

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 49 «Родничок»

11-13

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета №4
Протокол №4 от «19» мая 2023года

Смирнова Вера Николаевна
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №49«Родничок»
УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №49«Родничок»
В.Н.Смирнова
Приказ №258 «30» июня 2023 года

КОПИЯ ВЕРНА!

**Рабочая программа воспитания
общеразвивающей направленности для детей 5- го года жизни
разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования
с учетом основной образовательной программы дошкольного образования**



СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1 РАЗДЕЛ	ЦЕЛЕВОЙ	
	1.1. Пояснительная записка	5
	1.2. Цель и задачи реализации Программы	5
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
	1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	15
	1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
2 РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях	20
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	41
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
	2.6. Содержание коррекционной работы	65
3 РАЗДЕЛ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	79
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
4 РАЗДЕЛ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
	4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	85
5 РАЗДЕЛ	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	99
	5.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы	88
	5.2. Календарно – тематическое планирование	

ПАСПОРТ

№	Наименование Программы:	Рабочая программа
1.	Основание для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»; ➤ ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) глава II, п. 2.1. индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта» ➤ ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» ➤ «Концепции дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования. ➤ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 18.05.2017 № 4), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса: образовательной программы дошкольного образования / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2014. Программой «Радуга» для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let
2	Адреса мест осуществления образовательной деятельности	628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3; 628624, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3.
3	Разработчики	Усманова С.Ю., Бажева А.О., Родникова Ю.В.
4	Цель Программы	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.
5	Нормативный срок освоения Программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), является нормативно управленческим документом, разработанным дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

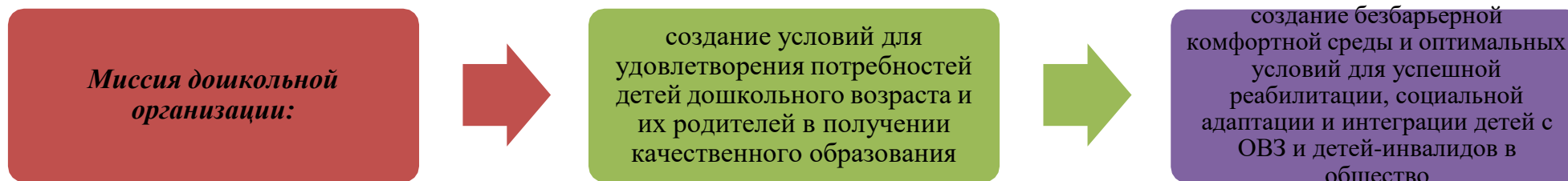
Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа МАДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в 6 соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.



✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. **Объем части основной** образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста

Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6):

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);


обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей



формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);



обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14) - русском.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально – дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются:

	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
	сотрудничество учреждения с семьей
	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
	учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в **ФГОС ДО п. 1.6.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (**ФГОС ДО п.2.3.**).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (**ФГОС ДО п.2.4.**).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов,

В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; обеспечивает **комплексный и деятельностный подходы** к развитию детей. Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- ✓ соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и

предусматривает совместную работу *воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию и родителей дошкольников.*

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он наполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

– физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть основной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательная деятельность носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности: а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МАДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание

роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности контингента детей

Детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Характеристика детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР.

- деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- характерна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель; • сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодетельности, конструирования;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены

могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка	формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения	создание условий для развития сюжетно-ролевой игры	доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности
---	--	---	--	--

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста

охрана и укрепление здоровья детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок	создание условий для реализации всех видов игры	формирование у детей эстетического отношения к окружающему и художественные способности	поддержка экспериментирования с материалами, словом, движением и др., моделирование; развитие воображения и творческого начала	развитие у детей познавательных интересов, сенсорных и интеллектуальных способностей	внимательное отношение и терпеливая поддержка формирующегося детского сообщества	формирование основ культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе)	во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи
---	---	---	--	--	--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (2 месяца – 1 год), ранний (1 год - 3 года) и дошкольный возраст (3 года - 8 лет).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

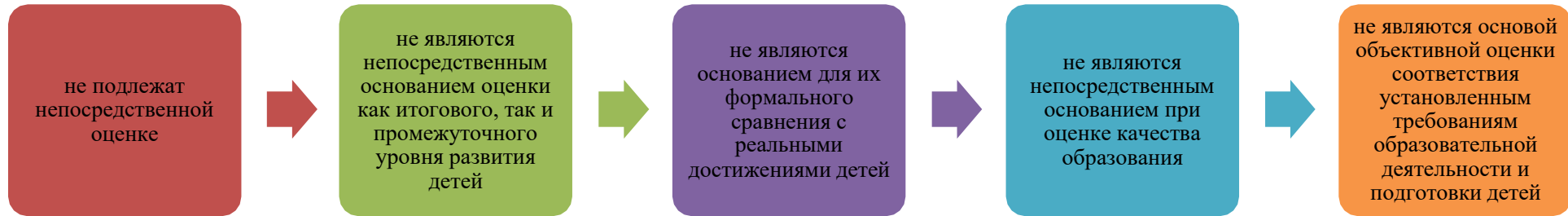
Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

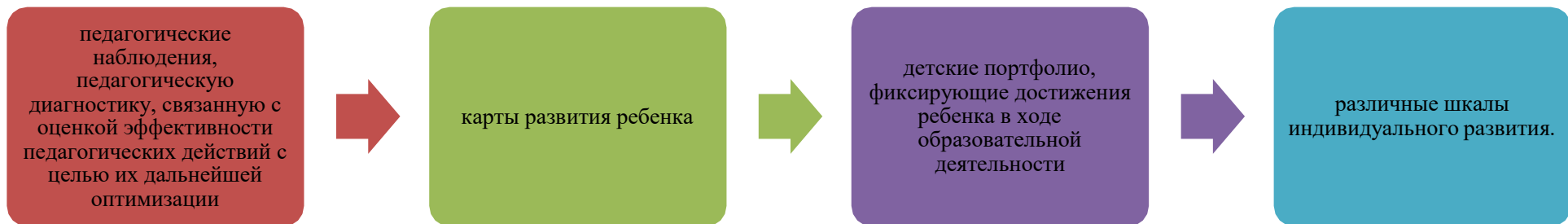
Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:



Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:



В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым 18 качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4- 5 лет	<i>расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей; формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат; формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения; закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками; формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; закреплять навыки речевого этикета; начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки; дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев; дать широкие социальные представления о труде человека - в быту, в природе, о профессиях; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе; содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; формировать у ребёнка самоуважение; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; предотвращать негативное поведение; знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры; содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка; укреплять доверие и привязанность к взрослому; развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации; рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями; формировать отношение к окружающему миру; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; закладывать основы морального поведения; формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; формировать начальные эталонные представления о добре и зле; закладывать основы морального</i>
-----------------	--

поведения; формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

4- 5 лет *поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим; расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; развивать представления о мире человека; продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; развивать представления о мире природы; продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.); начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей; расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.); начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы; объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов; формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые*

	коллекции; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
Познавательное развитие: математические представления	
4- 5 лет	формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира; дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; осваивать счёт в пределах 10; знакомить с цифрами; дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый; дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру; учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой - больше - самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности; поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира; обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно; развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; формирование интереса к математике.
Образовательная область «Речевое развитие»: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
4- 5 лет	формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей; обогащать словарь; продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними; вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.); обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы); начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.); формировать грамматический строй речи; упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.); формировать умение

	<p><i>образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте); упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный); упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций; развивать произносительную сторону речи; развивать фонематический слух; закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких); отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание; упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова); выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц); упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности; способствовать формированию связной речи детей; знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова; формировать интерес к книге и художественной литературе; приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.); корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.</i></p>
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>4- 5 лет</p>	<p><i>помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.); формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; стимулировать стремление улучшить работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время; читать детям волшебные сказки; знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки); знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце; создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы; содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.); создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цве-</i></p>

	<i>тов; вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой; начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</i>
Образовательная область «Физическое развитие»	
4- 5 лет	<i>содействовать полноценному физическому развитию; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети; создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну; обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды; продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице. закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих; давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Формы работы

<p>Организованная образовательная деятельность:</p>	<p><i>игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.</i></p>
---	--

Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями	<i>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и кон</i>
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<i>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; познавательное речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</i>
Самостоятельная деятельность детей	<i>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; познавательное речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</i>

