

11-13

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета №4  
Протокол №4 от «19» мая 2023года

КОПИЯ ВЕРНА!

Смирнова  
Вера  
Николаевна  
а

OU=заведующий, O=""  
Родничок""",  
CN=Смирнова Вера  
Николаевна,  
E=mbdoy\_49@mail.ru  
55+05'00'

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №49 «Родничок»  
В.Н.Смирнова  
Приказ №258 «30» июня 2023 года

**Рабочая программа воспитания  
компенсирующей направленности (ТНР) детей 7-го года жизни  
разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной  
образовательной программы дошкольного образования.**



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1 РАЗДЕЛ</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	
	<a href="#">1.1. Пояснительная записка</a>	
	<a href="#">1.2. Цель и задачи реализации Программы</a>	
	<a href="#">1.3. Принципы и подходы к формированию Программы</a>	
	<a href="#">1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</a>	
	<a href="#">1.5. Планируемые результаты освоения Программы</a>	
	<a href="#">1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</a>	
<b>2 РАЗДЕЛ</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
	<a href="#">2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях</a>	
	<a href="#">2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</a>	
	<a href="#">2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</a>	
	<a href="#">2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</a>	
	<a href="#">2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</a>	
	<a href="#">2.6. Содержание коррекционной работы</a>	
<b>3 РАЗДЕЛ</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
	<a href="#">3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания</a>	
	<a href="#">3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</a>	
	<a href="#">3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</a>	
<b>4 РАЗДЕЛ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
	<a href="#">4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе</a>	
<b>5 РАЗДЕЛ</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
	<a href="#">5.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы</a>	
	<a href="#">5.2. Календарный план воспитательной работы</a>	

## ПАСПОРТ

№	Наименование Программы:	Рабочая программа
1.	<b>Основание для разработки Программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:</li> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;</li> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;</li> <li>➤ ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) глава II, п. 2.1. индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»</li> <li>➤ ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»</li> <li>➤ «Концепции дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.</li> <li>➤ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 18.05.2017 № 4), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса: образовательной программы дошкольного образования / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2014. Программой «Радуга» для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let</a></li> </ul>
2	<b>Адреса осуществления образовательной деятельности мест</b>	628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3; 628624, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3.
3	<b>Разработчики</b>	Задорожная Т.В., Беседина Л.С.
4	<b>Цель Программы</b>	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.
5	<b>Нормативный срок освоения Программы</b>	1 год

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), является нормативно управленческим документом, разработанным дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

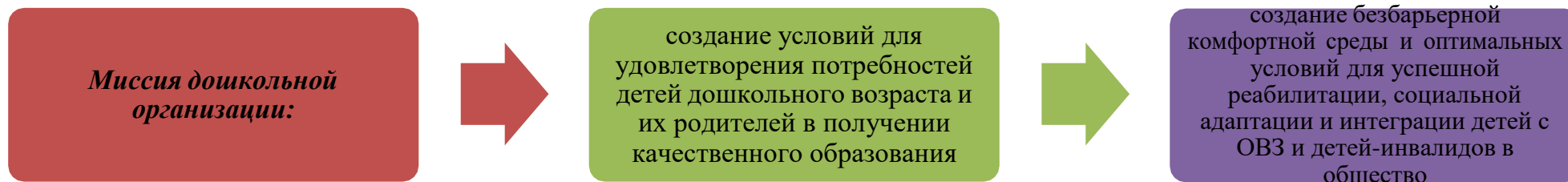
Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа МАДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в 6 соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.



✓ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

**Объем обязательной части** основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. **Объем части основной образовательной программы**, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

### Цель

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста

### Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6):

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);


обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей



формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);



обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14) - русском.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально – дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются:

	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
	сотрудничество учреждения с семьей
	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
	учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в **ФГОС ДО п. 1.6.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (**ФГОС ДО п.2.3.**).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (**ФГОС ДО п.2.4.**).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; обеспечивает **комплексный и деятельностный подходы** к

развитию детей. Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

#### **Программа:**

- ✓ соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу **воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию и родителей дошкольников**.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он наполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

#### **Особенности осуществления образовательной деятельности**

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям



– физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть основной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательная деятельность носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности: а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МАДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

#### **Современная социокультурная ситуация развития ребёнка**

1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Возрастные особенности контингента детей до 3 лет «Очаровательные малыши»**

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

*Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:*

организация предметной деятельности



обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития



формирование речи

Ведущая деятельность - предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно—орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

#### *Детей 3 - 4 лет.*

**Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

#### *Детей 4-5 лет*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### ***Детей 5 - 6 лет***

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

### ***Детей 6 – 8 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Рисунки приобретают более детализованный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализованным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика детей с задержкой психического развития**

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР.

- деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- характерна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель; • сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодеятельности, конструирования;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

### **Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже

крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## Основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка	формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения	создание условий для развития сюжетно-ролевой игры	доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности
---	--	---	--	--

## Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста

охрана и укрепление здоровья детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок	создание условий для реализации всех видов игры	формирование у детей эстетического отношения к окружающему и художественные способности	поддержка экспериментирования с материалами, словом, движением и др., моделирование; развитие воображения и творческого начала	развитие у детей познавательных интересов, сенсорных и интеллектуальных способностей	внимательное отношение и терпеливая поддержка формирующегося детского сообщества	формирование основ культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе)	во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи
---	---	---	--	--	--	--	--

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (2 месяца – 1 год), ранний (1 год - 3 года) и дошкольный возраст (3 года - 8 лет).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

#### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими
- владеет простейшими навыками самообслуживания
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной речью, включенной в общение
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



### 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

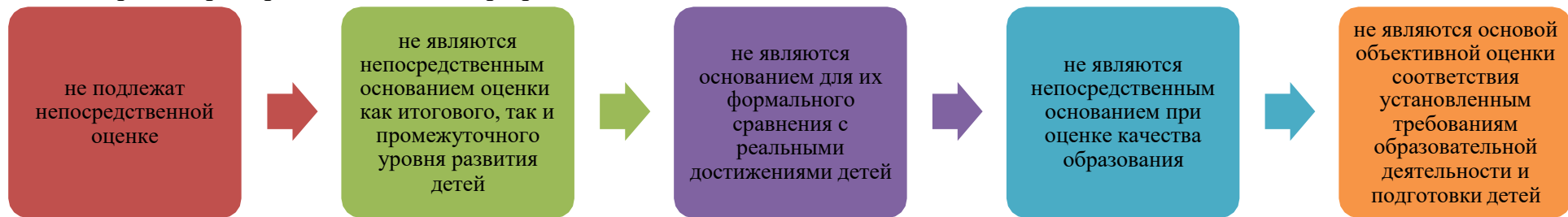
Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

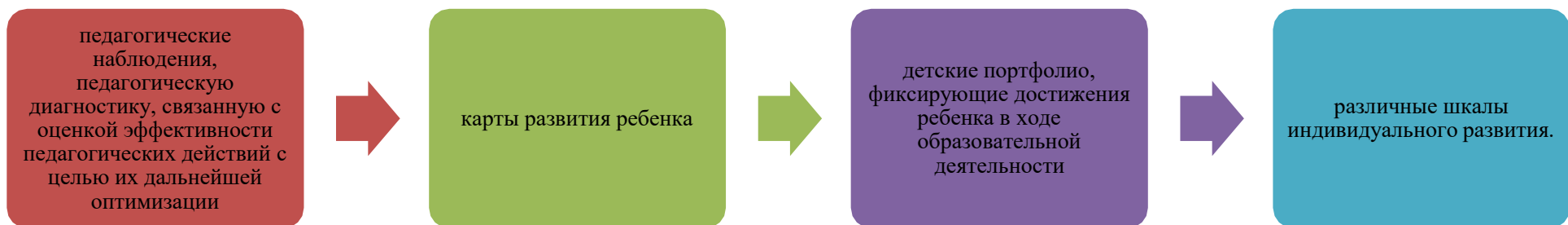
Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

#### *Целевые ориентиры, представленные в Программе:*



*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей*, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:



В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым 18 качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>6-7 лет</b>	<p><i>продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения с взрослым; в контексте поведения в обществе; осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму); подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов; подготовить к обучению чтению; дать представление об истории письменности и книгоиздания; знакомить с буквами в разных вариантах их графики; содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание, повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием; формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе; совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества; дать представление о деятельности учения и ученика; знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых; дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага); учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку; совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции; создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней; продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям; развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи; приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); учить детей общению с взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится); формировать культуру поведения; формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь; начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);</i></p>
----------------	---

дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.; расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев; содействовать становлению ценностных ориентаций; продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности; проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе; укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

**Познавательное развитие: мир природы и мир человека.** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

**6-7 лет** содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности; продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.; расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); развивать самостоятельную познавательную активность; обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.); знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): расширять и закреплять представления детей о

разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека; формировать и укреплять познавательное отношение к миру; знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; формировать интерес к книге как к источнику информации; формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему; формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

**Познавательное развитие: математические представления**

**6-7 лет**

формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзака, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; рисовать на листе бумаги в клетку; воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы; понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы; формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии; дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать формированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения детей; учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»; учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»; знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия); знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени час, минута, секунда, их соотношением по длительности; закреплять представление о годовом цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём; закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);

учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании; обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки); упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий; дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках; сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов; знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты; формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам; содействовать развитию пространственного воображения; регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм; предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры; приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни; читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

**Образовательная область «Речевое развитие»:** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**6-7 лет** развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа); обогащать словарь; расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); **развивать смысловую сторону речи:** со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.). С синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться). С многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.); формировать грамматический строй речи: осваивать морфологическую систему

русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); практически освоить некоторые способы словообразования; учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.); развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух: фонематический и фонетический; уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л']; упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые); работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; развивать и совершенствовать связную речь.

**Для развития диалогической формы речи необходимо:**

вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

**Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:**

упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов; формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

**Для подготовки к обучению письму необходимо:**

готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе (в

аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур; знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**6-7 лет** *развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; учить действовать по словесной инструкции; учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования; совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию; учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда; знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада); знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами; читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина; знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»; знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»; читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени; совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной*



компетенции — учиться; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки; воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра; поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**6-7 лет**

содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

### Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

### Формы работы

Организованная образовательная деятельность:

*игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок*

	<i>и т.д.; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.</i>
Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями	<i>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и кон</i>
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<i>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</i>
Самостоятельная деятельность детей	<i>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</i>

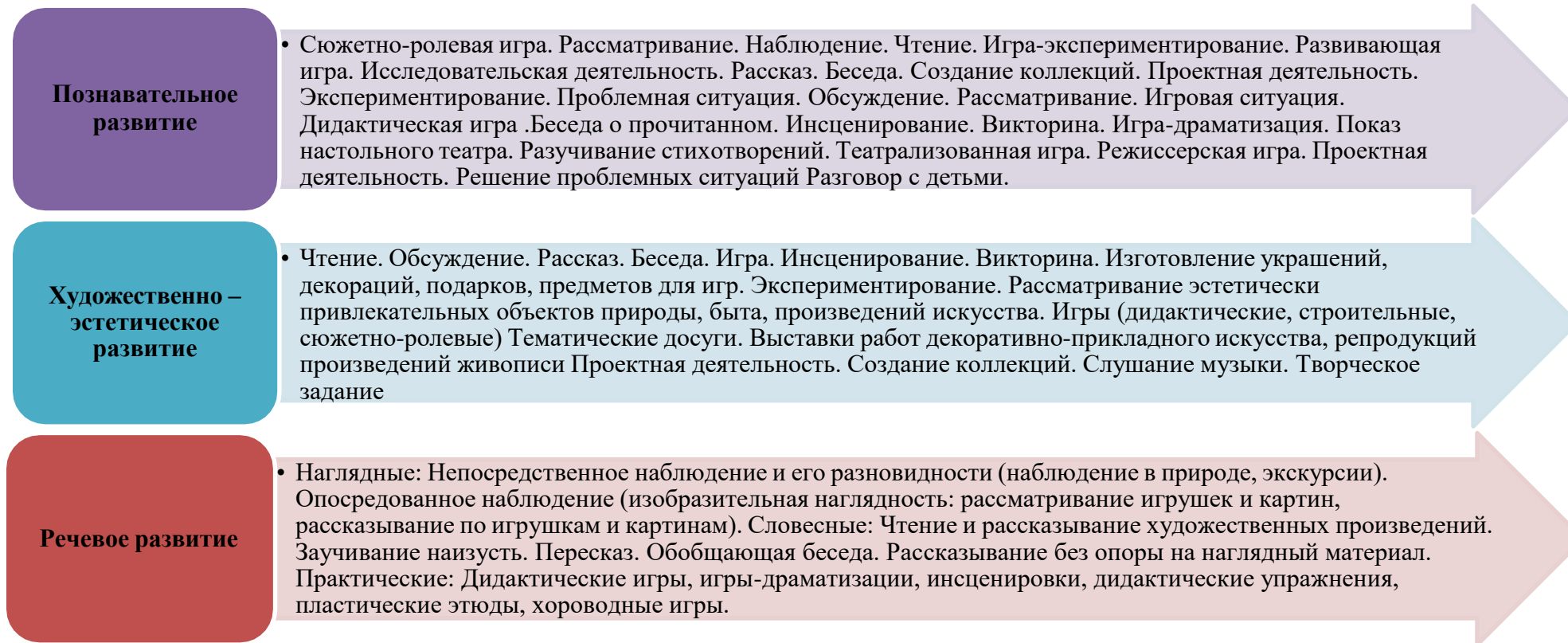
### Формы и методы реализации Программы по пяти образовательным областям

#### Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами движений. Утренняя гимнастика. Игра. Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование. Физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания

#### Социокультурное развитие

- Наблюдение. Чтение. Поручения. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Беседа. Праздник. Проектная деятельность. Коллективное обобщающее занятие



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:**

**Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Программа духовно-нравственное воспитание <b>«Социокультурные</b>	<i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин существенно наполняет образовательные области новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они</i>	

<b>ИСТОКИ»</b>	<i>живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения.</i>	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений
Программа «Социально-эмоциональное развитие» « <b>Я—Ты—Мы</b> »	<i>Программа социально- эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы» (О.Л. Князева). Программа направлена на формирование навыков общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».</i>	
Программа « <b>Безопасность</b> »	<i>Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных отношений и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».</i>	Дети от 5 до прекращения образовательных отношений
Программа патриотического воспитания « <b>Мы Нижневартовцы</b> »	<i>Программа «<b>Мы Нижневартовцы</b>» (авторы коллектив ДОУ), программа направлена на активизацию воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста</i>	Дети от 5 до прекращения образовательных отношений
Программа « <b>Школа пешеходных наук</b> »	<i>Программа «<b>Школа пешеходных наук</b>» (авторы коллектив ДОУ, программа разработана на основе раздела парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.). Программа рассчитана на оптимизацию условий, обеспечивающих у дошкольников формирование осознанных, устойчивых навыков безопасного поведения в транспортной среде.</i>	
Программа " <b>Мозаика</b> "	<i>Программа "<b>Мозаика</b>" (авторы Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна.) Программа дошкольного образования «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа «Мозаика» является комплексной и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цель программы «Мозаика» – расширение возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса; направлена на создание благоприятных условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и детьми. В программе предложены современные подходы к планированию и организации образовательной деятельности, к проведению педагогического мониторинга и взаимодействию с родителями воспитанников. В приложении к программе даны комплексно-тематическое планирование, список изданий, перечень оборудования для различных видов деятельности.</i>	Дети от 2 до 7 лет

**Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

<p>Программа <b>"Радуга"</b></p>	<p><i>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования.</i></p>	<p>Дети от 2 мес.до 8 лет</p>
<p>Программа по формированию экологической культуры <b>«Экология для малышей»</b></p>	<p><i>Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (автор: Е.В.Гончарова). Программа Включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа).</i></p>	
<p>Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности <b>«Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»</b></p>	<p><i>Методическое пособие «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» (разработчик: Крючкова Н.А., директор АНО «Агентство развития квалификаций «ЭКОС») пособие создано для оказания помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях. Главная образовательная и воспитательная задача – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.</i></p>	<p>Дети от 3 до 7 лет</p>
<p>Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной</p>	<p><i>Методическое пособия разработано с целью содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; Способствовать формированию разумных экономических потребностей, уменью соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; Положить начало формированию финансово-экономического</i></p>	<p>Дети от 5 до 7 лет</p>

<p>программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников</p>	<p><i>мышления; Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; Сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника</i></p>	
<p>Программ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования</p>	<p><i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования, поможет дошкольнику научиться уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», корректировать собственные потребности, понимать и ценить окружающий предметный мир, применять полученные умения и навыки в реальной жизни.</i></p>	
<p>Программа математического развития дошкольников «Игралочка»</p>	<p><i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (автор: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) Программа определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.</i></p>	<p>Дети от 3 до 7 лет</p>

### **Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

<p>Комплексная образовательная программа</p>	<p><i>Программа <b>Н.В. Нищевой</b>. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности</i></p>	<p>Дети от 3 до 7 лет</p>
--	---	---------------------------

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	<i>дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</i>	
Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».	<i>Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.</i>	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Развитие мелкой моторики	<i>Технология «Развитие мелкой моторики» разработана на основе программы Овчинниковой Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».</i>	Дети раннего дошкольного возраста
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	<i>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа учитывает положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе ФГОС ДО, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.</i>	Дети от 3 до 8 лет

#### **Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Программа «Цветные ладошки»	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкава) представляет авторский вариант проектирования образовательной области</i>	
-----------------------------	---	--



ладошки»	«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.	Дети от 2–7 лет
Программа «Умные пальчики»	Парциальная программа " <b>Умные пальчики</b> " (автор: И.А.Лыкова) предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др.	Дети от 3–7 лет
Программ музыкального развития детей «Музыкальные шедевры»	Программа « <b>Музыкальные шедевры</b> » (автор: О.П.Радынова) направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Темы ориентированы на два возраста (3-5 и 6-7 лет), однако указанные возрастные границы условны. Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами. Часть программы интегрируется в непрерывную образовательную деятельность в разделе «Музыка», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.	Дети от 4 -7 лет
Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество»	Программа эстетического воспитания детей « <b>Красота. Радость. Творчество</b> » (авторы: Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.). Программа нацелена на развитие ребенка, которое авторы понимают как приобщение к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие различных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.). Программа нацелена на формирование целостных представлений о природе как живом организме и художественной культуре как части культуры духовной, на приобщение к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество детей и освоение художественного опыта прошлого.	Дети от 2 -7 лет

**Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Программа «Обучение плаванию» (автор Осокина Т.И.)	<i>Программа «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.) цель которой укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.</i>	Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений
Программа физического развития детей «Малыши-крепыши»	<i>Программа физического развития детей "Малыши-крепыши" (авторы: Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В., к.п.н.) .Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепыши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</i>	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
Программа «Феникс - шахматы для дошкольников»	<i>Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и может быть использована в любом ДОО в сочетании с любой образовательной программой. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Для реализации программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения вместе с обучающимся. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам как виду спорта. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.</i>	Дети от 4 лет и старше
Методическое пособие	<i>Методическое пособие (автор: И.Г.Сухин), разработано с целью: развитие интереса к занятиям шахматам у детей дошкольного возраста. Шахматы – это действенное, эффективное средство</i>	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет

«Шахматы для детей» на основе программ «Шахматы для детей».	<i>интеллектуального развития детей. Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность.</i>	
---	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

#### Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики.

Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха -30С и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

- индивидуальная работа с детьми;

- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

### **Национально-культурный состав воспитанников ДООУ**

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель	
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
<b>Ежегодные культурные практики</b>				
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь	Все группы
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	средние, старшие, подготовительные
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель	подготовительные
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь	Все группы
<b>Ежемесячные культурные практики</b>				
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	старшие, подготовительные
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
<b>Еженедельные культурные практики</b>				
15	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
19	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
<b>Ежедневные культурные практики</b>				
20	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
21	Общее приветствие всех детей	Установление в группе благоприятного микроклимата,	Ежедневно	Все группы

	группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности		
22	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
23	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

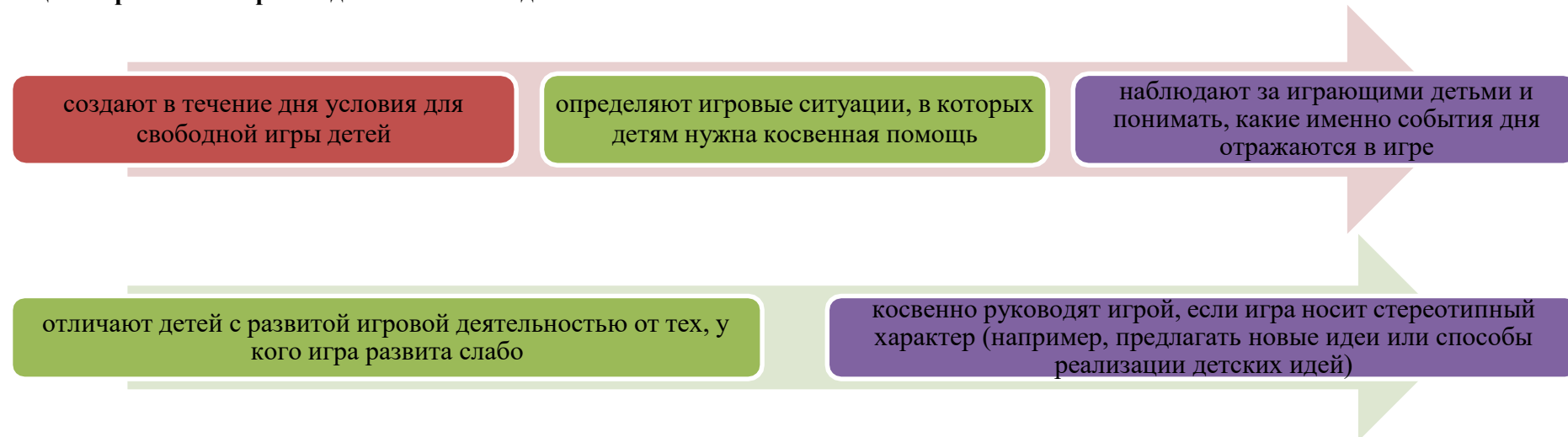
Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

##### *Создание условий для развития свободной игровой деятельности.*

**Игра** — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

**С целью развития игровой деятельности педагоги:**



**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности.** Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности.** В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. **Создание условий для самовыражения средствами искусства.** В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Создание условий для физического развития.** Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для мигательной активности).



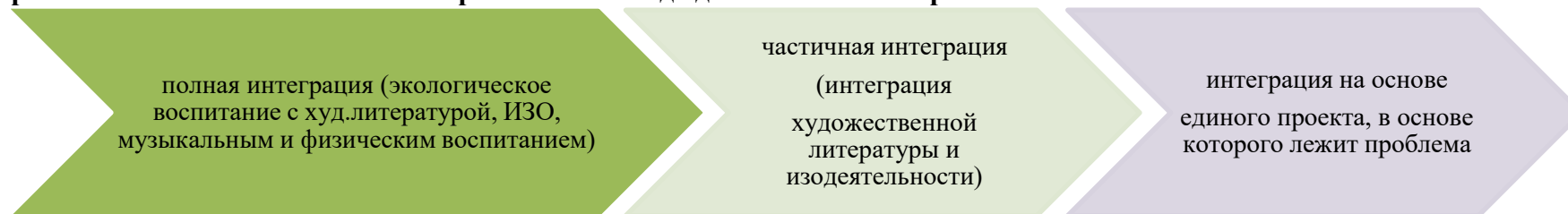
### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Проектный метод в деятельности МАДОУ.** С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют **метод проблемного обучения**:



**Интегрированный метод обучения** является для дошкольников **инновационным**. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

**Вариативность использования интегративного метода довольно многообразна:**



**В практике ОУ используются следующие виды проектов:**

- ✓ Исследовательско – творческие (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна).
- ✓ Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы)
- ✓ Информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т. п.)
- ✓ Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

**Основной целью проектного метода** в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско–взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**ФГОС ДО П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:** П.5. сотрудничество Организации с семьей.



