гордость и желание быть похожими на смелых защитников Отечества.	Беседа о защитниках Отечества, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов по теме; физкультурная минутка «Чтобы в армии служить, надо сильным, ловким быть»
	Аппликация Комнатные растения. Цветы	Формировать умение создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; совершенствовать технические навыки работы с ножницами, бумагой; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность; воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации с изображением цветов; беседа; загадки; физ.минутка «Цветок»; дид.игра «Четвертый лишний»
Педагогическая диагностика			

Содержание по образовательной области «Физическая культура» (улица)

месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
		Педагогическая диагностика	
сентябрь	Осень	Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	М.П. «Осень». Умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества. П.И. «Желтые листочки».
	Овощи	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	М.П. «Огород». Развивать ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку.
	Фрукты	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, в беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	М.П. «Съедобное - несъедобное». Развивать ориентировку в пространстве. П.И. «По местам»
октябрь	Грибы	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин. Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки	М.П. «Часы». П.И. «Стройные елочки». Развивать у детей выдержку, наблюдательность; умение выполнять действия в соответствии с текстом.
	Деревья	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин. упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	М.П. «Зайка». П.И. «К нам пришла лиса». Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку.
	Домашние животные	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	М.П. «Кто ушел». П.И. «Вдвоем в одном обруче». Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание, умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать выдержку.
	Домашние птицы	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	М.П. «Не оставайся на полу». П.И. «Волк и олени». Развивать быстроту. Ловкость при беге в рассыпную и ловле с ввертыванием.
ноябрь	Дикие животные/ Животные севера	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	М.П. «Что делает птица». П.И. «Перелет птиц». Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений. М.П. «Угадай профессию». П.И. «Профессия». Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.
	Перелетные птицы	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	М.П. «Часы». П.И. «Что лежит на полу». Развивать ловкость, выносливость.
	Профессии	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели.	М.П. «Городок». П.И. «Кот и мышеловка». Развивать ловкость, координацию движений.
	Инструменты	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	М.П. «Снежок». П.И. «Зима». Развивать ловкость, скоростные качества. Воспитывать выдержку.

декабрь	Наш родной город. ХМАО - югра	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос».	М.П. «Что делает птица». П.И. «Птицы». Развивать внимание, ориентировку в пространстве, память.
	Зима	Учить удерживать равновесие при метании мешочка в цель. Развивать ловкость. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	М.П. «Плетень». П.И. «Медведь в бору». Развивать ловкость, координацию движений, внимание.
	Зимующие птицы	Повторить игровые упражнения.	М.П. «Не урони снежок». П.И. «Два мороза». Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение.
	Новый год	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	М.П. «Снежок». П.И. «Зима». Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.
январь	Зимние забавы	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	М.П. «Кто ушел». П.И. «Вдвоем в одном обруче». Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.
	Одежда	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	М.П. «Плетень». П.И. «Что лежит на полу». Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.
	Обувь	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель.	М.И. «Что лежит на столе». П.И. «По местам». Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.
	Посуда	Повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель; упражнять в прыжках и беге.	М.И. «». П.И. «». Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.
февраль	Мебель	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость.	М.И. «Ловкие солдаты». П.И. «Займи свободную машину». Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание.
	Человек	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	М.И. «Чтоб здоровье сохранить». П.И. «Найди свое место». Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание.
	День защитника отечества	Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	М.И. «Веселые друзья». П.И. «Гуси - лебеди». Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать командное чувство.
	Весна	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	М.И. «Угощение». П.И. «Удочка». Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание.
	8 Марта	Упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	М.И. «Не урони палку». П.И. «Два и три». Развивать ловкость, выносливость.
	Транспорт	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	М.И. «Угадай транспорт». П.И. «Займи свободную машину». Развивать у детей ловкость, воображение.
	Продукты питания	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	М.И. «Веселые друзья». П.И. «Гуси - лебеди». Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание.

	Семья	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом.	М.И. «Собери метеориты». П.И. «Земляне и инопланетяне». Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать выдержку.
апрель	День Космонавтики	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	М.И. «Угощение». П.И. «По местам». Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание.
	Насекомые	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	М.И. «Колечко». П.И. «Два и три». Развивать ловкость, выносливость
	Животные жарких стран	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.	М.И. «Веселые друзья». П.И. «Найди свое место». Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде.
	Ягоды	Закрепить умение детей правильно принимать исходное положение при метании мешочка вдаль.	М.И. «Самый внимателен на параде». П.И. «По местам». Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре.
май	День Победы. Рода войск российской армии	Закрепить умение детей правильно принимать исходное положение при метании мешочка вдаль. Упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча.	М.И. «Колечко». П.И. «Два и три». Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре. М.И. «Чтоб здоровье сохранить». П.И. «Третий лишний». Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание. Закреплять умение в метании мяча.
	Комнатные растения. Цветы	Развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту реакции.	М.И. «Веселые друзья». П.И. «Мы веселые ребята». Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать командное чувство.
Педагогическая диагностика			