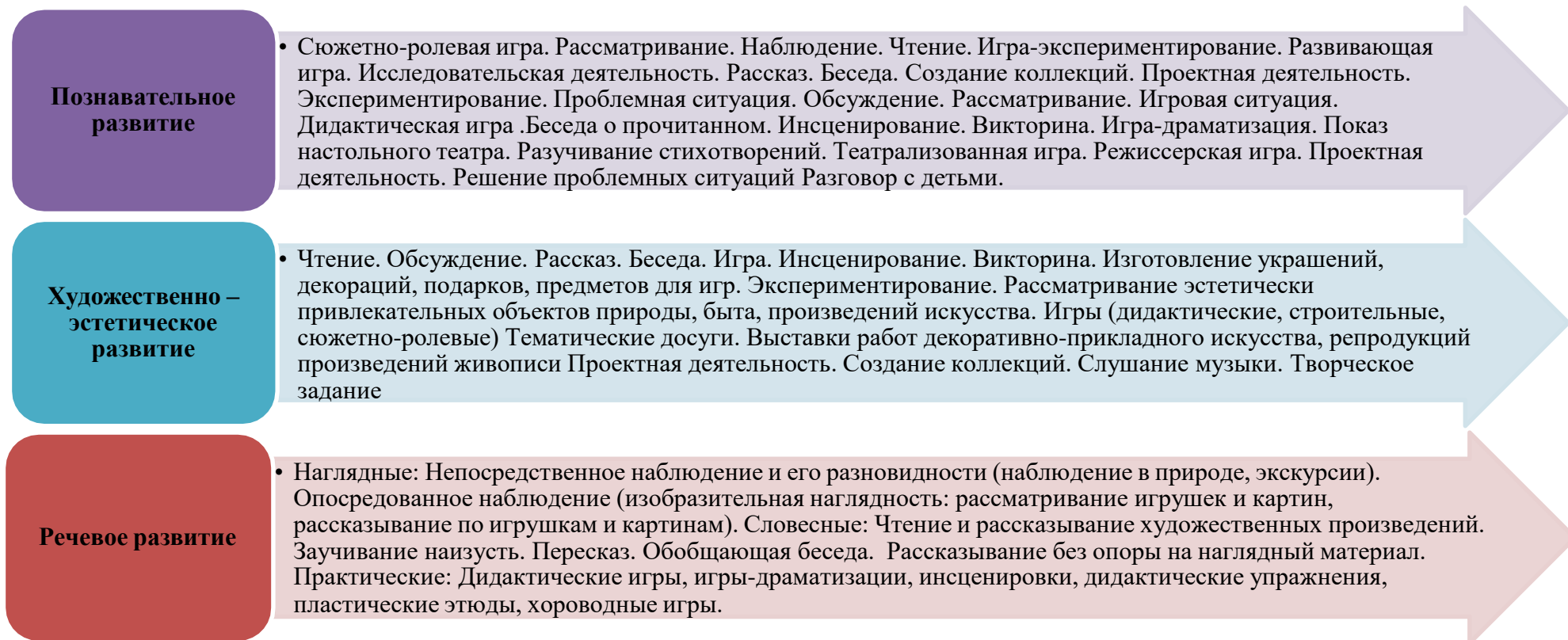
Формы и методы реализации Программы по пяти образовательным областям

Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами движений. Утренняя гимнастика. Игра. Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование. Физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания

Социокультурное развитие

- Наблюдение. Чтение. Поручения. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Беседа. Праздник. Проектная деятельность. Коллективное обобщающее занятие



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
-------------	------------------------------------	----------------------

<p>Программа духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»</p>	<p><i>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин существенно наполняет образовательные области новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения.</i></p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений</p>
<p>Программа "Мозаика"</p>	<p><i>Программа "Мозаика" (авторы Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна.) Программа дошкольного образования «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа «Мозаика» является комплексной и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цель программы «Мозаика» – расширение возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса; направлена на создание благоприятных условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и детьми. В программе предложены современные подходы к планированию и организации образовательной деятельности, к проведению педагогического мониторинга и взаимодействию с родителями воспитанников. В приложении к программе даны комплексно-тематическое планирование, список изданий, перечень оборудования для различных видов деятельности.</i></p>	<p>Дети от 2 до 7 лет</p>

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

<p>Программа "Радуга"</p>	<p><i>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки</i></p>	<p>Дети от 2 мес. до 8 лет</p>
----------------------------------	--	--------------------------------

	<i>детской инициативы в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования.</i>	
Программа по формированию экологической культуры « Экология для малышей »	<i>Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (автор: Е.В.Гончарова). Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа).</i>	Дети от 3 до 7 лет
Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности « Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты »	<i>Методическое пособие «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» (разработчик: Крючкова Н.А., директор АНО «Агентство развития квалификаций «ЭКОС»)) пособие создано для оказания помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях. Главная образовательная и воспитательная задача – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.</i>	
Программа математического развития дошкольников « Игралочка »	<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (автор: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) Программа определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.</i>	Дети от 3 до 7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей	<i>Программа Н.В. Нищевой. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный</i>	Дети от 3 до 7 лет

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	<i>перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</i>	
Развитие мелкой моторики	<i>Технология «Развитие мелкой моторики» разработана на основе программы Овчинниковой Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».</i>	Дети раннего дошкольного возраста
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	<i>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа учитывает положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе ФГОС ДО, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.</i>	Дети от 3 до 8 лет

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Программа «Цветные ладошки»	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкава) представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.</i>	Дети от 2–7 лет
Программа «Умные пальчики»	<i>Парциальная программа "Умные пальчики" (автор: И.А.Лыкова) предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности.</i>	Дети от 3–7 лет

	<i>Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др.</i>	
Программ музыкального развития детей «Музыкальные шедевры»	<i>Программа «Музыкальные шедевры» (автор: О.П.Радынова) направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Темы ориентированы на два возраста (3-5 и 6-7 лет), однако указанные возрастные границы условны. Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами. Часть программы интегрируется в непрерывную образовательную деятельность в разделе «Музыка», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.</i>	Дети от 4 -7 лет
Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество»	<i>Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество» (авторы: Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.). Программа нацелена на развитие ребенка, которое авторы понимают как приобщение к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие различных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.). Программа нацелена на формирование целостных представлений о природе как живом организме и художественной культуре как части культуры духовной, на приобщение к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество детей и освоение художественного опыта прошлого.</i>	Дети от 2 -7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Программа « Обучение плаванию » (автор Осокина Т.И.)	<i>Программа «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.) цель которой укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.</i>	Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений
Программа физического развития детей « Малыши-крепьши »	<i>Программа физического развития детей "Малыши-крепьши" (авторы: Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В., к.п.н.) .Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепьши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</i>	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
Программа « Феникс - шахматы для дошкольников »	<i>Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и может быть использована в любом ДОО в сочетании с любой образовательной программой. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Для реализации программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения вместе с обучающимся. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам как виду спорта. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.</i>	Дети от 4 лет и старше

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха -30С и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, раздражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуговые совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель	

7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
Ежегодные культурные практики				
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь	Все группы
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	средние, старшие, подготовительные
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель	подготовительные
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	старшие, подготовительные
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
15	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
19	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики				
20	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
21	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
22	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
23	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

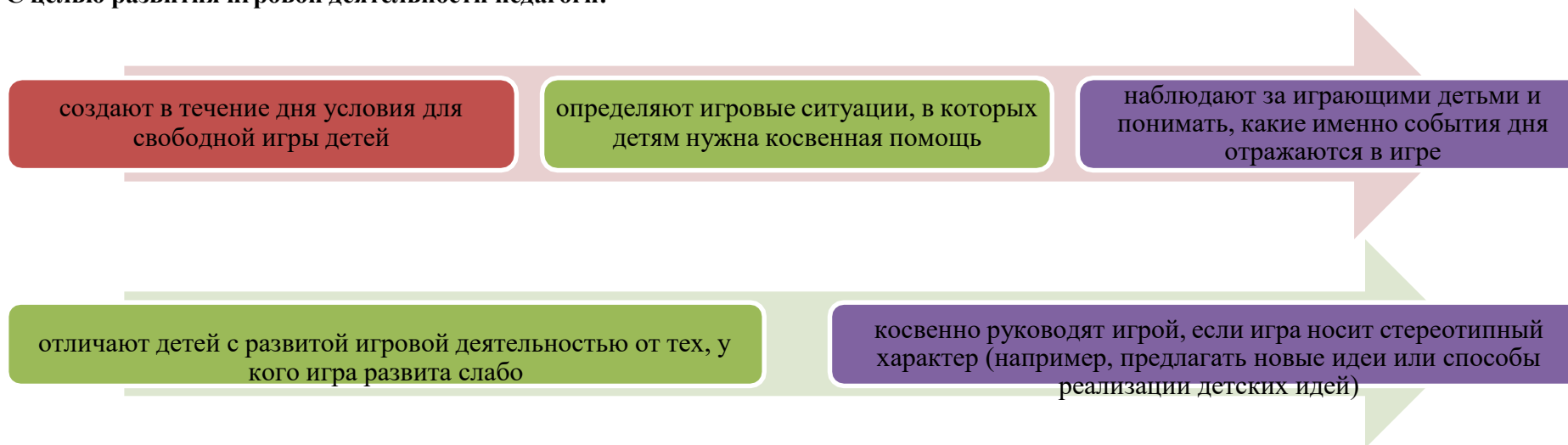
Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги:



Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для форми-

рования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть транс-формируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для мигательной активности).