### П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- ✓ П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- ✓ П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- ✓ П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ✓ П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- 1. единый подход к процессу воспитания ребёнка
- 2. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- 3. открытость дошкольного учреждения для родителей
- 4. дифференцированный подход к каждой семье
- 5. уважение и доброжелательность друг к другу
- 6. равно ответственность родителей и педагогов

Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.		
дни открытых дверей, консультации	информация на стендах, папки передвижки	родительские собрания, родительский клуб, мастер - классы

Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение		
праздники и досуги,	совместные мероприятия, экскурсии	традиции («Встречи с интересными людьми»), проекты

Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей		
выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике	дидактические альбомы, практикумы, лекции, дискуссии, конференции, тренинги	домашнее коллекционирование с презентацией в группе

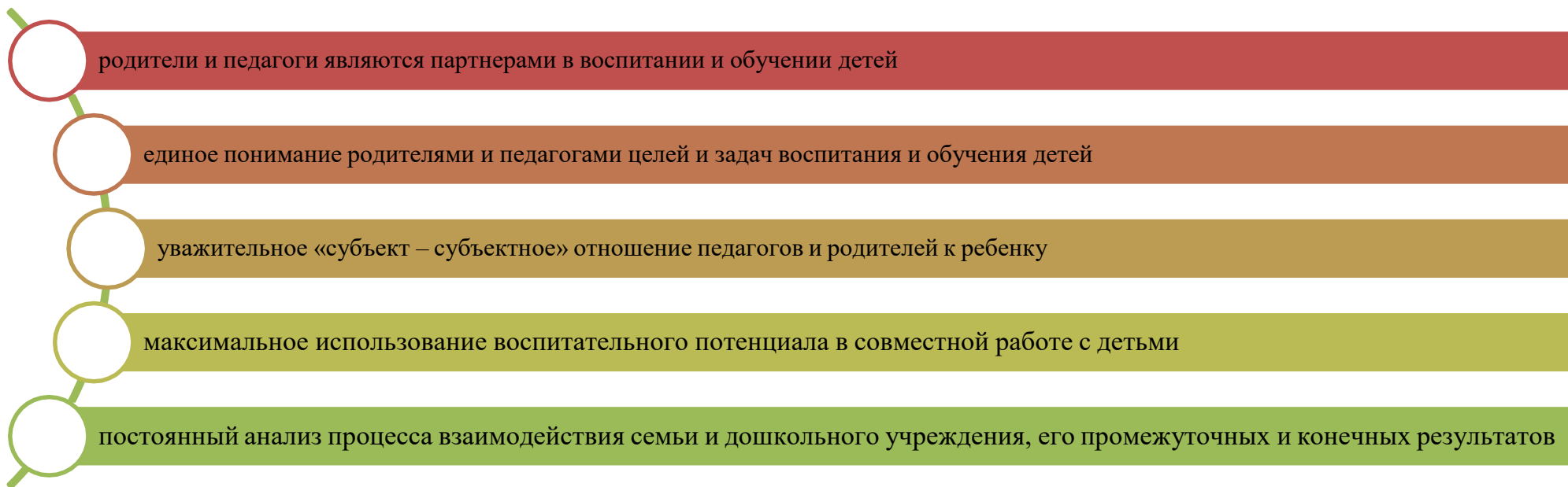
### Система взаимодействия с родителями включает:

- 1. ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО
- 2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- 3. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- 4. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### Система взаимодействия с родителями семейный клубов

«Родительская пятница», «Будущий первоклассник», «Родник здоровья»

направлена на гармонизацию взаимоотношений ребёнка, семьи и ДОО и построена на следующих принципах:

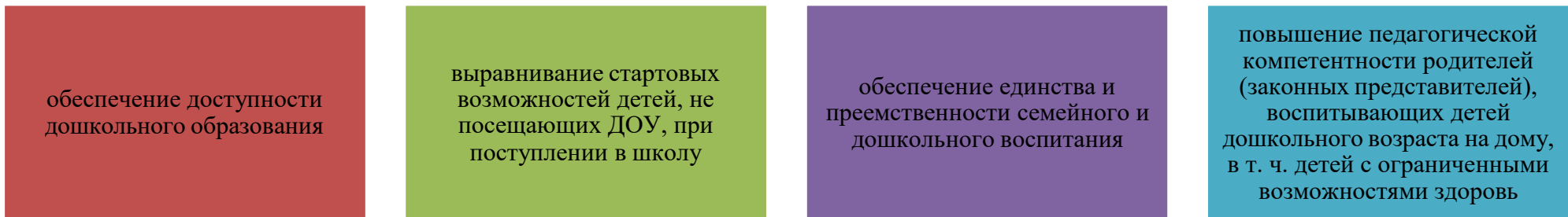


### **Организация работы консультативного пункта в ДОУ**

Консультативный пункт представляет собой форму оказания психологических услуг населению по вопросам воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье. Располагается консультативный пункт в кабинете детского психолога образовательной организации МАДОУ ДС №49 "Родничок" Консультативный пункт является инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций, психологического просвещения.

Консультативный пункт используется как дополнительный инструмент психологической помощи на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

#### **Основные цели создания консультативного пункта:**



#### **Формы работы консультативного пункта:**

очные консультации для родителей (законных представителей)

коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей)

совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком

анкетирование

### Основные задачи консультативного пункта:

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка

диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей

оказание дошкольникам содействия в социализации

обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу

информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями

*Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно.*

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

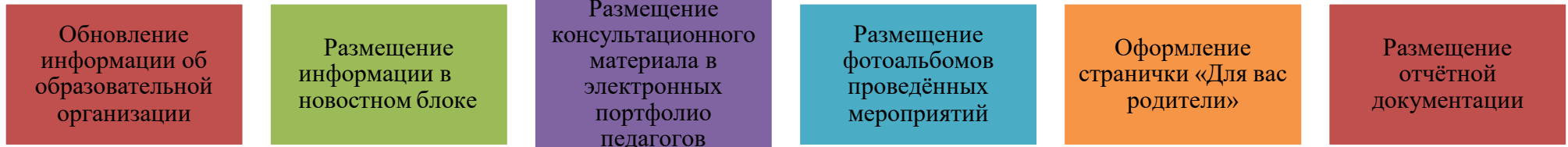
- ✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- ✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- ✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных **И** безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» **И** «03»).
- ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- ✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по **проблеме** безопасности детей дошкольного возраста.
- ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших **И** старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. **Подчеркивать** ценность каждого ребенка для общества **вне**

	<p>зависимости от <b>Е20</b> индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</li> <li>✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</li> <li>✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми <b>И</b> детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</li> <li>✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся <b>И</b> развивающиеся в семьях воспитанников.</li> <li>✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</li> <li>✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</li> <li>✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.</li> <li>✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</li> <li>✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.</li> <li>✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помочь ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</li> <li>✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы <b>И</b> приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</li> <li>✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> <li>✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.</li> <li>✓ Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> <li>✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</li> <li>✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</li> <li>✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</li> <li>✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</li> <li>✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</li> <li>✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</li> <li>✓ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду а также в городе.</li> </ul>

**Работа с родителями ведётся через официальный сайт Организации, группу в Telegram, в контакте.**

## Содержание основной деятельности



## 2.6. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа Организации и /или инклюзивное образование в учреждении направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности категории детей.

Работа с детьми-инвалидами, осваивающим Программу, подразумевает создание условий, учитывающих индивидуальную адаптированную образовательную программу развития ребенка-инвалида.



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Коррекционная работа направлена:**

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### **Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:**

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- ✓ возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках организации индивидуально - ориентированной помощи ребенку с инвалидностью определяется индивидуальным планом - маршрутом сопровождения для ребенка - инвалида. Индивидуальная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с инвалидностью в рамках дошкольной организации и продуктом деятельности психолого- педагогического консилиума.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и *в ходе режимных моментов*:



Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Реализация программы рассчитана на 1 год. Реализуют программу воспитатели группы, профильные специалисты, родители (законные представители). Индивидуальная программа сопровождения ребенка с инвалидностью является приложением к образовательной программе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) дошкольного образования

**Работа с детьми и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает:**

#### Диагностическое направление

- основывается на комплексном изучении и динамическом наблюдении за развитием ребенка учителем - логопедом, дефектологом. Исследования ведутся с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате проводимой коррекционной работы (сентябрь, январь, май).

#### Коррекционно-развивающее направление

- предполагает комплекс мер, воздействующих на личность ребенка в целом, преодоление индивидуальных нарушений в развитии. Это направление реализуется благодаря взаимодействию все специалистов, работающих с данной категорией детей (педагог- психолог, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель). Достижение цели и поставленных задач достигается педагогами на специальных индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

#### Индивидуальные занятия

- прежде всего, входит работа по тем направлениям, которые плохо усваиваются ребенком без специального обучения. Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить лично-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут



### Подгрупповые занятия

- организуются также на основе комплексной диагностики с учетом ближайшего уровня развития детей. Группы имеют непостоянный состав, это обусловлено сроками освоения материала, в каждой группе стоят определенные задачи, направленные на устранение специфических трудностей в познавательном развитии детей. Например, сходные нарушения звукопроизношения, выраженные трудности формирования грамматического строя речи и т.д. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут

### Фронтальные занятия

- проводятся в соответствии с планом работы данной категории детей и их возрастными особенностями. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

## *Специальные образовательные программы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья*

### **В МАДОУ реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

**В АООП учитываются:** Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ✓ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Педагогическая система ДОУ включает в себя коррекционно-образовательную работу, которая представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В группах педагоги создают условия для консультирования всех участников образовательного процесса, включающих не только детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, но и коллективы детей и родителей группы, педагогов, реализующих инклюзивную практику и весь педагогический коллектив ДОУ.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

***Педагоги предлагают следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:***

- ✓ пользование общественным транспортом;
- ✓ правила безопасности дорожного движения;

- ✓ домашняя аптечка;
- ✓ пользование электроприборами;
- ✓ поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ✓ сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ✓ обучение уходу за растениями, животными;
- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ✓ изготовление коллективных работ;
- ✓ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

### **Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса**

## ПМПк в ДОУ

• организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.

## ТПМПк

• своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

## ЛОГОПУНКТ

формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

### **Основные направления ПМПк и ТПМПк:**

**Диагностическое** – предполагает прием детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет с целью определения структуры дефекта и подбора или смены образовательного маршрута.

**Консультативное** – включает консультирование детей и их родителей (законных представителей) и других лиц по всем вопросам, входящим в компетенцию ПМПк.

**Методическое** – организация и проведение методической работы с педагогами, специалистами и председателями психолого-медико-педагогических консилиумов; повышение профессионального мастерства специалистов ПМПк.

**Сопровождение** – контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, отслеживание динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ПМПк.

### **Основными задачами логопункта являются:**

- ✓ обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- ✓ обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- ✓ обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- ✓ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

### **Основные направления деятельности логопункта.**

**Коррекционное:** создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

**Мониторинговое:** отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

**Профилактическое:** создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

**Просветительское:** создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДООУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДООУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
  - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
  - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Материально-техническое обеспечение МАДООУ соответствует:**

- 1) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 2) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 3) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

ДООУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оба здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В ДООУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- ✓ бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, нарукавники, надувные игрушки, игрушки) – это средство, как для развития физических качеств, так и для оздоровления детей.
- ✓ физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной. Использование функционально необходимой мебели, трех-ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребёнка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.



**В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.**

<b>Для образовательной и коррекционной деятельности</b>		<b>Для оздоровительной деятельности</b>
<p><b>Кабинет педагога - психолога</b> Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p><b>Сенсорная комната</b> Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p><b>Бассейн</b> Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии.</p> <p><b>Малый спортивный зал</b> Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>
<p><b>Логопедический кабинет</b> Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.</p>	<p><b>Музыкальный зал</b> Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.</p>	<p><b>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет</b> Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей.</p>
<p><b>В двух корпусах 28 групповых ячеек</b> Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Кабинет ПДД</b> Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.</p>	<p><b>Музей народного быта(2)</b> Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства.</p> <p><b>Мини - музей боевой славы</b> Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма.</p> <p><b>Мини – музей кукол</b> Для развития у детей представлений о культуре и традициях народов России и мира.</p> <p><b>Мини - музей малочисленных народов севера</b> Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера.</p>	<p><b>Большой спортивный зал</b> Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>

Входы в здание оборудованы системой контроля электронного доступа, обеспечены пандусами для маломобильных групп населения.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной связи, внутренние сети охранной и пожарной сигнализации, оповещения, телефонизации. На территории детского сада и в здании установлено камеры видеонаблюдения: наружные и внутренние.

На территории детского сада имеются групповые площадки. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ). На территории ДОУ, игровых площадках установлено малые архитектурные формы.

На территории МАДОУ вредных и опасных для жизни воспитанников, и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения - включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

### 3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

**При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:**



**Режим дня** составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводится физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Расписание организации жизнедеятельности детей** комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариаций.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (арттикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинных, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинных, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:***

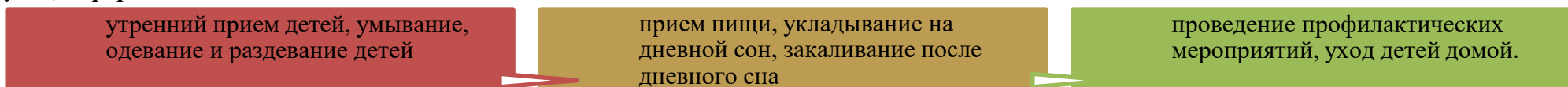
- ✓ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✓ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ✓ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✓ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;



- ✓ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ✓ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✓ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ✓ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:**



### Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день:

- ✓ в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок:
- ✓ в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### Организация питания детей

Организация питания детей в ДОО осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено четырёх разовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа, в 10.00 детям выдаётся соки, воды. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

### Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- ✓ в момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- ✓ первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- ✓ спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- ✓ во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ✓ необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- ✓ годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- ✓ примерного образовательного (учебного) плана;
- ✓ сетки занятий;
- ✓ расписания прогулок воспитанников;
- ✓ календарно-тематического планирования;
- ✓ индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы; педагогической диагностики.