Календарно - тематическое планирование от 3 -7 лет

Сентябрь			
Неделя месяца	Неделя по порядку	Дата	Мероприятия, темы
1	1-2	01.09 - 09.09/7	Педагогическая диагностика
3	3	12.09 - 16.09/5	Осень
4	4	19.09 - 23.09/5	Овощи
5	5	26.09 – 30.09/5	Фрукты
Октябрь			
1	6	03.10 - 07.10/5	Грибы
2	7	10.10 - 14.10/5	Деревья
3	8	17.10 - 21.10/5	Домашние животные
4	9	24.10 - 28.10/5	Домашние птицы
Ноябрь			
1	10	31.10 - 11.11/9	Дикие животные/ Животные севера
2	11	14.11 - 18.11/5	Перелетные птицы
3	12	21.11 - 25.11/5	Профессии
4	13	28.11-02.12/5	Инструменты
Декабрь			
1	14	05.12-09.12/5	Наш родной город. ХМАО - Югра
2	15	12.12-16.12/5	Зима
3	16	19.12 - 23.12/5	Зимующие птицы
4	17	26.12 – 30.12/5	Новый год.
Январь			
2	18	09.01-13.01/5	Зимние забавы
3	19	16.01 - 20.01/5	Одежда
4	20	23.01 - 27.01/5	Обувь
5	21	30.01- 03.02/5	Посуда
Февраль			
1	22	06.02 - 10.02/5	Мебель
2	23	13.02 - 17.02/5	Человек
3	24	20.02 - 22.02/3	День защитника отечества
4	25	27.02 - 03.03/5	Весна
Март			
1	26	06.03 - 10.03/4	8 Марта
2	27	13.03 – 17.03/5	Транспорт
3	28	20.03 - 24.03/5	Продукты питания
4	29	27.03 – 31.03/5	Семья
Апрель			
1	30	03.04 - 07.04/5	День Космонавтики
2	31	10.04 - 14.04/5	Насекомые
3	32	17.04 - 21.04/5	Животные жарких стран
4	33	24.04 – 28.04/5	Ягоды
Май			
1	34	02.05 – 12.05/7	День Победы. Рода войск русской армии
2	35	15.05 - 19.05/5	Комнатные растения. Цветы
3	36	22.05 - 31.05 /8	Педагогическая диагностика

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область
Методический материал
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010,2011г. - С.В.Яблонская, С.А.Циклис. Физкультура и плавание в детском саду. Методическое пособие, 2008. - М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, 2009. - А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие, 2009. - Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие, 2006. - Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Методическое пособие, 2012. - Осокина Т.И. Программа «Обучение плаванию в детском саду», 1991. - Т.И.Осокина. Как научить детей плавать. Методическое пособие, 1985. - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-7 лет, 2011. - Н.В.Микляева. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности» (2-7 лет). Методическое пособие, 2011. - Т.А. Протченко, Ю.А.Семенов. Обучение плаванию дошкольников и младших дошкольников. Практическое пособие, 2003. - И.В.Сидорова. Как научить ребёнка плавать. Практическое пособие(2-7 лет),2011.
Социально - коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011г. - Н.Рыжкова, Л.Логина, А.Данюкова. Мини – музей в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Л.А.Кондрыкинский. Дошкольникам о защитниках отечества (3-7 лет). Методическое пособие, 2006. - С.И.Сименка. Адаптация ребёнка в обществе (2-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Ю.Г.Зарубина, И.С.Константинова. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения. Методическое пособие, 2009. - С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками. Методическое пособие,2007. - Л.Солодовникова. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 2009. - Д.И.Воробьева. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника (2-7 лет), 2003. - Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора (3-7 лет). Методическое пособие, 2010. - О.В.Чермашенцева. Основы безопасности поведения дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Н.И.Клочанова. Дорога, ребёнок, безопасность (4-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров. Азбука дорожного движения(4-7 лет). Методическое пособие, 2007. - О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. Радуга: развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г. - Н.В.Краснощечкова. «Сюжетно – ролевая игра» Методическое пособие для воспитателей, 2008. - В.Н. Матова. Краеведение в детском саду. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-7 лет, 2013. - С.В.Шапошникова. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» (4-5 лет). Методическое пособие, 2010. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей в условиях детского сада (2-7 лет), 2003г. -Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Т.А.Шорыгина. Беседы о детях героях великой отечественной войны (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Т.А.Шорыгина. Беседы о великой отечественной войне (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества» (3-7 лет). Методического пособия,2006.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада, 1994. - В.В. Гербова. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», 2003. - О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.Методическое пособие, 2010. - Г.А.Каше. Программа по исправлению недостатков речи у дошкольников.1997. - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи. 1991. - Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Методическое пособие,1999. - Р.И.Лаласва, Н.В.Серебряков. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Методическое пособие,1999.
Познавательное развитие

- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Е.В.Соловьёва. Радуга: формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: Познаю мир (2-7 лет). Методическое пособие для воспитателей, 2001 г.
- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации, 2002.
- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г.
- Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»,2004.
- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации,1999.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие, 2005.
- И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет). Методическое пособие, 2017.
- А.И.Иванова. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие, 2005.
- Н.Н.Кондратьева. Программа экологического образования детей «Мы», 2003.
- Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников(4-7 лет). Методическое пособие, 2007.
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность (4-7 лет), 2009.
- Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (3-7 лет), 2015.
- В.И.Ашикова, С.Г.Ашикова. Программа (4-7 лет) «Семицветик»,1998.
- М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова. Программа (4-7лет) «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», 2016.
- Л.П.Молодова. Экологические занятия с детьми (2-7 лет). Методическое пособие, 1996.
- С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методическое пособие, 1995.

Художественно-эстетическое развитие

- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада..2010,2011г.
- В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду (4-7 лет). Методические рекомендации, 2001.
- Е.Данкевич, О.Жакова. Пластилиновый мир(4-7 лет). Методическое пособие,1998.
- Н.Докучаев. Мастерим бумажный мир (4-7 лет). Методическое пособие,1997.
- Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методические рекомендации, 2011.
- А.Ю.Долбишева, В.Н.Куров. Праздники в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 1998.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ 2003.
- М.В. Кошелев. Радуга: художественный и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации для воспитателей, 2002.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, 2009.
- Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет. Методическое пособие, 2011.
- И.О.Шкицкая «Аппликации из пластилина» дети дошкольного возраста. Методическое пособие , 2011.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ 2003.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день (сценарии муз.занятий с детьми 4-5 лет), 2008.
- О.П.Радынова. Программа музыкальные шедевры (3-5 лет) №2, 2003.
- О.П.Радынова. Народно - колыбельные песни. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2001.
- О.П.Радынова. Колыбельные русских и зарубежных композиторов. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2000.
- С.И.Мерзлякова, Т.П.Мерзлякова. Музыкально – игровой материал для дошкольников и младших дошкольников (3-7 лет),2002.
- О.П.Радынова. Музыкальное развитие детей (3-7лет). Учебное пособие,1997.
- Е.А.Дубровска. Ступеньки музыкального развития (4-6 лет). Методическое пособие,2003.
- К.В.Тарасова, Т.Г.Рубан. Дети слушают музыку (3-7 лет). Методическое пособие, 2001.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. Музыкально – игровой материал часть №1 (3-7 лет), 2000.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. Музыкально – игровой материал часть №2 (3-7 лет), 2000.

ПРИНЯТ

Советом педагогов
Протокол № 4
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Смирнова В.Н.
"31"августа 2022 г.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 "Родничок" на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года 01.09.2022 год
Конец учебного года: 31.05.2023 год

1 полугодие: 17 недель 4 дня, 86 дней - 01.09.2022 - 31.12.2022
2 полугодие: 19 недель, 97 дней - 10.01.2023 - 31.05.2023

Летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023

у учебный день
к выходной день
п праздничный день
лп летний оздоровительный период

Количество учебных недель, дней в году:
всего 36 недель, 4 дня, 183 дней

Месяц	Сентябрь																															итого:				
Неделя	1							1							2							3							4							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	2 дня					
Кол. уч. дней	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	22					
Месяц	Октябрь																															итого:				
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 день				
Кол. уч. дней	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	21				
Месяц	Ноябрь																															итого:				
Неделя	9			10							11							12							13				4 недели							
Дата	1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	1 день				
Кол. уч. дней	у	у	у	п	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	-	21				
Месяц	Декабрь																															итого:				
Неделя	13			14							15							16							17				4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 дня				
Кол. уч. дней	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	22				
Месяц	Январь																															итого:				
Неделя	18							19							20							21				3 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день				
Кол. уч. дней	к	п	п	п	п	п	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	17				
Месяц	Февраль																															итого:				
Неделя	21			22							23							24							25				3 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22*	23	24	25	26	27	28	-	-	3 дня					
Кол. уч. дней	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	п	п	к	к	у	у	-	-	18					
Месяц	Март																															итого:				
Неделя	25			26							27							28							29				4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7*	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день				
Кол. уч. дней	у	у	у	к	к	у	у	п	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	22				
Месяц	Апрель																															итого:				
Неделя	30							31							32							33							4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-					
Кол. уч. дней	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	-	20				
Месяц	Май																															итого:				
Неделя	34							34							35							36							36				4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Кол. уч. дней	п	у	у	у	у	к	к	п	п	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	к	к	у	у	у	20					
Месяц	Июнь																															итого:				
Неделя	1							2							3							4							5							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-					
Кол. уч. дней	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп					
Месяц	Июль																															итого:				
Неделя	5							6							7							8							9							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Кол. уч. дней	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп					
Месяц	Август																															итого:				
Неделя	9							10							11							12							13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Кол. уч. дней	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	лп	183				