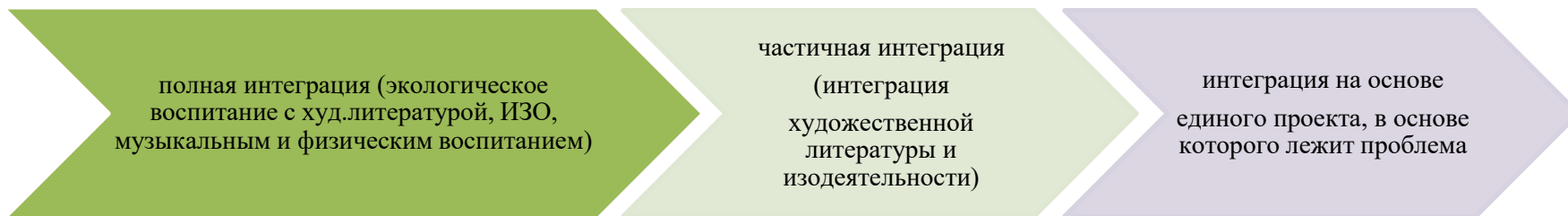
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проектный метод в деятельности МАДОУ. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют **метод проблемного обучения**:



Интегрированный метод обучения является для дошкольников **инновационным**. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла — с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Вариативность использования интегративного метода довольно многообразна:



В практике ОУ используются следующие виды проектов:

- ✓ Исследовательско – творческие (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна).
- ✓ Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы)
- ✓ Информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление иди-зайн группы, витражи и т. п.)
- ✓ Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами разви-тия и задачами исследовательской деятельности детей.

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство дет-ского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каж-дый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско–взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечи-вает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добы-вать информацию, ставить проблемы и решать их.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФГОС ДО П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования: П.5. сотрудничество Организации с семьей.

П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- ✓ П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- ✓ П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его органи-зации);
- ✓ П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

✓ П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

✓ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- открытость дошкольного учреждения для родителей
- дифференцированный подход к каждой семье
- уважение и доброжелательность друг к другу
- равно ответственность родителей и педагогов

Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.		
дни открытых дверей, консультации	информация на стендах, папки передвижки	родительские собрания, родительский клуб, мастер - классы

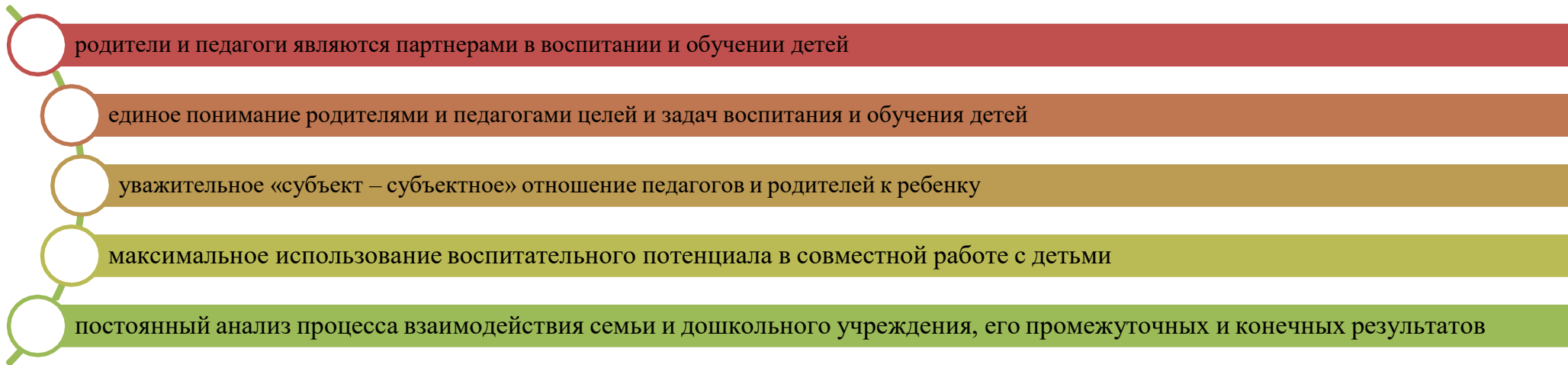
Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение		
праздники и досуги,	совместные мероприятия, экскурсии	традиции («Встречи с интересными людьми»), проекты

Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей		
выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике	дидактические альбомы, практикумы, лекции, дискуссии, конференции, тренинги	домашнее коллекционирование с презентацией в группе

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

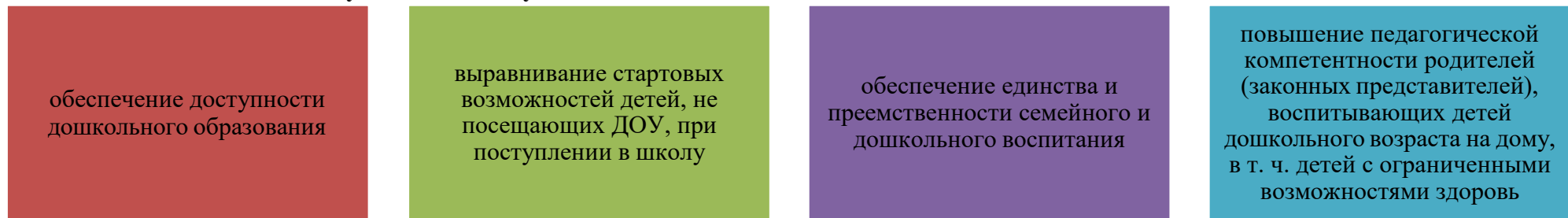
Система взаимодействия с родителями семейный клубов «Родительская пятница», «Будущий первоклассник», «Родник здоровья» направлена на гармонизацию взаимоотношений ребёнка, семьи и ДОУ и построена на следующих принципах:



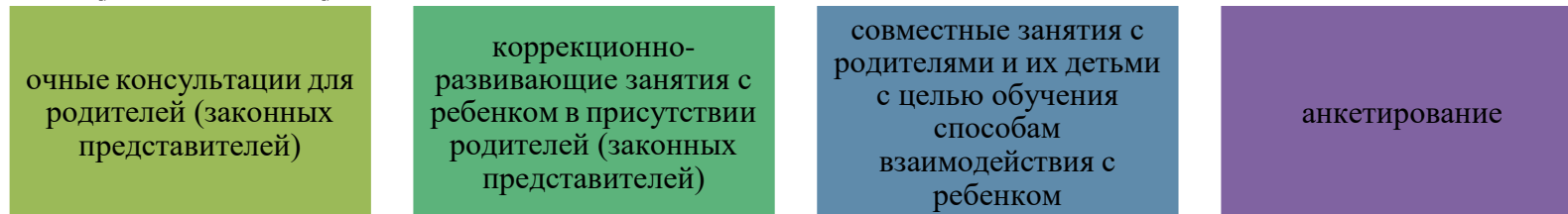
Организация работы консультативного пункта в ДОУ

Консультативный пункт представляет собой форму оказания психологических услуг населению по вопросам воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье. Располагается консультативный пункт в кабинете детского психолога образовательной организации МАДОУ ДС №49 "Родничок" Консультативный пункт является инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций, психологического просвещения. Консультативный пункт используется как дополнительный инструмент психологической помощи на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

Основные цели создания консультативного пункта:



Формы работы консультативного пункта:



Основные задачи консультативного пункта:

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка

диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей

оказание дошкольникам содействия в социализации

обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу

информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями

Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»).✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). ✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. ✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. ✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. ✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. ✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

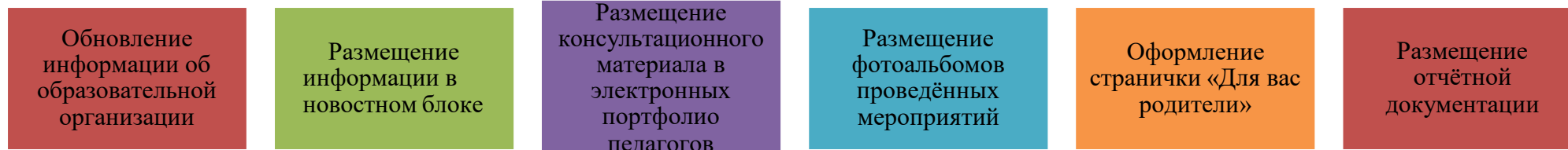
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром. ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию. ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. ✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. ✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. ✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. ✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. ✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного. ✓ Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. ✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. ✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений ✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. ✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. ✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат);

	<p>совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>✓ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду а также в городе.</p>
--	--

Работа с родителями ведётся через официальный сайт Организации, группу в Telegram, в контакте.