### Режим дня на летний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Дети до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	8.00- 8.10	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>50</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>50</sup>	8 <sup>20</sup> - 8 <sup>45</sup>
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию в период:	9.00-9.10	9.00-9.10	9.20-9.40	9.20- 10.45	9.25-10.55
Подготовка к прогулке и	9.20-11.30	9.20-11.30	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40	11.20-11.40	11.30-11.45	12.00-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.10	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00

Постепенный подъем. Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж.	15.00-15.20	15.00-15.20	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.50-16.40	15.50-16.40	15.55-16.55	16.00-17.00	15.45-17.10
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20 -17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19 <sup>00</sup>	19 <sup>00</sup>	19 <sup>00</sup>

**Режим дня в холодный период года при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

Режимные моменты	Дети до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.15-8.45
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.15-11.45	10.25-12.00	10.30-12.00
Длительность прогулки	1.20	1.20	1.30	1.35	1.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00 12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40
Занятия во 2 половину дня		15.30-15.40	15.30-15.45		
Коррекционный час				15.30-15.50	15.40-16.05
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.40-16.40	15.40-16.40	15.45-16.45	15.50-16.50	16.05-16.55
Ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

*При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.*

**Годовой календарный график образовательной деятельности**

Годовой календарный график МАДОУ определяет: начало учебного года –1 сентября; окончание учебного года-31 мая; продолжительность учебного года–36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

**Учебный план**

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает *следующими характеристиками*:

полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования

отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН

нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей

целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов

рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

*Учебный план:*

определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников

определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса

гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является *непосредственно образовательная деятельность*.

*Компоненты педагогического процесса:*

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

*Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий, НОД)*

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе *расписания*. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН

- ✓ для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы- зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.



#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Традиции дошкольной организации**

В нашем дошкольном учреждении много традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

**Дни рождения детей.** Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**Новоселье группы в начале года.** Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

**«Сладкий вечер».** Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

**Встреча с интересными людьми.** Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Собирание коллекций.** Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

**«Дневник группы»** оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Цель: отражение как индивидуальных особенностей каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.), развитие чувства единения со всеми членами группы. **«Родительский клуб».** Цель: объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом. Направления деятельности различны – речевое развитие, музыкальное, подготовка детей раннего возраста к детскому саду. В проведении клуба участвуют педагоги ДОУ в зависимости от темы встречи, от запросов родителей.

### 3.4.

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

**Предметное – пространственная среда обеспечивает:**

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающая, почти домашняя, только в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда является достаточно вариативной, состоит из различных «центров» (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и поэтому постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда является насыщенной, и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя к исследованию и творчеству, детей предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) также является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

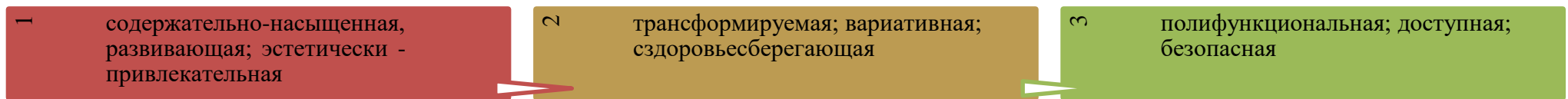
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:**



Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. **В качестве центров развития выступают:**

<b>Центр ряжения (для театрализованных игр)</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Костюмы, элементы костюмов. Ширмы. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
<b>Зона для настольно - печатных игр</b>	Реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в	Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования. Дидактические, настольные игры

	игре. Накопление жизненного опыта	
<b>Книжный центр</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
<b>Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
<b>Центр природы (наблюдений за природой)</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
<b>Спортивный центр</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
<b>Центр строительства</b>	Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие представлений о социальном окружении	Разнообразные строительные материалы, конструкторы.
<b>Центр для игр с водой и песком</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры
<b>Центр для разнообразных видов</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина



<p><b>самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.</b></p>	<p>знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<p>(стеки, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры и пособия</p>
<p><b>Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства</b></p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<p>Дидактические, настольные игры по ПДД. Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлический деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>

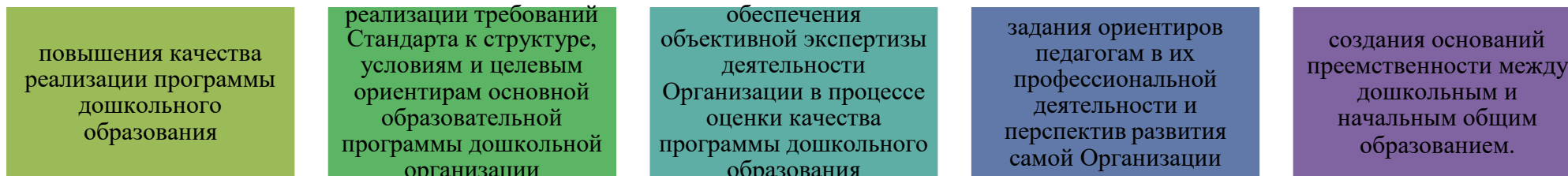
## 4. РАЗДЕЛ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

**Программой предусмотрены система оценки качества:** диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

**На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:**



### Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

#### Принципы педагогической диагностики



*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### Проведение психолого - педагогического обследования детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

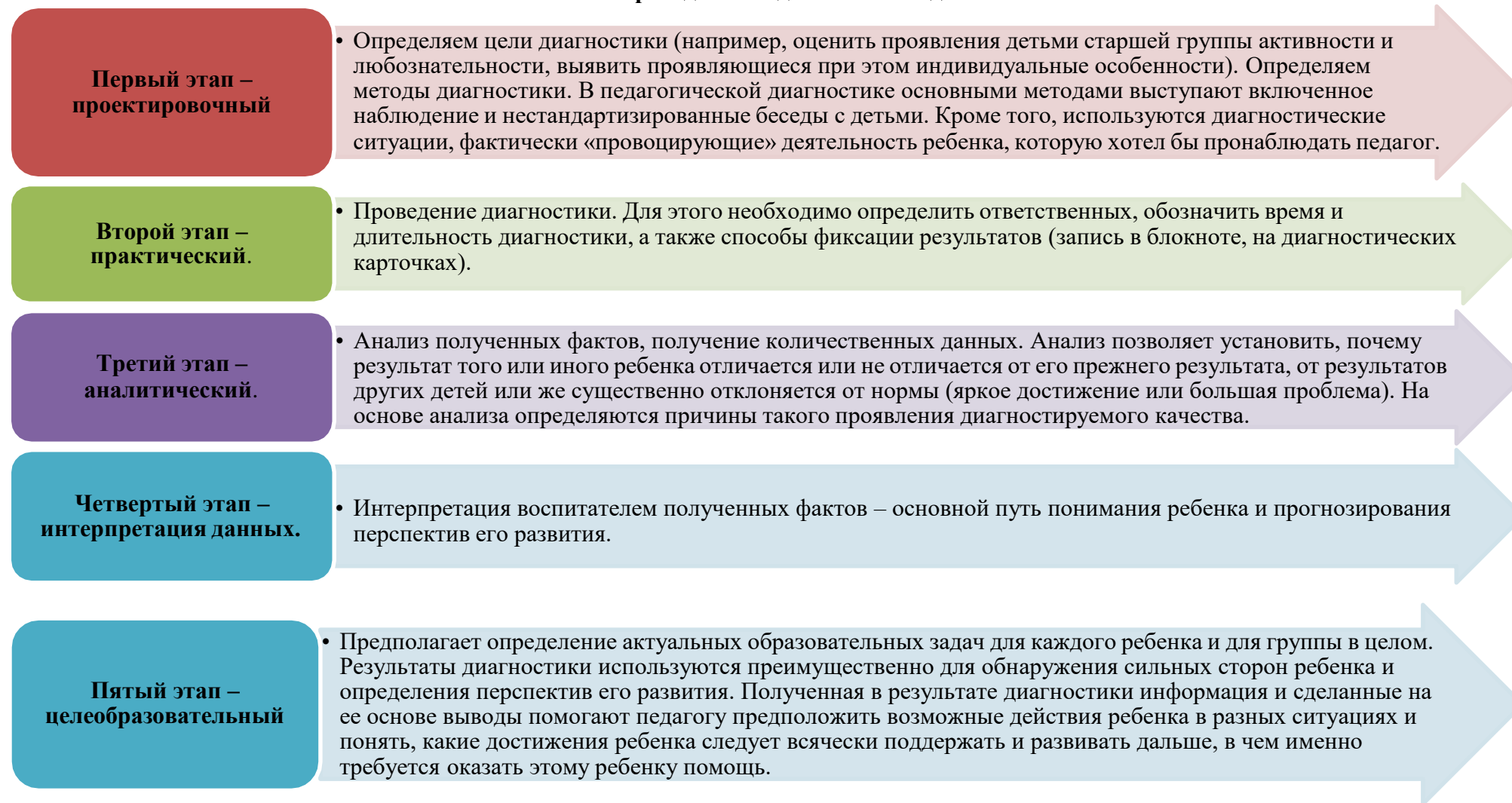
Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используется научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго.**

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

### Этапы проведения педагогической диагностики



### ***Проведение педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

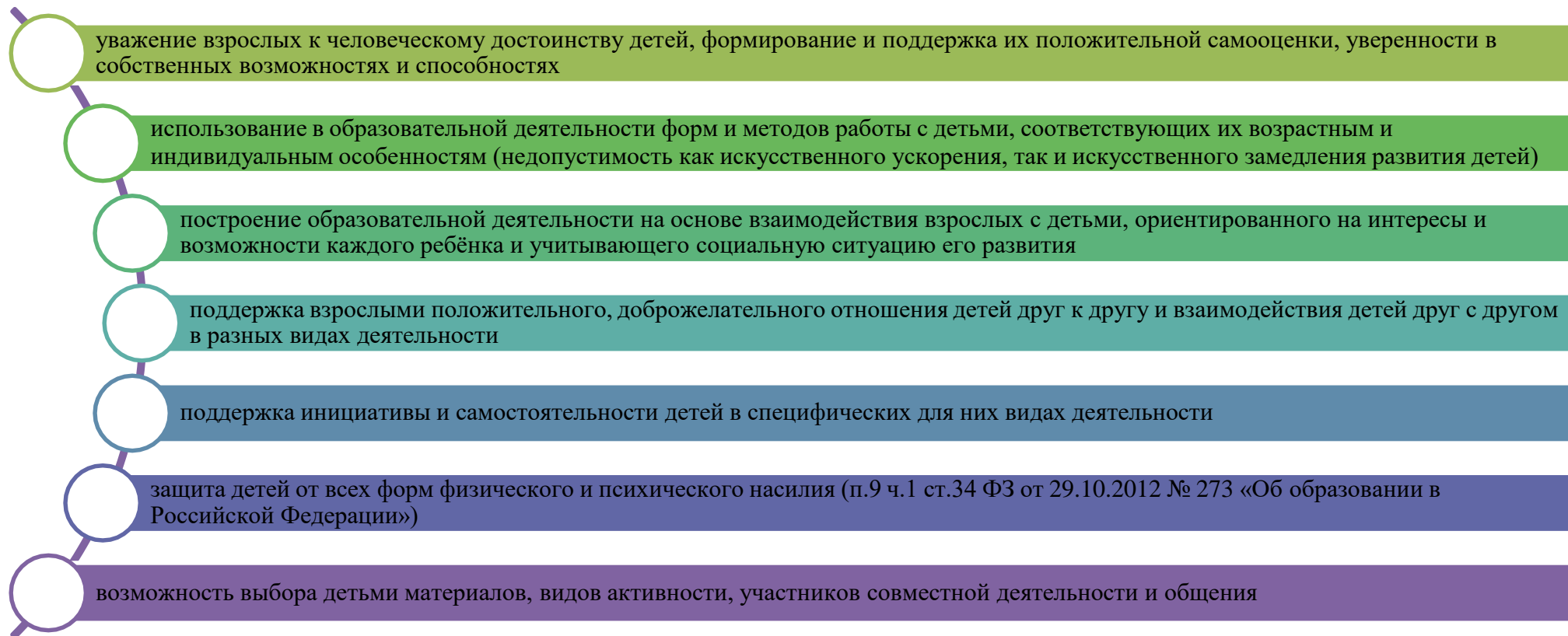
Данные по обследованию детей не только характеризуют промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

**Приложение к программе «Инструментарий для педагогической диагностики детей дошкольного возраста»**

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:



2. Для получения качественного образования детьми созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
4. Наполняемость группы определяется СанПиН, спецификой групп.
5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
  - обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
  - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
  - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
7. Организацией созданы возможности:
- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
  - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

месяц	№ недели в уч.	Тема недели	Программное содержание
сентябрь	1	Педагогическая диагностика День Знаний	<b>Геометрические фигуры</b> Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете до 10, различать количественный и порядковый счет; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур.
	2	Педагогическая диагностика Детский сад. Игрушки	<b>Ориентировка в пространстве</b> Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.
	3	Как устроен человек. Части тела	<b>Цифры 1 и 2</b> Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
	4	Собираем урожай. Овощи	<b>Цифры 3 и 4</b> Познакомить с цифрами 3 и 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
	5	Собираем урожай. Фрукты.	<b>Цифры 5 и 6</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрами 5 и 6. Совершенствовать умение называть числа в прямом и в обратном порядке от любого числа.
октябрь	6	Осень	<b>Цифры 7 и 8</b> Познакомить с цифрами 7 и 8. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Развивать понимание независимости числа от направления счёта.
	7	Деревья. Грибы	<b>Цифры 9 и 1</b> Познакомить с составом числа 9 и 10 из единиц. Познакомить с цифрой 9 и 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.
	8	Перелетные птицы	<b>Состав числа 10 из единиц.</b> Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
	9	Одежда	<b>Состав числа 3 из двух наименьших</b> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
ноябрь	10	Головные уборы. Обувь	<b>Состав числа 4 из двух наименьших</b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
	11	Домашние животные	<b>Состав числа 5 из двух наименьших</b> Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
	12	Домашние птицы. Сказка «Колосок»	<b>Состав числа 6 из двух наименьших</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
	13	Наша Родина – Росси. Столица Москва	<b>Состав числа 7 из двух наименьших</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
декабрь	14	Наш округ ХМАО-Югра	<b>Состав числа 8 из двух наименьших</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15.
	15	Зима	<b>Состав числа 9 из двух наименьших</b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.