Содержание основной деятельности



2.6. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа Организации и /или инклюзивное образование в учреждении направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности категории детей.

Работа с детьми-инвалидами, осваивающим Программу, подразумевает создание условий, учитывающих индивидуальную адаптированную образовательную программу развития ребенка-инвалида.

✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа направлена:

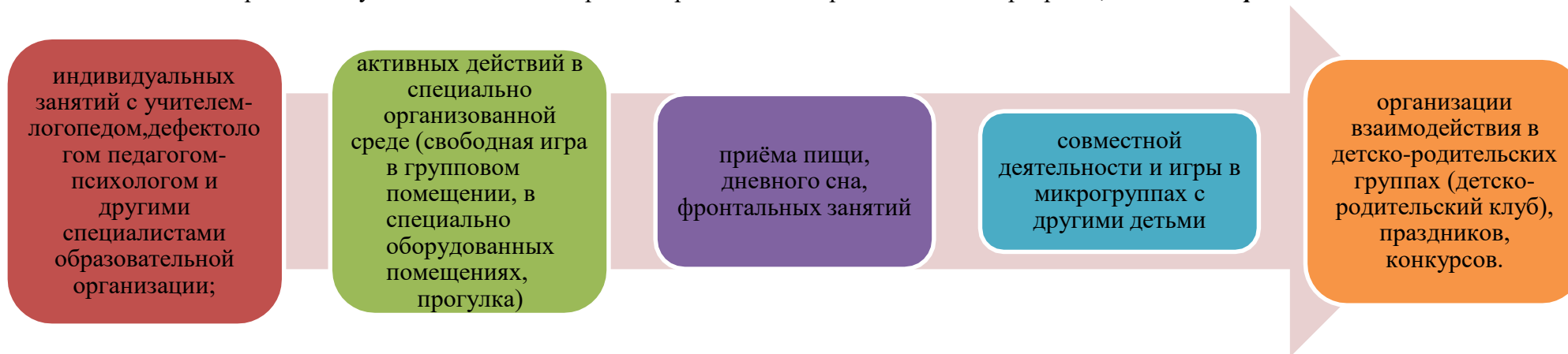
- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- ✓ возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках организации индивидуально - ориентированной помощи ребенку с инвалидностью определяется индивидуальным планом - маршрутом сопровождения для ребенка - инвалида. Индивидуальная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с инвалидностью в рамках дошкольной организации и продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и **в ходе режимных моментов**:



Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Реализация программы рассчитана на 1 год. Реализуют программу воспитатели группы, профильные специалисты, родители (законные представители). Индивидуальная программа сопровождения ребенка с инвалидностью является приложением к образовательной программе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) дошкольного образования

Работа с детьми и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

Диагностическое направление

- основывается на комплексном изучении и динамическим наблюдении за развитием ребенка учителем - логопедом, дефектологом. Исследования ведутся с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате проводимой коррекционной работы (сентябрь, январь, май).

Коррекционно-развивающее направление

- предполагает комплекс мер, воздействующих на личность ребенка в целом, преодоление индивидуальных нарушений в развитии. Это направление реализуется благодаря взаимодействию все специалистов, работающих с данной категорией детей (педагог- психолог, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель). Достижение цели и поставленных задач достигается педагогами на специальных индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Индивидуальные занятия

- прежде всего, входит работа по тем направлениям, которые плохо усваиваются ребенком без специального обучения. Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут

Подгрупповые занятия

- организуются также на основе комплексной диагностики с учетом ближайшего уровня развития детей. Группы имеют непостоянный состав, это обусловлено сроками освоения материала, в каждой группе стоят определенные задачи, направленные на устранение специфических трудностей в познавательном развитии детей. Например, сходные нарушения звукопроизношения, выраженные трудности формирования грамматического строя речи и т.д. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут

Фронтальные занятия

- проводятся в соответствии с планом работы данной категории детей и их возрастными особенностями. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

Специальные образовательные программы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

В АООП учитываются: Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности осво-

ения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ✓ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Педагогическая система ДОУ включает в себя коррекционно-образовательную работу, которая представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В группах педагоги создают условия для консультирования всех участников образовательного процесса, включающих не только детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, но и коллективы детей и родителей группы, педагогов, реализующих инклюзивную практику и весь педагогический коллектив ДОУ.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Педагоги предлагают следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- ✓ пользование общественным транспортом;
- ✓ правила безопасности дорожного движения;
- ✓ домашняя аптечка;
- ✓ пользование электроприборами;
- ✓ поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ✓ сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

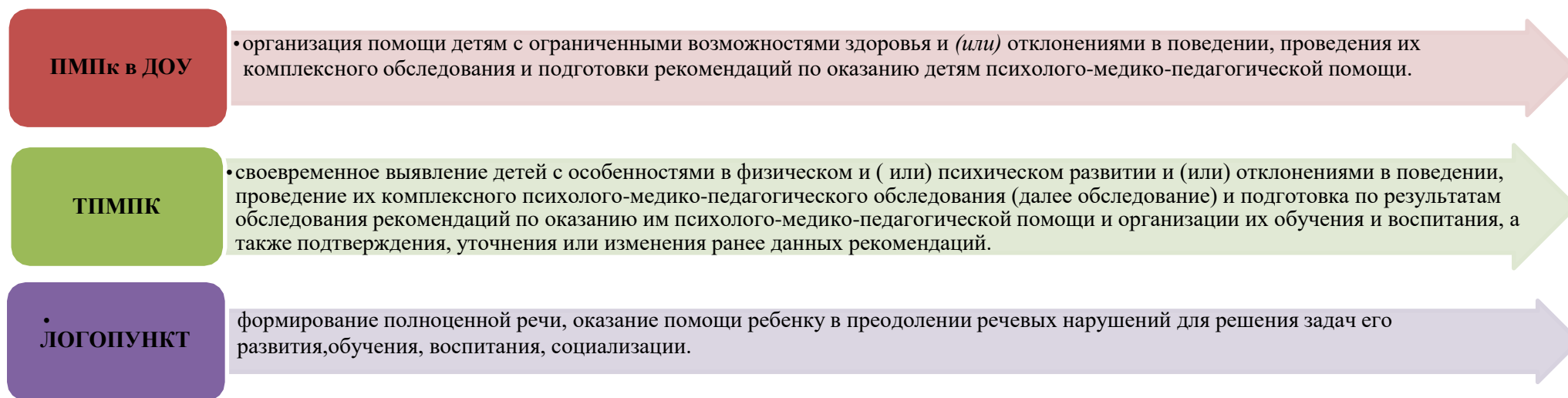
- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ✓ обучение уходу за растениями, животными;
- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ✓ изготовление коллективных работ;
- ✓ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса



Основные направления ПМПк и ТПК:

Диагностическое – предполагает прием детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет с целью определения структуры дефекта и подбора или смены образовательного маршрута.

Консультативное – включает консультирование детей и их родителей (законных представителей) и других лиц по всем вопросам, входящим в компетенцию ПМПк.

Методическое – организация и проведение методической работы с педагогами, специалистами и председателями психолого-медико-педагогических консилиумов; повышение профессионального мастерства специалистов ПМПк.

Сопровождение – контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, отслеживание динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ПМПк.

Основными задачами логопункта являются:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- ✓ обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- ✓ обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- ✓ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Основные направления деятельности логопункта.

Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДООУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДООУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует:

- 1) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 2) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 3) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

ДООУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В ДООУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- ✓ бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, нарукавники, надувные игрушки, игрушки) – это средство, как для развития физических качеств, так и для оздоровления детей.
- ✓ физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной. Использование функционально необходимой мебели, трех-ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
<p>Кабинет педагога - психолога Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>Сенсорная комната Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>Бассейн Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии.</p> <p>Малый спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>
<p>Логопедический кабинет Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.</p>	<p>Музыкальный зал Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.</p>	<p>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей.</p>
<p>В двух корпусах 28 групповых ячеек Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Кабинет ПДД Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.</p>	<p>Музей народного быта(2) Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства.</p> <p>Мини - музей боевой славы Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма.</p> <p>Мини – музей кукол Для развития у детей представлений о культуре и традициях народов России и мира.</p> <p>Мини - музей малочисленных народов севера Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера.</p>	<p>Большой спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>

Входы в здание оборудованы системой контроля электронного доступа, обеспечены пандусами для маломобильных групп населения.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной связи, внутренние сети охранной и пожарной сигнализации, оповещения, телефонизации. На территории детского сада и в здании установлено камеры видеонаблюдения: наружные и внутренние.

На территории детского сада имеются групповые площадки. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ). На территории ДОО, игровых площадках установлено малые архитектурные формы.