	16	Зимующие птицы	<b>Состав числа 10 из двух наименьших</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
	17	Новый год	<b>Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5,10 копеек</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5,10 копеек. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
январь	18	Зимние забавы	<b>Состав числа 10 из двух наименьших</b> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5,10 копеек.
	19	Дикие животные	<b>Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5,10 копеек</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
	20	Дикие животные юга и севера	<b>Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5,10 копеек</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и размером. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
февраль	21	Профессии	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
	22	Инструменты	<b>Арифметические задачи на сложение</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение образовывать предыдущее число отсчитыванием единицы.
	23	Транспорт	<b>Арифметические задачи на сложение</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.
	24	День защитника Отечества	<b>Арифметические задачи на сложение</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и размером
март	25	Семья	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	26	Мамин праздник	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
	27	Моя малая Родина - Нижневартовск	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение понимать вопрос задачи и выбирать правильное решение.
	28	Дом, его части. Квартира	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить в счете предметов по образцу. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
	29	Мебель	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц.
апрель	30	Космос. Земля – мой дом	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в составлении чисел из двух меньших. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
	31	Продукты питания	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
	32	Посуда.	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете в пределах 20.



	33	Весна	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.
май	34	Весенние праздники. День Победы	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших.
	35	Цветы. Насекомые	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 20.
	36	Педагогическая диагностика Здравствуй лето!	<b>Арифметические задачи на сложение и вычитание</b> Продолжать закреплять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 20.

**Примерное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с предметным окружением, социальным миром и миром природы  
«Познавательное развитие»**

месяц	№ недели в уч.	Тема недели	Программное содержание
сентябрь	1	Педагогическая диагностика. «День Знаний»	Обогащать знания детей о школе, школьных принадлежностях, роли учителя в жизни учеников. Формировать представление о правилах поведения в школе. Воспитывать интерес к знаниям, уважение к труду педагога
	2	Педагогическая диагностика. «Детский сад. Игрушки»	Уточнять и расширять представление детей об игрушках. Упражнять в умении классифицировать игрушки, определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять навыки бережного и аккуратного отношения к игрушкам.
	3	«Как устроен человек. Части тела»	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность. Закреплять знания детей о строение человеческого тела, функциональном назначении отдельных частей, о необходимых правилах личной гигиены. Упражнять в передаче эмоционального состояния человека. Развивать умение находить внешние отличия людей друг от друга. Воспитывать любовь к самому себе, желание ухаживать за своим телом и доброжелательное отношение друг к другу.
	4	«Собираем урожай. Овощи»	Расширять представления о машинах, которые помогают людям в уборке урожая, как подготавливают овощи к хранению и где хранят (овощехранилище). Закреплять названия профессий людей, занимающихся выращиванием и сбором овощей. Уточнять представления детей о плодах овощных культур. Закреплять знания об их внешнем виде, о месте их произрастания – огороде. Упражнять детей в исследовательских действиях; совершенствовать умение сравнивать. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.
	5	«Собираем урожай. Фрукты»	Расширять представления о сборе фруктов (какие предметы используются), для чего выращивают фрукты, что из них готовят. Развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности. Закрепить и расширить представления детей о фруктах: где растут, как убирают, как употребляют в пищу. Учить различать фрукты, находить между ними общее и отличие. Воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

октябрь	6	«Осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, о явлениях осенней природы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных, птиц и человека. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.
	7	«Деревья. Грибы»	Расширять и уточнять знания детей о грибах и деревьях: закрепить их название, строение, внешние признаки; познакомиться с изменениями в жизни деревьев осенью. Развивать наблюдательность, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к деревьям.
	8	«Перелетные птицы»	Закрепить знания детей о перелетных птицах, название, внешний вид, способы передвижения, повадки, привычки. Расширить запас знаний об охране птиц (Красная книга). Развивать познавательный интерес к родной природе. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам желание помогать им.
	9	«Одежда»	Углублять и расширять представления об одежде, материалах из которых изготовлены; их предназначении. Познакомить с историей возникновения одежды. Развивать мыслительную активность детей через поиск соответствующего понятия и ответа на проблемный вопрос. Воспитывать бережное отношение к одежде, стремление быть всегда аккуратным, опрятным.
Октябрь	10	«Головные уборы. Обувь»	Расширять представления детей о головных уборах; обуви, названиях, назначении и отличительных признаках. Познакомить с историей возникновения обуви. Развивать память, зрительное восприятие, словарный запас по теме. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.
	11	«Домашние животные»	Закреплять представления о труде животноводов: доярке, пастухе, конюхе, свинопасе; которые ухаживают и заботятся о животных. Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных и их детенышей. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Расширять представления детей об истории появления домашних животных. Воспитывать интерес и гуманное отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.
	12	«Домашние птицы» Сказка «Колосок»	Расширение знаний о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках: птичница (птичник), в чем заключается их работа. Закреплять и углублять представления детей о домашних птицах и их детенышей. Развивать умения сравнивать, различать, выделять характерные особенности домашних птиц, детенышей и высказывать свои рассуждения. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.
	13	«Наша Родина – Россия. Столица - Москва»	Уточнить знания детей о стране, в которой мы живем, ее государственной символике; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Продолжать развивать представления о Москве как столице нашей Родины. Развивать память, зрительное и слуховое восприятие, связную речь. Воспитывать любовь к родному городу
декабрь	14	«Наш округ ХМАО – Югра»	Уточнить знания детей об нашем округе, в которой мы живем, ее государственной символике; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему Югры. Продолжать развивать представления о г. Хантымансийске, как столице нашего ХМАО-Югры. Развивать память, зрительное и слуховое восприятие, связную речь. Воспитывать любовь к родному округу.
	15	«Зима»	Систематизировать и обогащать представления детей о зиме; закреплять название зимних месяцев. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы. Развивать наблюдательность, память, диалектическое мышление. Воспитывать познавательный интерес к изменениям в природе.
	16	«Зимующие птицы»	Уточнить и закрепить представления детей о зимующих птицах: название, внешний вид, способы передвижения, повадки, привычки. Расширить запас знаний об охране птиц (Красная книга). Развивать познавательный интерес к родной природе. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам желание помогать им.
	17	«Новый год»	Формировать у детей представления об обычаях и традициях празднования Нового года, о том, как его отмечают. Закладывать основы праздничной культуры.
	18	«Зимние забавы»	Расширять представления детей о разнообразии зимних игр и развлечений. Учить дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр. Развивать память, любознательность. Воспитывать интерес к играм зимой.

январь	19	«Дикие животные»	Закреплять представления детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище), об их приспособленности к зимнему периоду. Учить понимать причины изменения в жизни животных. Развивать умение обозначать объект с помощью моделирования. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудную минуту.
	20	«Дикие животные юга и севера»	Расширять, обобщать представления детей о животных Юга и Севера, среде обитания, внешнем виде, повадках. Учить устанавливать зависимость строения тела от условий жизни. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любознательность и осознанно-правильное отношение к животным.
февраль	21	«Профессии»	Уточнять и расширять знания детей о профессиях людей, их своеобразии. Учить определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда. Закреплять умение высказывать суждения и делать умозаключения о значении разных профессий в жизни людей, их необходимости. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	22	«Инструменты»	Расширять и углублять знания детей об инструментах, имеющих специальное назначение и их роль в жизни человека. Закрепить знания о правилах безопасного пользования инструментами. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
	23	«Транспорт»	Расширять и закреплять представления детей о разных видах транспорта, профессиях людей, которые работают на транспорте. Учить сравнивать, находить сходство и различия по общим признакам (место передвижения), классифицировать по видам. Развивать любознательность, память. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.
	24	«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии, профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Развивать интерес к государственным праздникам. Воспитывать уважение к людям военных профессий.
март	25	«Семья»	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, родственных отношениях. Упражнять детей в назывании членов своей семьи по имени отчеству, их профессиях, увлечениях. Развивать любознательность. Воспитывать желание заботиться о близких.
	26	«Мамин праздник»	Расширять представления детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта. Уточнить знания о понятии «семья». Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи и общества. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	27	«Моя малая Родина – Нижневартовск»	Систематизировать знания детей о родном городе (его символика, памятные места, название улиц, почему наш город называют городом нефтяников), о людях разной национальности и профессиях, проживающих в нем. Познакомить с трудовой деятельностью мэра города. Развивать память, зрительное и слуховое восприятие, связную речь. Подвести детей к пониманию значимости нашего города для страны.
	28	«Дом, его части»	Расширять и уточнять представления детей о квартире, ее частях, о назначении домов, материалах, из которых они построены, о составных частях дома. Расширить знания о наиболее распространенных формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, дворцы культуры и спорта). Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к своему дому.
	29	«Мебель».	Расширять и углублять представления о мебели, ее назначении, частях и деталях, материалах из которых она сделана. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать память, зрительное восприятие, воображение. Воспитывать бережное отношение к мебели.
апрель	30	«Космос. Земля – мой дом»	Продолжать знакомить детей с российскими праздниками. Расширять и обобщать представления о космосе, о Солнечной системе, о работе космонавтов. Развивать познавательный интерес, умение внимательно слушать педагога. Воспитывать гордость за, то, что первым космонавтом был житель нашей страны - Ю. Гагарин.

	31	«Продукты питания»	Обобщить и систематизировать знания детей о продуктах питания. Учить классифицировать продукты по общему признаку (по происхождению). Уточнить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать интерес к профессии повара, здоровому питанию.
	32	«Посуда»	Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях из которых она состоит; материалах из которых она сделана. Развивать зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде.
	33	«Весна»	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, просыпание деревьев, появление насекомых, возвращение птиц, чем занимаются люди весной), уточнить названия весенних месяцев. Развивать логическое мышление через установление связи между изменениями в живой и неживой природе. Воспитывать чувство любви к природе.
май	34	«Весенние праздники. День Победы»	Расширить знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	35	«Цветы. Насекомые»	Закреплять представления детей о характерных изменениях в жизни насекомых весной, о характерных особенностях. Уточнить какую пользу приносят насекомые человеку. Расширять представления о пользе лекарственных цветов. Упражнять в классификации цветов (полевые, луговые, садовые). Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.
	36	Педагогическая диагностика «Здравствуй, лето!»	Расширять представления детей о лете, его признаках, летних забавах детей. Закреплять знание названий времен года и летних месяцев. Активизировать речевую деятельность. Воспитывать желание сберечь и сохранить красоту природы.

### Образовательная область «Речевое развитие»

месяц	№ недели в уч.	Тема недели	Программное содержание
сентябрь	1	Педагогическая диагностика «День Знаний»	Обогащать словарь детей существительными и глаголами по теме. Учить образовывать существительные множественного числа; употреблять предлоги. Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам. Воспитывать у детей умение слушать друг друга. Закрепить знания об органах артикуляционного аппарата. Учить выполнять артикуляционные упражнения.
	2	Педагогическая диагностика «Детский сад. Игрушки»	Активизировать и расширять словарь воспитанников существительными и глаголами по теме. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе признаков предметов. Продолжать учить составлять описательный рассказ по плану. Воспитывать умение рассказывать последовательно, связно, внятно, громко.
	3	Как устроен человек. Части тела	Упражнять детей в назывании слов существительных, относительных прилагательных, глаголов по теме. Упражнять в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными цели. Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, сложных прилагательных. Развивать диалогическую речь.
	4	Собираем урожай. Овощи	Развивать лексический строй речи через поиск антонимов, существительных, прилагательных, глаголов. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением в единственном и множественном числе. Учить составлять описательные рассказы об овощах с опорой на алгоритм.

	5	Собираем урожай. Фрукты.	Развивать речевую активность детей через использование в речи существительных, прилагательных, глаголов. Закреплять умение образовывать существительные и прилагательные множественного числа в родительном падеже. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, местоимений (мой, моя, моё, мои). Учить детей составлять рассказ о фрукте, используя простые и сложные предложения.
октябрь	6	Осень.	Расширять и активизировать словарь по теме через использование в речи существительных, прилагательных, глаголов. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание. Учить составлять о птицах короткий описательный рассказ по схеме.
	7	Деревья.Грибы	Активизировать словарь по теме через использование в речи существительных, прилагательных, глаголов. Упражнять в образовании относительных прилагательных от названий деревьев, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, употреблении в речи предлогов. Развивать умение детей составлять описательный рассказ о дереве по плану – схеме.
	8	Перелетные птицы	Расширять и активизировать словарь по теме через использование в речи существительных, прилагательных, глаголов. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание. Учить составлять о птицах короткий описательный рассказ по схеме.
	9	Одежда	Активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы, местоимения. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, существительных в единственном и множественном числе. Учить составлять описательный рассказ по плану – схеме на тему «Одежда».
ноябрь	10	Головные уборы. Обувь	Развивать лексический строй речи через поиск антонимов, существительных, прилагательных, глаголов. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, существительных в единственном и множественном числе. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы об обуви
	11	Домашние животные	Активизировать в речи названия животных и их детенышей. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, сложных прилагательных способом сложения основ. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
	12	Домашние птицы Сказка «Колосок»	Активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в практическом употреблении притяжательных существительных с прилагательными. Учить составлять описательные рассказы-загадки.
	13	«Наша Родина Россия. Столица Москва»	Расширять и активизировать словарный запас по теме (история нашей страны, достопримечательности). Упражнять в образовании однокоренных слов. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, местоимений (мой, моя, моё, мои). Учить составлять коллективный рассказ по плану, предложенному педагогом.
декабрь	14	«Наш округ ХМАО – Югра»	Расширять и активизировать словарный запас по теме (история нашего округа, достопримечательности, культуре и традиции). Упражнять в образовании однокоренных слов. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, местоимений (мой, моя, моё, мои). Учить составлять коллективный рассказ об округе по плану, предложенному педагогом.
	15	Зима	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме (существительные, прилагательные, глаголы). Закреплять умение образовывать однокоренные слова. Продолжать учить составлять распространенные предложения. Учить передавать литературный текст (рассказ К.Д. Ушинского «Проказы старухи Зимы») связно, последовательно, выразительно, подбирая по смыслу определения.
	16	Зимующие птицы	Развивать лексический строй речи через поиск антонимов, существительных, прилагательных, глаголов. Упражнять в употреблении предлогов. Учить составлять рассказ «Кормушка» по серии сюжетных картинок (автор О.С. Гомзьяк), закреплять умение самостоятельно продумывать события, предшествующие изображенным

	17	Новый год	Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными, употреблении существительных в единственном и множественном числе. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Праздник елки в детском саду».
январь	18	Зимние забавы	Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными, употреблении существительных в единственном и множественном числе. Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам, используя языковые выразительные средства при описании зимы
	19	Дикие животные	Активизировать словарь по теме; упражнять детей в подборе синонимов и антонимов. Упражнять в образовании существительных множественного числа, притяжательных прилагательных. Учить излагать текст: связно, последовательно, полно, без искажений. Совершенствовать умение детей эмоционально с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц.
	20	Дикие животные юга и севера	Активизировать словарь детей существительными, обозначающими животных, сложными прилагательными. Упражнять детей в умении употреблять имена существительные в творительном падеже. Развивать умение изменять имена существительные по числам. Учить составлять сравнительно-описательные рассказы, употребляя в речи, распространённые дополнения предложения, согласовывая части речи.
февраль	21	Профессии	Активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в образовании существительных женского рода. Учить детей составлять краткие рассказы-сообщения о профессии родителей по схеме. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	22	Инструменты	Активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; составлении предложений со словами для того чтобы; употреблении в речи предлогов. Учить пересказывать (рассказ К. Нефедовой «Две косы») связно, логично, последовательно и близко к тексту.
	23	Транспорт	Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Учить детей составлять короткие описательные рассказы по плану. Воспитывать стремление соблюдать правила дорожного движения.
	24	День защитника Отечества	Активизировать и расширять словарь по теме (существительные, прилагательные, глаголы) Развивать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе, глаголы с приставками. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Собака-санитар»
март	25	Семья	Уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных; существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей связно и последовательно описывать изображённое содержание картинки «Семья». Развивать умение составлять рассказ коллективно.
	26	Мамин праздник. Сказка «Айюга»	Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании сложных прилагательных. Закреплять умение детей вести пересказ (сказка «Айюга») связно, последовательно, выразительно, подбирая по смыслу определения.
	27	Моя малая Родина - Нижневартговск	Расширять и активизировать словарный запас по теме (история России, знаменательные даты и праздники). Упражнять в образовании однокоренных слов. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, глаголов. Закреплять умение детей вести пересказ рассказа связно, последовательно, подбирая по смыслу определения.

	28	Дом, его части. Квартира	Активизировать словарь существительными, глаголами, прилагательными. Упражнять в правильном назывании домашнего адреса. Упражнять в образовании однокоренных слов. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, местоимений (мой, моя, моё, мои). Учить детей составлять рассказ «Дом, в котором я живу», опираясь на личный опыт и план.
	29	Мебель	Активизировать и расширять словарь детей существительными, глаголами, прилагательными. Развивать умение использовать в речи антонимы. Упражнять в умении составлять описательный рассказ по схеме.
	30	Космос. Земля – мой дом	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей по теме. Упражнять в образовании однокоренных слов. Развивать диалогическую речь детей.
	31	Продукты питания	Активизировать и расширять словарь детей по теме, используя в речи многозначные слова (ручка, носик, горлышко) существительными, глаголами, прилагательными. Упражнять в правильном употреблении предлогов; образовании существительных с помощью суффикса-ниц- со значением вместилища; относительных прилагательных. Продолжать учить детей пересказывать сказку «Лиса и журавль» близко к тексту, подбирая по смыслу определения.
	32	Посуда	Активизировать и расширять словарь детей по теме, используя в речи многозначные слова (ручка, носик, горлышко) существительными, глаголами, прилагательными. Упражнять в правильном употреблении предлогов; образовании существительных с помощью суффикса-ниц- со значением вместилища; относительных прилагательных. Продолжать учить детей пересказывать сказку «Лиса и журавль» близко к тексту, подбирая по смыслу определения.
	33	Весна. Времена года. Перелетные птицы	Расширять, уточнять и активизировать словарь детей по теме. Развивать умение использовать в речи антонимы, приставочные глаголы, относительные прилагательные. Развивать умение составлять описательный рассказ о весне по моделям.
май	34	Весенние праздники. День Победы	Активизировать и расширять словарь по теме. Упражнять в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными целями. Развивать умение составлять рассказ детьми из личного опыта по плану. Воспитывать уважительное чувство к ветеранам, гордость за нашу Победу.
	35	Цветы. Насекомые	Обогащать словарный запас по теме. Упражнять в употреблении в речи существительных в родительном падеже множественного числа, уменьшительно-ласкательных существительных. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о насекомом.
	36	Педагогическая диагностика Здравствуй, лето	Активизировать словарь детей прилагательными. Учить детей в образовании прилагательных в форме сравнительной степени и глаголов в форме прошедшего времени. Закреплять у детей умение составлять рассказ по сюжетной картине «Лето красное пришло». Воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» изобразительной деятельности (рисование)

месяц	№ недели в уч.	Тема недели	Программное содержание
	1	Педагогическая диагностика День Знаний	<b>Капельки-кляксы</b> Продолжить детей с таким способом изображения, как пятнокляксография; показать ее выразительные возможности, поупражняться в ее усвоении.

	2	Педагогическая диагностика Детский сад. Игрушки	<b>Игрушки</b> Продолжать учить детей задумывать общее содержание своей работы, поощрять детскую инициативу и самостоятельность. Развивать образное восприятие, композиционные навыки. Продолжать учить пользоваться выбранным изобразительным материалом.
	3	Как устроен человек. Части тела	<b>Клоун Заки</b> Продолжать учить детей наиболее точно воспроизводить предмет с натуры (пропорции, детали, цвет, одежда, узор костюма, глаза). Учить использовать силу нажима на карандаш для получения оттенков цвета, соотносить размер изображения с форматом листа. Развивать образное восприятие, глазомер. Воспитывать сосредоточенность.
	4	Собираем урожай. Овощи	<b>Что созрело в огороде</b> Учить детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей. Закреплять умение работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги. Упражнять в закрашивании предметов по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.
	5	Собираем урожай. Фрукты.	<b>Гроздь винограда</b> Учить детей передавать форму грозди винограда в рисунке без показа способов изображения. Формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло-зеленый или фиолетовый). Развивать творческую инициативу.
октябрь	6	Осень	<b>Портрет Осени</b> Закрепить с детьми жанры живописи. Учить располагать изображение крупным планом, добиваться более выразительной передачи образа. Развивать творческую фантазию, воображение. Поощрять стремление детей прорисовывать мелкие дополнительные детали. Воспитывать самостоятельность в выборе изображения.
	7	Деревья. Грибы	<b>Золотые листья улеглись в узор</b> Продолжать знакомить детей с особенностями творчества хохломских мастеров. Вызвать интерес и желание попробовать свои силы в составлении хохломского узора. Развивать умение работать кистью (всем ворсом, кончиком), учить регулировать силу нажима на кисть. Воспитывать эстетические чувства.
	8	Перелетные птицы	<b>Перелетные птицы</b> Приобщать детей к нетрадиционной технике рисования (кляксография, монотипия). Продолжать формировать художественные умения и навыки, творческий подход к изобразительному искусству.
	9	Одежда	<b>Мое любимое платье или свитер</b> Закрепить умение детей украшать платье или свитер (шаблон) простым узором, используя в центре крупное одиночное изображение (цветок и др.), а по вороту – мелкий узор в полосе. Развивать навыки детей в декоративном рисовании. Воспитывать самостоятельность и инициативность при выполнении работы.
ноябрь	10	Головные уборы. Обувь	<b>Городецкие узоры</b> Продолжать знакомить детей с различными видами народно-прикладного творчества: вспомнить знакомые промыслы (дымка, хохлома, гжель). Рассказать о творчестве городецких мастеров - основные «секреты красоты», элементы, цветосочетания. Развивать навыки композиционного построения узора. Воспитывать интерес к народно-прикладному творчеству, эстетические чувства.
	11	Домашние животные	<b>Дымковский конь</b> Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоре элементы дымковской росписи – круги, точки. Формировать умение выполнять работу в указанной последовательности; использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать всей кистью и концом). Развивать творческую инициативу и самостоятельность в работе.



	12	Домашние птицы. Сказка «Колосок»	<b>Нарядный индюк</b> Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров: вспомнить последовательность изготовления игрушек, закрепить элементы дымковской росписи, колорит и «секреты красоты». Развивать координацию движения руки при обведении шаблона. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на предметы народного творчества.
	13	Наша Родина – Росси. Столица Москва	<b>Моя Родина — Россия</b> Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.
декабрь	14	Наш округ ХМАО-Югра	<b>Хантыйский национальный орнамент</b> Продолжать учить детей узнавать элементы хантыйского орнамента, видеть разнообразие элементов орнамента с учетом тематики узора (природы, животных). Развивать умение применять различные композиционные приемы, исходя из формы и назначения изделия. Способствовать запоминанию сочетания цветов, симметрично расположения элементов в узоре. Развивать внимание, зрительную память. Прививать осознанное отношение к красоте народного орнамента.
	15	Зима	<b>Портрет Зимы</b> Закрепить с детьми жанр живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Развивать творческую фантазию, воображение. Учить располагать изображение крупным планом, подводить к более выразительной передаче образа. Поощрять стремление детей прорисовывать мелкие дополнительные детали. Воспитывать сосредоточенность.
	16	Зимующие птицы	<b>Снегири на ветке</b> Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей. Продолжать учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности. Учить правильно располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу, учить смешивать цвета. Воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам, доброжелательность, милосердие.
	18	Новый год	<b>Новогодняя открытка</b> Подвести детей к самостоятельному обдумыванию содержания поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки, в том числе нетрадиционное рисование. Развивать чувство цвета, творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.
январь	17	Зимние забавы	<b>Чародейкою Зимой околдован лес стоит...</b> Продолжать формировать умение детей выстраивать композицию своего рисунка (выделять ближний и дальний план).Вспомнить последовательность изображения разных деревьев. Учить регулировать силу нажима на кисть при рисовании тонких веточек. Воспитывать целеустремленность.
	19	Дикие животные	<b>Хитрая плутовка</b> Закрепить знание о приемах работы художника-иллюстратора Е.И. Чарушина. Учить узнавать его работы среди других иллюстраций. Упражнять детей в использовании приема набивки для создания выразительного образа животного в движении. Развивать образное восприятие. Воспитывать эстетические чувства.
	20	Дикие животные юга и севера	<b>Животные далеких жарких стран</b> Закрепить знания детей о животных теплых стран, о том, как образ жизни и особенности среды обитания отражаются на внешнем виде животных, строении их тела, окраске. Продолжать знакомить детей с искусством графического изображения. Закрепить понятие «художник-анималист». Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.
февраль	21	Профессии	<b>Профессии, которые мне нравятся</b> Учить детей отражать в рисунке выразительность внешнего вида людей различных профессий; отбирать разные техники, соответствующие изображаемому образу. Развивать творческие навыки и умения. Формировать нравственно-эстетическое отношение и интерес к образу человека.