На территории МАДОУ вредных и опасных для жизни воспитанников, и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения - включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- 
- 1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей
 - 2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели
 - 3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности
 - 4. Формирование культурно-гигиенических навыков
 - 5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
 - 6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка
 - 7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводится физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОО. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду

комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариаций.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

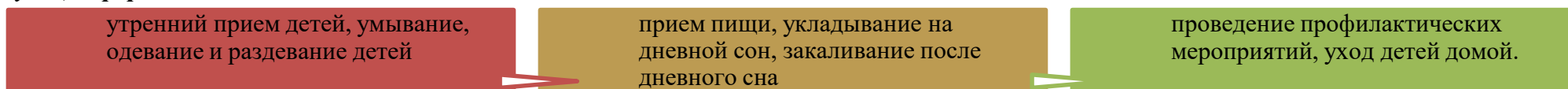
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;

- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✓ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ✓ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✓ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- ✓ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ✓ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✓ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ✓ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:



Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день:

- ✓ в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок;
- ✓ в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблю-

дений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено четырёх разовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа, в 10.00 детям выдаётся соки, воды. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- ✓ в момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- ✓ первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- ✓ спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- ✓ во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ✓ необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- ✓ годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- ✓ примерного образовательного (учебного) плана;
- ✓ сетки занятий;
- ✓ расписания прогулок воспитанников;
- ✓ календарно-тематического планирования;
- ✓ индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы; педагогической диагностики.

Режим дня на летний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Дети до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	8.00- 8.10	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	8 ²⁰ - 8 ⁴⁵
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию в период:	9.00-9.10	9.00-9.10	9.20-9.40	9.20- 10.45	9.25-10.55
Подготовка к прогулке и	9.20-11.30	9.20-11.30	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40	11.20-11.40	11.30-11.45	12.00-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.10	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж.	15.00-15.20	15.00-15.20	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15 ²⁵ -15 ⁴⁰	15 ²⁵ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁰
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.50-16.40	15.50-16.40	15.55-16.55	16.00-17.00	15.45-17.10
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20 -17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19 ⁰⁰	19 ⁰⁰	19 ⁰⁰

Режим дня в холодный период года при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Дети до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.15-8.45
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.15-11.45	10.25-12.00	10.30-12.00
Длительность прогулки	1.20	1.20	1.30	1.35	1.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00 12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40
Занятия во 2 половину дня		15.30-15.40	15.30-15.45		
Коррекционный час				15.30-15.50	15.40-16.05
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.40-16.40	15.40-16.40	15.45-16.45	15.50-16.50	16.05-16.55
Ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ определяет: начало учебного года –1 сентября; окончание учебного года-31 мая; продолжительность учебного года–36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает *следующими характеристиками:*

полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования

отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН

нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей

целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов

рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников

определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса

гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является *непосредственно образовательная деятельность*.

Компоненты педагогического процесса:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий, НОД)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе **расписания**. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН

- ✓ для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин
- ✓ для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин
- ✓ для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин
- ✓ для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные понимание детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки- зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции дошкольной организации

В нашем дошкольном учреждении много традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Дни рождения детей. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Новоселье группы в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

«Сладкий вечер». Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«Дневник группы» оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Цель: отражение как индивидуальных особенностей каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.), развитие чувства единения со всеми членами группы.

«Родительский клуб». Цель: объединение усилий ДОО и семьи в вопросах воспитания; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом. Направления деятельности различны – речевое развитие, музыкальное, подготовка детей раннего возраста к детскому саду. В проведении клуба участвуют педагоги ДОО в зависимости от темы встречи, от запросов родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметное – пространственная среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающая, почти домашняя, только в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда является достаточно вариативной, состоит из различных «центров» (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и поэтому постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда является насыщенной, и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя к исследованию и творчеству, детей предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) также является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

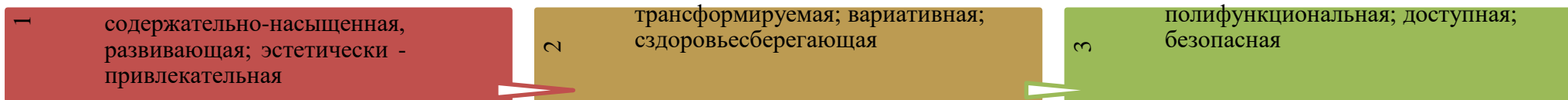
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:



Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. **В качестве центров развития выступают:**

Центр ряжения (для театрализованных игр)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Костюмы, элементы костюмов. Ширмы. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Зона для настольно - печатных игр	Реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования. Дидактические, настольные игры
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства

<p>Центр природы (наблюдений за природой)</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного</p>	<p>Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p>
--	--	---

	опыта, его использование в повседневной деятельности.	
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр строительства	Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие представлений о социальном окружении	Разнообразные строительные материалы, конструкторы.
Центр для игр с водой и песком	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры
Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки. Музыкально-дидактические игры и пособия
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по ПДД. Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлический деталями- старший возраст. Схемы и мо-

игрового пространства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	дели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
------------------------------	---	---

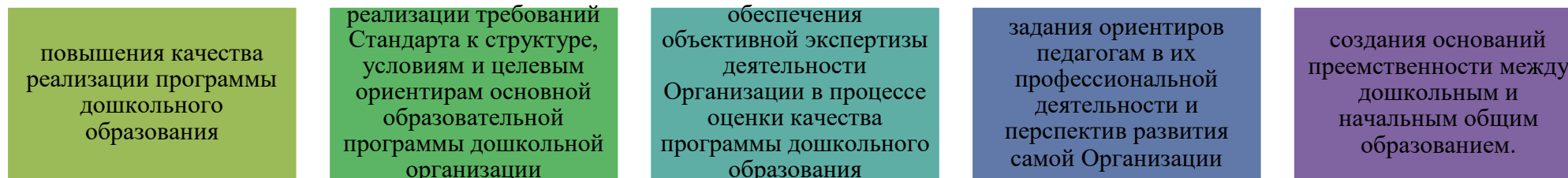
4. РАЗДЕЛ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрены система оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:



Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Принципы педагогической диагностики



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проведение психолого - педагогического обследования детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

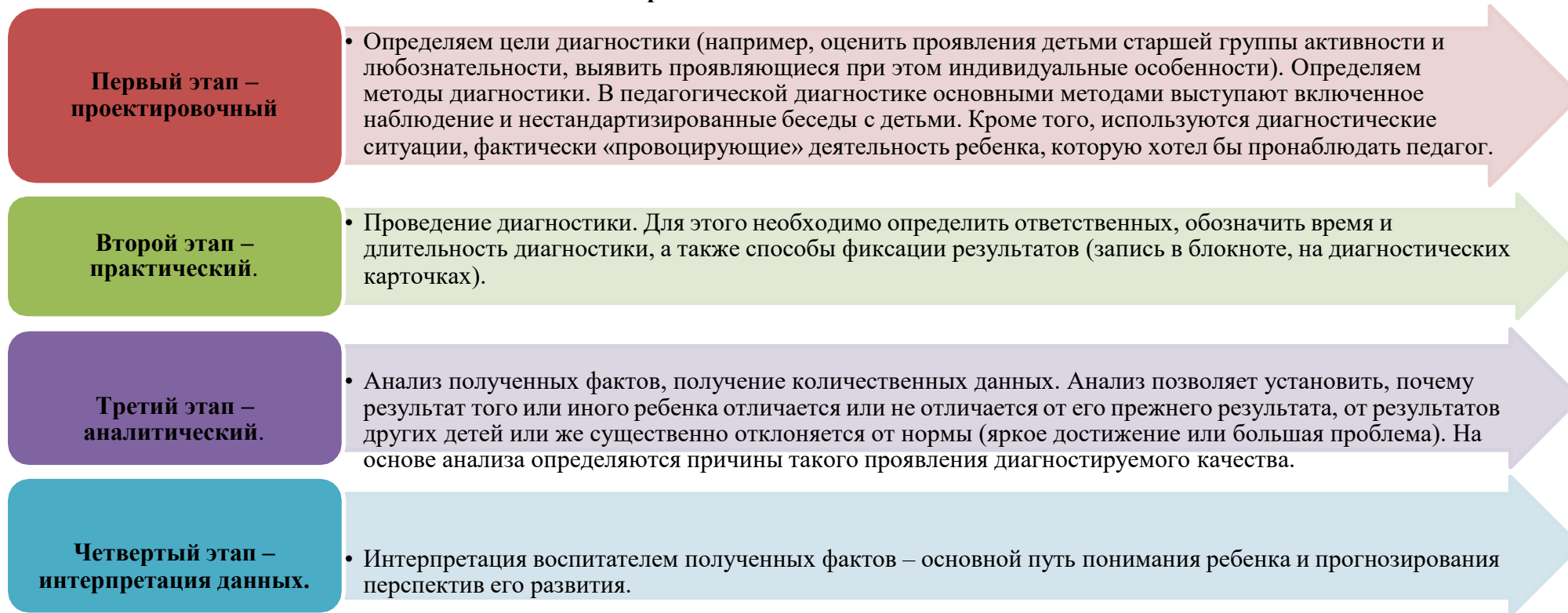
Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используется научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго.**

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Этапы проведения педагогической диагностики



Пятый этап – целеобразовательный

- Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

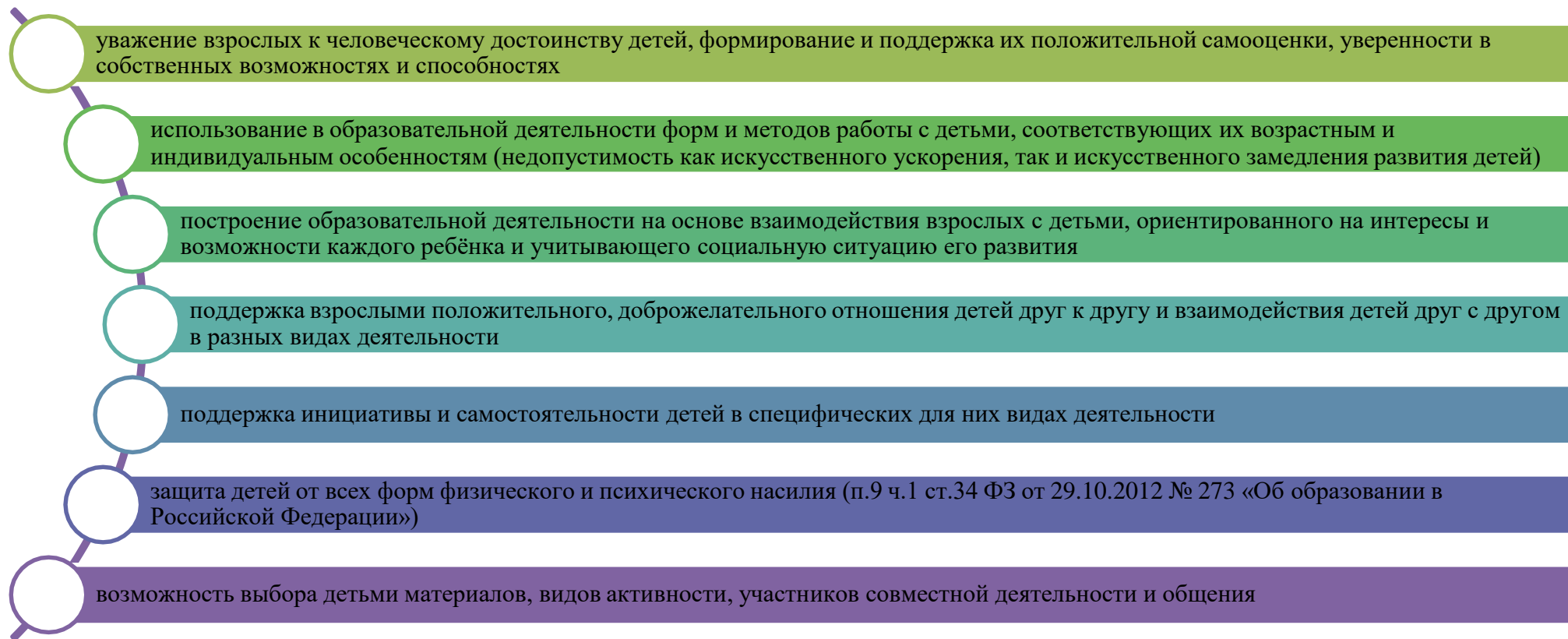
Данные по обследованию детей не только характеризуют промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Приложение к программе «Инструментарий для педагогической диагностики детей дошкольного возраста»

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:



2. Для получения качественного образования детьми созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется СанПиН, спецификой групп.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
7. Организацией созданы возможности:
- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

5.2. Календарный план воспитательной работы Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Сентябрь		Педагогическая диагностика	
	Осень	Продолжать знакомить детей с природными явлениями. Закрепить признаки осени. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Упражнять в словообразовании (сущ. во мн. числе), развивать умение употреблять в речи предлоги. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять сравнительный рассказ с помощью педагога. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников.	Рассматривание иллюстраций по теме «Осень» Д.и. «Листопад» Д.и. «Доскажи словечко» Наст.и. «Что лишнее?» Чтение стихотворения «Листопад» И. Бунина
	Овощи	Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты. Воспитывать любовь к природе родного края	Игра «Что в саду, что в огороде» Игра «Волшебная корзинка» Игра «Узнай по описанию» Рассматривание иллюстраций «Овощи – фрукты»
	Фрукты	Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить употреблять существительные с обобщающим значением: фрукты. Воспитывать любовь к природе родного края	Игра «А что у нас в саду» Игра «Волшебная корзинка» Игра «Узнай по описанию» Рассматривание иллюстраций «Фрукты»
Октябрь	Грибы	Помочь детям вспомнить знакомые рассказы, стихи о грибах, создать условия для диалога. Обогащать словарный запас. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интерес к занятию.	Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы» Пальчиковая игра «За грибами» Игра м. подвижности «Мы идем в осенний лес» П.и. «Собираем мы грибы» Чтение стихотворения «Егор и мухомор»; В. Сутеев «Под грибом»
	Деревья.	Расширять словарный запас детей названиями деревьев. Учить по смыслу подбирать качественные характеристики. Упражнять в образовании существительных родительного падежа; множественного числа; с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение использовать предлоги в речи. Развивать умение согласовывать слова в предложении, умение вступать в диалог со взрослым. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.	Рассматривание иллюстраций «Деревья» Д.и. «Скажи ласково» Чтение рассказа Чуковского «Чудо дерево» Наблюдение за деревьями П.и. «Раз, два, три к дереву беги»
	Домашние животные.	Активизировать в речи слова названия животных, употреблять в речи прилагательные, глаголы. Упражнять в образовании существительных множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развивать умение согласовывать существительные и прилагательные. Учить составлять описательный рассказ о домашних животных по схеме. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками.	Рассматривание иллюстраций по теме «Домашние животные» Д.и. «Найди маму» Д.и. «Кто как голос подает?» Д.и «Кого не стало?» Чтение Г.Сапгир «Кошка»
	Домашние птицы	Уточнять и расширять словарный запас названиями домашних птиц. Активизировать в речи глаголы, учить образовывать существительные множественного числа, с помощью суффиксов –онок-, -енок-. Развивать умение употреблять предлоги в речи (на, под, около). Продолжать учить согласовывать слова в предложении. Воспитывать культуру общения.	Рассматривание иллюстраций по теме «Домашние птицы» Сюжетная игра «Птичий двор» Игра «Доскажи словечко» Д.и. «Кого не стало?» Д.и. «Чьи детки»

Ноябрь	Дикие Животные\животные севера	Расширять словарь о диких животных. Упражнять в подборе слов-признаков и действий. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, подбирать предметы к признакам. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; форм родительного падежа. Учить детей составлять короткие описательные рассказы по схеме. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками.	Рассматривание иллюстраций по теме «Дикие птицы» П/и «У медведя во бору» Игра «Животные» Загадки о животных
	Перелетные птицы	Систематизировать знания детей о перелетных птицах, их внешнем виде. Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать речевой слух, зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций по теме «Перелётные птицы» Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка» Наблюдение за птицами Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»
	Профессии	Обогащать лексику словами – названиями профессий, их трудовыми действиями и предметами. Активизировать в речи глаголы. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять детей в составлении простых предложений, развивать фразовую речь. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.	Д.и. «Кому что нужно для работы» Д.и. «Чудесный мешочек» Сюжетно-ролевая игра «Больница. Магазин. Почта» Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».
	Инструменты	Расширять и уточнять словарь об инструментах. Упражнять в подборе слов-действий. Упражнять в образовании существительных множественного числа, форм родительного падежа. Упражнять детей в составлении простых предложений, развивать фразовую речь. Воспитывать умение выслушивать и уточнять ответы, подбирать слова, более точно отражающие особенность предмета.	Наст.и. «Предметное лото» Д.и. «Кому что нужно для работы» С.р.и «Строители» Раскрашивание инструментов
Декабрь	Наш родной город. ХМАО-Югра	Активизировать в речи употребление существительных прилагательных, глаголов по теме. Формировать навыки словообразования. Учить составлять простые распространенные предложения. Воспитывать культуру общения.	Рассматривание иллюстраций о городе Беседа «Где ты живешь» Просмотр видеоролика «Прогулка по родному городу» Д.и. «Чего много в нашем городе»
	Зима	Уточнить и закрепить знания детей о явлениях природы в зимнее время года и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой. Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе. Активизировать словарный запас детей. Учить вести диалог со сверстниками, слушать друг друга и высказывать свое мнение по теме. Развивать навыки общения.	Беседа на тему «Приметы зимы» Словесная игра «Назови правильно», «Какой? Какая?» Загадки о зимних явлениях Упражнение «Сдуй снежинку»
	Зимующие птицы.	Уточнить и расширить представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных. Развивать мышление, наблюдательность, познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Д.и. «Кто прилетел к кормушке» Наблюдение птиц у кормушки. Кормление птиц П.и «Воробушки и автомобиль» Загадывание загадок Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Наши друзья»