	22	Инструменты	<b>Дымковская мозаика</b> Закрепить с детьми знания об особенностях дымковских игрушек. Упражнять в создании декоративного узора по мотивам дымковской росписи (чередование элементов, подбор цвета). Развивать чувство ритма, композиционные навыки. Приобщать детей к культуре родного народа. Воспитывать эстетические чувства.
	23	Транспорт	<b>Морские волны</b> Познакомить детей с нетрадиционной техникой создания фона (монотипия - отпечаток). Закрепить знания о теплых и холодных красках. Учить подбирать краски, близкие по тональности к морским волнам. Развивать цветовосприятие. Воспитывать целенаправленность действий, интерес к рисованию.
	24	День защитника Отечества	<b>В небесах, на земле и на море</b> Упражнять детей в изображении различных видов военного транспорта, учить при рисовании соотносить величину рисунка с форматом листа. Развивать образное восприятие, творческое воображение. Учить прорисовывать мелкие детали для создания выразительного образа. Воспитывать сосредоточенность и умение работать сообща.
	25	Семья	<b>Наша дружная семья.</b> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, соотносить их по величине по отношению друг к другу. Закрепить с детьми последовательность изображения фигуры человека. Развивать образное восприятие, глазомер. Воспитывать чувство любви и уважения к членам своей семьи.
м а	26	Мамин праздник	<b>Витражная картинка</b> Познакомить детей с новой техникой изображения - рисование по стеклу. Развивать интерес к процессу изобразительной деятельности. Учить регулировать силу нажима на тюбик, вести линию строго по шаблону, равномерно заполнять основу краской. Воспитывать стремление делать приятное своим близким
	27	Моя малая Родина - Нижневартовск	<b>Мой любимый город Нижневартовск</b> Закреплять представления детей о родном городе. Учить рисовать достопримечательности, здания, дома, улицы, транспорт своего города. Развивать творческое воображение, способность созданию композиции. Развивать умения использовать в работе разнообразные изобразительные материалы. Воспитывать любовь к своему городу.
	28	Дом, его части. Квартира	<b>Дворец доброй феи</b> Продолжать учить детей использовать цвет как средство передачи своего отношения к изображаемым объектам. Побуждать использовать в работе как можно больше цветов и оттенков. Закреплять прием изображения здания нестандартной формы. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать сосредоточенность
	29	Мебель	<b>Мебель в моей комнате</b> Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.
а п р е л ь	30	Космос. Земля – мой дом	<b>Звездное небо</b> Упражнять детей в использовании техники «набрызга» для получения выразительного образа звездного неба. Развивать чувство композиции и колорита, координацию движения руки с инструментом. Воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к изобразительной деятельности.
	31	Продукты питания	<b>Веселая ярмарка</b> Систематизировать знание детей о знакомых народных промыслах (материал, особенности росписи). Упражнять в композиционном построении узора на основе по мотивам выбранной росписи. Соблюдать чувство ритма и равновесия, подбирая соответствующие цветосочетания. Развивать эмоционально-образное восприятие предметов народного творчества.

	32	Посуда.	<b>Гжельская посуда</b> Закрепить с детьми особенности знакомых народных промыслов (дымка, хохлома). Воспитывать чувство эстетического восприятия предметов народного творчества. Развивать умение детей классифицировать предметы по цветовому содержанию (колориту) и элементам росписи. Познакомить с особенностями гжельской посуды
	33	Весна	<b>Весенняя гроза</b> Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.
	май	34	Весенние праздники. День Победы
35		Цветы. Насекомые	<b>Цветущая ветка сирени</b> Обобщить знание детей о натюрморте. Совершенствовать умение рисовать с натуры. Упражнять в создании разных оттенков фиолетового и зеленого цветов для достижения объемности изображения. Закрепить навык рисования «тычком» кисти с жесткой щетиной. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
36		Педагогическая диагностика  Здравствуй лето!	<b>Веселое лето</b> Продолжать учить детей задумывать общее содержание своей работы, поощрять детскую инициативу и самостоятельность. Развивать образное восприятие, композиционные навыки. Продолжать учить пользоваться выбранным изобразительным материалом. Воспитывать сосредоточенность и целеустремленность.

### Примерное тематическое планирование изобразительной деятельности (лепка/аппликация)

месяц	№ недели в уч.	Вид деятельности	Тема занятия	Программное содержание
	1		Педагогическая диагностика День Знаний Лепка.	<b>Магнитная азбука и магнитные цифры</b> Продолжать учить детей раскатывать жгутики и лепить из них буквы и цифры. Формировать умение самостоятельно выбирать цвет для своей работы. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать умение работать аккуратно.
	2		Педагогическая диагностика Детский сад. Игрушки Аппликация	<b>Буратино</b> Закреплять у детей умение составлять цельный образ куклы из отдельных вырезанных частей округлых и прямолинейных очертаний. Упражнять детей в резании бумаги по прямой и по кругу. Учить придавать образцу выразительность и динамичность.

	3	Лепка	Как устроен человек. Части тела Лепка	<b>Загорелые человечки на пляже</b> Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения (скрепления рук, размещение друг за другом или рядом), соотносить по величине и пропорциям. Познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара. Развивать способности к сюжетосложению.
	4	Аппликация	Собираем урожай. Овощи Аппликация	<b>Что нам осень принесла?</b> Учить вырезать симметричные формы из бумаги (морковь, картофель, свекла) сложной гармошкой. Развивать навыки композиционного расположения аппликации. Воспитывать уважение к коллективному труду.
	5	Лепка	Собираем урожай. Фрукты. Лепка	<b>Натюрморт из фруктов</b> Учить передавать форму и характерные особенности фруктов по их описанию в загадках; создавать при лепке цветные и фантазийные образы. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы.
октябрь	6	Аппликация	Осень Аппликация	<b>Лес, точно терем расписной</b> Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов составлять из них композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Развивать чувство цвета в композиции, глазомер, самоконтроль. Упражнять в симметричном вырезании. Поощрять проявление инициативы в работе. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аппликации.
	7	Лепка	Деревья. Грибы Лепка	<b>Грибное лукошко</b> Учить детей создавать по замыслу композицию из лесных даров. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к природе.
	8	Аппликация	Перелетные птицы Аппликация	<b>Белый Лебедь</b> Учить передавать особенности строения, лебедя приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать творчество, глазомер, самостоятельность. Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность.
	9	Лепка	Одежда Лепка	<b>Юные модельеры</b> Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать ранее известный способ лепки – налеп. Продолжать учить подбирать нужный цвет для своей работы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику, аккуратность в работе. Воспитывать желание хорошо одеваться, быть опрятным.
ноябрь	10	Аппликация	Головные уборы. Обувь Аппликация	<b>Головные уборы для девочек и мальчиков</b> Учить вырезать предметы сложной формы, закрепить приемы вырезывания (шляпы, панамки, платки, кепки), дополнять аппликацию разнообразными деталями. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.
	11	Лепка	Домашние животные Лепка	<b>Кошка с котятками</b> Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (кошка и котята). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать в лепке характерные особенности строения животных, движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.
	12	Аппликация	Домашние птицы. Сказка «Колосок» Аппликация	<b>Петушок.</b> Учить самостоятельно, выбирать отдельного героя или сюжет, определить способы и приемы аппликации, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты; развивать композиционные способности. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.
	13	Лепка	Наша Родина – Россия. Столица Москва Лепка	<b>Береза символ России</b> Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в лепке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты Учить использовать ранее известный способ лепки – налеп. Продолжать учить подбирать нужный цвет для своей работы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику, аккуратность в работе.

декабрь	14	Апликация	Наш округ ХМАО-Югра Апликация	<b>Хантыйский национальный орнамент</b> Учить детей создавать элементы хантыйского орнамента, видеть разнообразие элементов с учетом тематики узора (природы, животных). Развивать умение применять различные композиционные приемы в аппликации, исходя из формы и назначения изделия. Способствовать запоминанию сочетания цветов, симметрично расположения элементов в узоре. Развивать внимание, зрительную память. Прививать осознанное отношение к красоте народного орнамента.
	15	Лепка	Зима Лепка	<b>Дети на прогулке зимой</b> Развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом. Продолжать учить детей передавать движения персонажей. Развивать композиционные способности. Воспитывать умение работать в коллективе.
	16	Апликация	Зимующие птицы Апликация	<b>Снегири на ветке</b> Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать творчество, цветовое восприятие, глазомер, самостоятельность. Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность.
	18	Лепка	Новый год Лепка	<b>Новый год в лесу</b> Продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умение распределять между собой работу, договариваться об общей композиции), умения располагать персонажей на общем листе бумаги согласно схеме, выбирать соответствующие по величине исходные формы для вырезывания (шуба с капюшоном для воспитателя и девочек, комбинезоны для мальчиков). Закрепить приемы симметричного и парного вырезывания.
январь		Апликация	Зимние забавы	<b>Дети на прогулке</b> Учить составлять сюжетную композицию из вырезанных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить вырезания из «гармошки». Продолжать учить передавать несложные движения (наклон, поворот туловища, сгибание рук), соотносить части по величине и пропорции. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.
	19	Лепка	Дикие животные Лепка	<b>Лепка животных по замыслу</b> Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Закреплять умение анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.
	20	Апликация	Дикие животные юга и севера Апликация	<b>Царство диких зверей</b> Освоить новый прием аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки», учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность.
февраль	21	Лепка	Профессии Лепка	<b>Дымковская игрушка</b> Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить игрушки. Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.
	22	Апликация	Инструменты Апликация	<b>Кому, что нужно для работы?</b> Продолжать учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Учить правильно создавать композицию, сохраняя характерные особенности того или иного инструмента, предмета. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и выбирать наиболее интересные формы для вырезывания из бумаги. Развивать у детей творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.

	23	Лепка	Транспорт Лепка	<b>Корабли на рейде</b> Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в лепке и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
	24	Апликация	День защитника Отечества Апликация	<b>Военная техника</b> Продолжать учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Учить правильно создавать композицию, сохраняя характерные особенности той или иной военной техники, предмета. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и выбирать наиболее интересные формы для вырезывания из бумаги. Развивать у детей творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.
март	25	Аппликация	Семья Апликация	<b>Портрет моей семьи.</b> Учить детей придумывать содержание портрета и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
	26	Лепка	Мамин праздник Лепка	<b>Персонажи сказки «Айога»</b> Познакомить знакомить детей со станковой скульптурой. Учить изображать человека, выражая его характер; передавать в лепке пропорции двух фигур – взрослого и ребенка. Закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму и строение; продумать, какие части тела изменяют свое положение при том или ином движении (бежит, идет, пляшет и т.д.). Развивать технические умения и навыки. Воспитывать самостоятельность в работе.
	27	Лепка	Моя малая Родина – Нижевартовск Лепка	<b>Памятник покорителям Самотлора.</b> Учить изображать человека, выражая его характер Закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму и строение; продумать, какие части тела изменяют свое положение при том или ином движении Развивать технические умения и навыки. Воспитывать самостоятельность в работе.
	28	Апликация	Дом, его части. Квартира Апликация	<b>Домики для поросят</b> Продолжать учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Учить правильно создавать композицию, сохраняя характерные особенности того или иного дома. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и выбирать наиболее интересные формы для вырезывания из бумаги. Развивать у детей творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.
	29	Лепка	Мебель Лепка	<b>Мебель для кукольного домика</b> Продолжать развивать умение лепить разные по форме и размеру предметы. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Формировать умение детей договариваться между собой в процессе групповой работы
апрель	30	Апликация	Космос. Земля – мой дом Апликация	<b>Летающие тарелки и пришельцы из космоса</b> Предложить детям вырезать, используя эскизы, разных пришельцев и средства их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию.
	31	Лепка	Продукты питания Лепка	<b>Пирожное</b> Продолжать учить лепить пирожное, украшать его разными способами. Использовать другие технические средства. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.
	32	Апликация	Посуда Апликация	<b>Посуда.</b> Продолжать учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Учить правильно создавать композицию, сохраняя характерные особенности того или иного предмета. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и выбирать наиболее интересные формы для вырезывания из бумаги. Развивать у детей творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.

	33	Лепка	Весна Лепка	<b>Вестники весны</b> Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни перелетных птиц. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражение представлений в изобразительной деятельности.
май	34	Аппликация	Весенние праздники. День Победы Аппликация	<b>9 мая</b> Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать свою работу. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Воспитывать самостоятельность в работе.
	35	Лепка	Цветы. Насекомые Лепка	<b>Муравьишки в муравейнике</b> Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в использовании в работе дополнительных средств – пуговички, бисер, спички. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.
	36		Педагогическая диагностика Здравствуй лето! Аппликация	<b>Одуванчики на лугу</b> Учить видеть красоту цветущего луга, продолжать воспитывать бережное отношение к растениям; закреплять знание о строении одуванчиков. Вызвать желание передать красоту увиденного в коллективной работе; закрепить умение вырезать круг из квадрата для цветка одуванчика, делать пушистые цветы из нескольких кругов разного размера.