	Новый год	Активизировать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги о новогоднем празднике, зимних развлечениях. Учить образовывать существительные в форме родительного падежа множественного числа (игрушек, мишуры), употреблять в речи предлоги. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы». Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы». Совершенствовать навыки связной речи. Развивать выразительность речи и выразительность движений	Просмотр видеоролика «Где живет Дед Мороз» Упражнение «Исправь ошибку» С.р.и. «Новый год у игрушек» Д.и. «Наряди елочку» Д.и. «Чудесный мешочек» «Зимние забавы». Д.и. «Когда это бывает» Заучивание стихотворения К.Чуковского «Елка»
Январь	Зимние забавы	Активизировать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги о новогоднем празднике, зимних развлечениях. Учить образовывать существительные в форме родительного падежа множественного числа (игрушек, мишуры), употреблять в речи предлоги. Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы». Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы». Совершенствовать навыки связной речи. Развивать выразительность речи и выразительность движений	Просмотр видеоролика «Где живет Дед Мороз» Упражнение «Исправь ошибку» С.р.и. «Новый год у игрушек» Д.и. «Наряди елочку» Д.и. «Чудесный мешочек» «Зимние забавы». Д.и. «Когда это бывает» Загадывание загадок. Заучивание стихотворения К.Чуковского «Елка»
	Одежда	Расширять, активизировать и уточнять словарь детей по теме (названиями, признаками и действиями). Упражнять в образовании существительных родительного и винительного падежа; с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей составлять небольшой рассказ-описание об одежде с помощью взрослого. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.	Рассматривание иллюстраций по теме «Одежда» С.р.и «Магазин одежды» Д.и. «Что сначала, а что потом?» Упражнение «Дорисуй недостающие детали» Загадки по теме
	Обувь	Расширять, активизировать и уточнять словарь детей по теме (названиями, признаками и действиями) Упражнять в словообразовании (сущ. во мн. числе), согласовывать существительные и прилагательные. Развивать умение употреблять в речи предлоги. Развивать умение согласовывать слова в предложении, умение вступать в диалог со взрослым. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками.	Рассматривание иллюстраций по теме «Обувь» Игра «Скажи наоборот» «Закончи предложение» Рисование «Раскрась обувь» Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки»
	Посуда	Обогащать словарный запас названиями предметов посуды; учить употреблять в речи слова-действия, слова-признаки. Развивать навык словообразования (образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форм родительного падежа). Закреплять умение употреблять в речи предлоги: в, на, за, над, под. Учить детей составлять загадки–описания по образцу со зрительной опорой. Воспитывать культуру общения.	Чтение К. И. Чуковского «Федорино горе» Загадывание загадок. Д.и. «Магазин посуды» Д.и. «Собери из частей»
	Мебель	Обогащать словарный запас названиями предметов мебели; употреблять в речи слова-действия. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форм множественного числа родительного падежа, правильном употреблении предлогов с существительными. Развивать диалогическую речь, учить полно и связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать умение выслушивать и уточнять ответы, подбирать слова, более точно отражающие особенность предмета.	Конструирование из строительного материала «Стул, стол, кровать» Д.и. «Чего не стало?» Упражнение «Доскажи словечко»
Февраль	Человек.	Познакомить детей с частями тела человека. Научить образовывать существительные множественного числа. Учить составлять предложения на наглядном материале. Различать правую и левую руку, ногу. Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Формировать желание беречь свое здоровье.	Д.и. «Покажи на себе и на кукле» Д.и. «Путаница» Упражнение «Будь внимательным» Муз. упражнение «У Жирафа пятна пятнашки» (Е.Железнова)

	День защитника отечества	Обогащать лексику словами – названиями военных профессий, техникой, оружием. Упражнять в подборе прилагательных, глаголов. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Учить составлять простые распространенные предложения. Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» Чтение В. Косовицкий «Будущий мужчина» Разучивание стихотворения «Пограничники» С. Маршак Беседа «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии»
	Весна	Закреплять характерные признаки весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Обогащение и активизация словаря по теме «Весна». Закреплять умение составлять рассказ по схеме. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Рассматривание сюжетных картинок «Весна». Д.и. «Когда это бывает» Загадывание загадок. Наблюдения за изменениями в природе
Март	8 Марта	Расширять словарь по теме, учить правильно подбирать прилагательные и глаголы. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение участвовать в диалоге, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ с использованием алгоритма. Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми.	Чтение стих. И. Косыкова «Все она» Игра «Мамины профессии» Упражнение «Бусы для мамы» Игра «Назови ласково» Д.и. «Что делает мама?»
	Транспорт	Расширять словарь по теме «Транспорт», учить правильно подбирать прилагательные и глаголы, развивать правильное употребление в речи предлогов: в, на, около, перед, за. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать культуру общения.	Рассматривание и сравнение машин Наст.и. «Едет, плавает, летает» С/р игра «Шоферы» П.и. «Самолеты»
	Продукты питания	Обогащать словарный запас названиями продуктов питания, учить употреблять в речи прилагательные, глаголы. Упражнять в образовании существительного множественного числа; относительных прилагательных. Обучать диалогической форме общения. Воспитывать доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание иллюстраций по теме «Продукты питания» Игра с мячом «Пить-есть», «Что где лежит» Д.и. «Магазин» Чтение стих. «Вкусная каша» З. Александровой
	Семья	Активизировать в речи слова, обозначающие родственные отношения. Закреплять употребление в речи глаголов и прилагательных. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Развивать умение употреблять в речи предлоги. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Воспитывать культуру общения.	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья». Беседа о семье. Просмотр мультфильма «Ребенок имеет право», «Мама для Мамонтенка», Рисование на тему «Моя семья». Д.и. « Кто что делает?»
Апрель	День Космонавтики	Обогатить представлений детей о космосе и космических полетах. Расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, описывая предметы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета Земля, Луна, космонавт, скафандр, комета, иллюминаторы. Развивать слуховое внимание, ритм речи, силу голоса (громко, тихо), умения подбирать рифмы к словам.	Чтение стихов о космосе. Конструирование «Ракета» Наблюдение за небом «В небе звездочка живет» Чтение рассказов В. Бороздин «Первый в космосе», О. Ахметова «В космосе так здорово!»
	Насекомые	Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы), формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Активизация речевой деятельности детей. Воспитание бережного отношения к природе.	Наблюдение за насекомыми Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые» П.и. «Медведь и пчелы» Чтение рассказа В. Бианки «Приключения Муравьишки»

	Животные жарких стран	Совершенствовать диалогическую форму речи, развивать связную речь, активизировать и расширять словарь по теме животные жарких стран. Учить описывать животных по плану. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе; воспитывать любознательность.	Загадывание загадок. Игра «Узнай животного по описанию» Беседы на тему «Животные жарких стран», рассматривание картин, иллюстраций, чтение книг: «Экология в картинках», «Мы познаем мир».
	Ягоды	Формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде. Уточнить и закрепить представление об их произрастании. Совершенствовать грамматический строй речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развивать разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться. Воспитывать бережное отношение к природе.	Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка» Д.и. «Что приготовим?» П.и. «Гриб, дерево, ягода» П.и. «У медведя во бору» П.и. «Кто быстрее соберет?»
Май	День Победы Рода войск российской армии	Обогащать словарь по теме «День Победы». Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, составлять предложения с предлогами. Развивать диалогическую речь, продолжать учить связно отвечать на вопросы воспитателя. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».	Рассматривание иллюстраций, альбомов Беседы о войне; Чтение С. Алексеева «Чужая фамилия» Чтение стихотворения С. Богомолова «Мир» Разучивание пословиц и поговорок о Родине
	Комнатные растения Цветы	Расширять знания у детей о цветах. Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, учить давать полные ответы. Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Развивать умение описывать предмет, выделяя его части и характерные признаки. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе.	Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы» Чтение стих. З. Александровой «Ромашки» Д/и «Назови части цветка»
Педагогическая диагностика			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
		Педагогическая диагностика	
Сентябрь	Осень	Формировать элементарные представления об осени, на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закрепить знания об осенней одежде человека. Воспитывать интерес к изменениям в природе.	Рассматривание иллюстраций Беседа о признаках осени Д.и. «Листопад» Д.и. «Назови время года»
	Овощи,	Уточнить представления детей об овощах. Расширять знания об их внешнем виде, о месте их произрастания – огороде. Упражнять детей в исследовательских действиях; развивать умение сравнивать. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Рассматривание муляжей, иллюстраций Д.и. «Что растет в огороде» Д.и. «Поможем бабушке сварить компот»
	Фрукты	Уточнить представления детей о фруктах. Расширять знания об их внешнем виде, о месте их произрастания – саду. Упражнять детей в исследовательских действиях; развивать умение сравнивать. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	Рассматривание муляжей, иллюстраций Д.и. «Угадай на вкус» Д.и. «Что растет в саду» Д.и. «Поможем бабушке сварить компот»