### Образовательная область «Физическое развитие» ФИЗО на улице

Уч. неделя	1	2	3	4
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сохранять правильную осанку при ходьбе и беге;</li> <li>- учить прыжкам в длину с места, с мячом, зажатым между ступнями ног;</li> <li>- продолжать учить ходьбе и беге по скамейке широким шагом с различным положением рук»;</li> <li>- упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд;</li> <li>- развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</li> </ul>			
Уч. неделя	5	6	7	8
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить приседать в парах на гимнастической скамейке, держа спину прямо;</li> <li>- учить перебрасывать друг другу набивные мячи снизу;</li> <li>- упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги;</li> <li>- упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки без задержки, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега.</li> </ul>			
Уч. неделя	9	10	11	12
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>- учить метанию правой и левой рукой способом «стоя на коленях»;</li> <li>- формировать умение передавать мяч над головой, стоя в колоннах;</li> <li>- упражнять в прыжках, сохранении равновесия;</li> </ul>			
Уч. неделя	13	14	15	16
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить перепрыгивать через препятствие;</li> <li>- продолжать учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, не задевая за край;</li> <li>- продолжать учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка;</li> </ul>			

	- упражнять в прыжках в высоту на двух ногах через веревку, лазании по гимнастической стенке, перебрасывании мяча одной рукой способом «от плеча».			
Уч. неделя	17	18	19	20
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить проводить эстафеты, бегать спиной вперед;</li> <li>- упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>- упражнять в умении управлять санками;</li> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой;</li> <li>- формировать игровые действия с клюшкой и шайбой;</li> <li>- развивать командные качества, выносливость.</li> </ul>			
Уч. неделя	21	22	23	24
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой;</li> <li>- упражнять в умении управлять санками;</li> <li>- упражнять в прыжках в длину;</li> <li>- продолжать формировать умения действовать клюшкой и шайбой;</li> <li>- развивать ловкость, ориентировку в пространстве, смелость, уверенность в себе.</li> </ul>			
Уч. неделя	25	26	27	28
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке;</li> <li>- упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге;</li> <li>- упражнять в умении действовать клюшкой и шайбой;</li> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой;</li> <li>- развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу.</li> </ul>			
Уч. неделя	29	30	31	32
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах на месте, с ноги на ногу, с продвижением вперед;</li> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой способом из-за головы, способом «снизу»;</li> <li>- упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги;</li> <li>- упражнять в умении подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками;</li> <li>- развивать глазомер, ловкость, смелость.</li> </ul>			
Уч. неделя	33	34	35	36
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в лазании по гимнастической стенке переменным шагом;</li> <li>- упражнять в прыжках в длину с разбега с приземлением на две ноги; в высоту с разбега; в прыжках через скакалку;</li> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча;</li> <li>- развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту реакции.</li> </ul>			



## Приложение 1

### Календарно - тематическое планирование

Дата	неделя	ООД по развитию ЛГК	ООД по обучению грамоте.	ООД по обучению грамоте.
01-02/2	1	День Знаний	Речевой аппарат	Речевой аппарат
05.09-09.09/5	2	Детский сад. Игрушки	Неречевые звуки. Речевые звуки	Неречевые звуки. Речевые звуки
12.09 - 16.09/5	3	Как устроен человек. Части тела	Слово	Слово
19.09 - 23.09/5	4	Собираем урожай. Овощи	Предложение	Слово - предложение
26.09 – 30.09/5	5	Собираем урожай Фрукты	Звук У	Буква У
03.10 - 07.10/5	6	Осень.	Звук А	Буква А
10.10 - 14.10/5	7	Деревья. Грибы	Звук И	Буква И
17.10 - 21.10/5	8	Перелетные птицы	Звуки А – У - И	Буквы А – У - И
24.10 - 28.10/5	9	Одежда	Звук О	Буква О
31.10 - 11.11/9	10	Головные уборы. Обувь	Звук Ы	Буква Ы
14.11 - 18.11/5	11	Домашние животные	Звуки И-Ы	Буквы И-Ы
21.11 -25.11/5	12	Домашние птицы. Сказка «Колосок»	Звуки П-Пь	Буква П
28.11-02.12/5	13	Наша Родина – Россия. Столица - Москва	Звуки Т-ТЬ	Буква Т
05.12-09.12/5	14	Наш округ ХМАО - Югра	Звук К-Кь	Буква К
12.12-16.12/5	15	Зима	Звуки П-Т-К	Буквы П-Т-К
19.12 - 23.12/5	16	Зимующие птицы	Звуки Х-Хь	Буква Х
26.12 – 30.12/5	17	Новый год.	Звуки К-Х	Буквы К-Х
09.01-13.01/5	18	Зимние забавы	Гласные – согласные звуки	Гласные – согласные звуки
16.01 - 20.01/5	19	Дикие животные.	Звуки М - Мь	Буква М
23.01 - 27.01/5	20	Дикие животные севера и юга.	Звуки Н – Нь	Буква Н
30.01 - 03.02/5	21	Профессии	Звуки М-Н	Буквы М-Н
06.02 - 10.02/5	22	Инструменты	Звуки Б - Бь	Буква Б
13.02 - 17.02/5	23	Транспорт.	Звуки Б - П	Буквы Б-П
20.02 - 24.02/4	24	День защитника Отечества	Звуки Д - Дь	Буква Д
27.02 - 03.03/5	25	Семья..	Звуки Т-Д	Буквы Т-Д
06.03 - 10.03/4	26	Мамин праздник	Звуки Г - Гь	Буква Г
13.03 – 17.03/5	27	Моя малая родина – Нижневартовск	Звуки Г - К	Буквы Г-К
20.03 - 24.03/5	28	Дом, его части. Квартира	Звуки В - Вь	Буква В
27.03 – 31.04/5	29	Мебель	Звуки Ф - Фь	Буква Ф
03.04 - 07.04/5	30	Космос. Земля – мой дом	Звуки В-Ф	Буквы В-Ф
10.04 - 14.04/5	31	Продукты питания	Звуки Л-Ль	Буква Л
17.04 - 21.04/5	32	Посуда	Звуки С - Сь	Буква С
24.04 – 28.04/5	33	Весна.	Звуки З - Зь	Буква З
01.05 – 12.05/8	34	День Победы Весенние праздники.	Звуки С-З	Буквы З-С
15.05 - 19.05/5	35	Цветы. Насекомые	Звук Ш	Буква Ш
22.05 - 31.05 /8	36	Здравствуй, лето!	Повторение.	Повторение.

**Обеспеченность методическими материалами**

№ п/п	Наименование методического, наглядно-дидактического пособия
<b>Основные общеобразовательные программы</b>	
1.	Н. В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
2.	Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; день Победы.
3.	Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
5.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
7.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
9.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	
1.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Младшая группа.
3.	Серия «Играем в сказку»: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка.
4.	Серия «мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктида; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Собаки – друзья и помощники; Школьные помощники; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.
5.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Родная природа; Кем быть?; профессии; мой дом; В деревне.
6.	Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборов; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
7.	Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
8.	Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятами.
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; один – много; Словообразование; Ударение.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.
5.	Гербова В.В. Правильно или неправильно.
6.	Серия «Рассказы в картинках»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок
7.	Плакаты: Алфавит
8.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников.
10.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей
11.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников
12.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Прописи для малышей
13.	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
<i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2.	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
3.	Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
4.	Серия «Расскажите детям о ...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках
5.	Серия «Искусство – детям»: Альбомы для творчества: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись, Простые узоры и орнаменты; Сказочная гжель; тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.
Физическое развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез, М.: 2010.
	Пензулаева Л.И. Физкультурная культура в детском саду
2.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
3.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
4.	Степаненкова Э.Я., автор-составитель, Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Серия «мир в картинках»: Спортивный инвентарь.
2.	Серия «Рассказы в картинках»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня
3.	Серия «Расскажите детям о ...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах
4.	Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
<b>Дополнительная методическая литература, используемая в образовательном процессе</b>	
№ п/п	Наименование методического, наглядно-дидактического пособия
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2007.
2.	Вежливые сказки (Этикет для малышей). Шорыгина Т.А. - М.: Книголюб, 2005.
3.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Николаева С.О. - М.: Владос, 2007.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Азбука общения (основы коммуникации) Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова - М. Сфера, 2010

2.	Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/(Е.А.Панько и др.); под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. - М.: Линка-Пресс, 2009.
Познавательное развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Шевченко С.Г. . Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений - М.: Школьная Пресса, 2005.
2.	Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Книга 1. 4 - 5 лет. Белошистая А.В. У-Фактория, 2007 г.
3.	Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. - М.: Дрофа, 2007.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию "Дошкольная математика" 1-й год обучения Касицына М.А. Смирнова В.Д. . - М.: Гном и Д, 2006.
2.	Подумай и сделай. Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет. М. Белошистая А.В. , Дрофа, 2007 г
Речевое развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.» (М.: «Мозаика-Синтез», 2005.)
2.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Глухов В.П. - М.: АРКТИ, 2009.
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Как научить ребенка говорить, читать и думать. А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская, М., Паритет, 2010 г.
2.	Игротека речевых игр: Выпуск 1: Кого везут в зоопарк: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Бикина Н.В. Мельникова С.М., - М.: Гном и Д, 2006
3.	Игротека речевых игр: Выпуск 2: На лесной поляне: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Бикина Н.В. Мельникова С.М.. - М.: Гном и Д, 2006.
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие (под ред. Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г.) . - СПб.: Каро , 2007.
2.	Учимся конструировать: Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего. Ремезова Л.А. - М.: Школьная Пресса, 2005
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Оригами. Лучшие модели. Сержантова Т.Б. 3-е издание. М., Айрис-пресс, 2008
2.	Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет. Халезова-Зацепина М. Б., Грибовская А. А. М., ТЦ Сфера, 2009.
Физическое развитие	
<i>Методические пособия:</i>	
1.	100 физкультминуток на логопедических занятиях. Наталия Метельская,- М.: Сфера, 2008.
2.	Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток. Игровые упражнения. Гимнастические комплексы. Рекомендации по проведению. Средняя, старшая, подготовительная группы. Ковалько В.И. - М.: ВАКО, 2008
3.	Физминутка для малышей. Ищенко М.Н. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2008
<i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>	
1.	Дидактическое пособие «Как устроен человек».- М.: ООО «Маленький Гений - Пресс», 2008 г.
2.	Демонстрационный материал «Здоровье ребёнка». Вольская В., Турбин Р.,- издательство «ТЦ Сфера»

**ПРИНЯТ**

Советом педагогов  
 Протокол № 4  
 от «31» августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий \_\_\_\_\_ Смирнова В.Н.  
 "31"августа 2022 г.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 "Родничок" на 2022-2023 учебный год**

Начало учебного года 01.09.2022 год  
 Конец учебного года: 31.05.2023 год

1 полугодие: 17 недель 4 дня, 86 дней - 01.09.2022 - 31.12.2022  
 2 полугодие: 19 недель , 97 дней - 10.01.2023 - 31.05.2023

Летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023

Количество учебных недель, дней в году:  
 всего 36 недель, 4 дня, 183 дня

у учебный день  
 в выходной день  
 п праздничный день  
 лп летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																															итого:
Неделя	1					1					2					3					4					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	2дня	
Кол. уч. дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	22
Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя	5					6					7					8					9	4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 день
Кол. уч. дней	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	21
Месяц	Ноябрь																															итого:
Неделя	9				10					11					12					13		4 недели										
Дата	1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	1 день
Кол. уч. дней	у	у	у	п	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	-
Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя	13			14					15					16					17			4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 дня
Кол. уч. дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в
Месяц	Январь																															итого:
Неделя	18								19					20					21			3 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день
Кол. уч. дней	в	п	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Месяц	Февраль																															итого:
Неделя	21			22					23					24					25			3 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22*	23	24	25	26	27	28	-	-	3 дня	
Кол. уч. дней	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	п	в	в	у	у	-	-	-
Месяц	Март																															итого:
Неделя	25			26					27					28					29			4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7*	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день
Кол. уч. дней	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
Месяц	Апрель																															итого:
Неделя	30					31					32					33					4 недели											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
Кол. уч. дней	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	-
Месяц	Май																															итого:
Неделя	34				34					35					36					36		4недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол. уч. дней	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
Месяц	Июнь																															итого:
Неделя	1					2					3					4					5	183										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
Кол. уч. дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-
Месяц	Июль																															итого:
Неделя	5					6					7					8					9	20										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол. уч. дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Месяц	Август																															итого:
Неделя	9			10					11					12					13			20										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол. уч. дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