Октябрь	Грибы	Уточнить представления детей о грибах (съедобные, несъедобные) Развивать любознательность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру.	Рассматривание муляжей, иллюстраций Д/и «Угадай гриб» Д/и «Назови одним словом»
	Деревья.	Уточнять и расширять представления детей о деревьях. Учить различать хвойные и лиственные, называть части дерева. Формировать представления о деревьях – березе, ели. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Рассматривание иллюстраций Д.и. «Чей плод?» Д.и. «Назови одним словом» Д.и. «С какого дерева листочек»
	Домашние животные	Формировать первоначальные представлений о домашних животных (название, особенности внешнего вида, передвижения, издаваемые звуки), об их образе жизни и приносимой пользе людям. Воспитывать интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними	Рассматривание иллюстраций Упражнение «В гости к бабушке» Д.и. «Кто у кого?» Д/и «Назови семью» Д.и. «Кто чем питается?» Д.и. «Кто как голос подает?»
	Домашние птицы	Уточнить представление детей о птицах: внешний вид, повадки, особенности передвижения, издаваемые звуки, части тела; расширять знания о приносимой пользе людям. Развивать внимание, память, логическое мышление, речевой слух. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Рассматривание иллюстраций Упражнение «В гости к бабушке» Д.и. «Кто у кого?» Д/и «Назови семью» Д.и. «Кто чем питается?» Д.и. «Кто как голос подает?»
Ноябрь	Дикие Животные\животные севера	Формировать представления детей о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнить представления об их жилище и питании. Вызвать интерес к жизни животных, воспитывать чуткое отношение к ним	Рассматривание иллюстраций Д.и. «Кто где живет?» Д.и. «Чьи это детки?» Д/и «Назови семью» Д/и «Кого не стало» Д.и. «Кто чем питается?»
	Перелетные птицы.	Формировать элементарные представления о перелетных птицах; о видах их питания, показать связь их жизни с состоянием растений и природы. Развивать познавательный интерес к жизни перелётных птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Рассматривание иллюстраций Д/и «назови одним словом» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Кого не стало» Д/и «Покорми птиц» Д/и «Назови части»
	Профессии	Познакомить детей с обобщающим понятием «профессия». Расширять знания о различных профессиях (профессии помощника воспитателя, повара, почтальона), содержании и предметах труда взрослых. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя о профессии помощника воспитателя, повара, почтальона Д/и «Кто кем работает?» Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Кто что делает?»
	Инструменты	Уточнить и расширять представления детей об инструментах, их назначении. Учить различать и называть, группировать и объединять по сходным признакам (по назначению). Воспитывать познавательный интерес к орудиям труда взрослых	Рассматривание иллюстраций Д/и «Расставь инструменты на полки» Д/и «Чего не хватает» Д/и «Кому что нужно?»

Декабрь	Наш город. ХМАО-Югра	Формировать у детей первоначальные представления о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад, о достопримечательностях и памятниках. Развивать память, расширять активный словарь. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	Рассматривание иллюстраций Беседа о городе Д/и «Собери из частей целое» Д/и «Путешествие по городу?» Д/и «Кто здесь работает?»
	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Познакомить со свойствами льда. Способствовать развитию познавательного интереса. Воспитывать способность замечать красоту зимней природы	Рассматривание иллюстраций Беседа о приметах зимы Опыты со льдом Д/и «Подбери одежду» Д/и «Что изменилось?»
	Зимующие птицы	Продолжать расширять представления детей о зиме. Закреплять умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать способность замечать красоту зимней природы.	Рассматривание иллюстраций Д/и «Кто прилетел к кормушке?» Д/и «Покорми птиц» Д/и «Кого не стало» Д/и «Назови части»
	Новый год	Формировать представление о новогоднем празднике, его главных героях: Дед Мороз, Снегурочка. Приобщать к русской праздничной культуре. Воспитывать дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры. Уточнить представления о зимних развлечениях. Расширять знания о традициях празднования Нового года в России. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Создавать атмосферу праздничного настроения	Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. литературы Д/и «Укрась елку» Д/и «Кто на праздник к нам пришел?» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Кто чем занимается»
Январь	Зимние забавы	Формировать представление о новогоднем празднике, его главных героях: Дед Мороз, Снегурочка. Приобщать к русской праздничной культуре. Воспитывать дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры. Уточнить представления о зимних развлечениях. Расширять знания о традициях празднования Нового года в России. Приобщать детей к русской праздничной культуре. Создавать атмосферу праздничного настроения	Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. литературы Д/и «Укрась елку» Д/и «Кто на праздник к нам пришел?» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Кто чем занимается»
	Одежда	Расширять и конкретизировать представления детей об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Учить различать взрослую и детскую одежду. Развивать эстетический вкус. Воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	Рассматривание иллюстраций Д/и «Назови одежду» Д/и «Оденем куклу на прогулку» Д/и «Чья одежда?» (девочки, мальчики) Д/и «Назови части»
	Обувь	Уточнить представление детей об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Учить дифференцировать обувь по сезонам и половым признакам. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.	Рассматривание иллюстраций Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Подбери пару» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Что изменилось?»
	Посуда	Расширять и конкретизировать представления детей о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Познакомить детей со свойствами стекла. Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять по сходным признакам (по назначению); находить различия и сходство между предметами посуды. Воспитывать бережливость.	Рассматривание иллюстраций Беседа о посуде Путешествие в прошлое Д/и «Из чего изготовлено» Д/и «Накроем стол» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Для чего это нужно?»

Февраль	Мебель	Формировать элементарные представления о предметах мебели и их назначениями. Учить классифицировать предметы мебели по величине. Развивать внимание, мышление. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь.	Рассматривание иллюстраций Беседа «Для чего это нужно?» Д/и «Большой-маленький» Д/и «Расставь мебель» Д/и «Назови части» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Чего не стало?»
	Человек	Формировать у детей интерес к строению своего тела. Развивать наблюдательность, зрительное внимание. Побуждать показывать и называть части тела. Воспитывать любознательность.	Рассматривание куклы, иллюстраций Д/и «Что есть у меня» Д/и «Найди отличия» Д/и «Что изменилось?»
	День Защитника Отечества	Продолжать знакомить детей с государственным праздником Днем Защитника Отечества, с флагом России. Формировать элементарные представления об армии, о людях военных профессий, военной технике, оружии. Воспитывать любовь к Родине, уважение к людям, защищающим нашу страну.	Рассматривание иллюстраций Чтение стихов, прослушивание песен, презентация «Моя армия» Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Кто что делает?»
	Весна	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить называть последовательно времена года. Воспитывать способность воспринимать красоту природы, стремление охранять ее.	Рассматривание иллюстраций Просмотр презентаций о весне Д/и «Назови признаки весны» Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Что изменилось?»
Март	8 марта	Формировать у детей представления о государственном празднике 8 Марта в семье, в детском саду, в стране. Расширять представление о семье, родственниках в семье. Воспитывать любовь, внимательное отношение к маме, бабушке, сестрам.	Рассматривание иллюстраций Чтение худ. литературы, стихов Прослушивание песен о маме, бабушке Презентация «Лучшая мамочка моя»
	Транспорт	Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Расширять представления детей о внешнем виде и названиях грузового и пассажирского транспорта, их назначением, отметить характерные отличительные признаки. Закрепить знания детей о составных частях грузовой машины. Обучать правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать культуру	Рассматривание иллюстраций Просмотр презентации Д/и «Назови части машины» Д/и «Один-много» Д/и «Чего не стало?»
	Продукты питания	Расширять и уточнять представления детей о продуктах питания: для чего они нужны, где они продаются, что из них можно приготовить, где они хранятся и почему. Формировать умение классифицировать продукты. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, культуру поведения за столом.	Рассматривание иллюстраций Просмотр презентаций Д/и «Классификация продуктов» Д/и «Варим обед для гостей» Д/и «Что из этого можно приготовить?»
	Семья	Уточнить знания детей о своей семье. Учить узнавать членов своей семьи по фотографиям, называть их по имени. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Воспитывать любовь к взрослым, чувство привязанности к членам своей семьи.	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Кто кем приходится» Д/и «Кто большой, кто маленький» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Кому что нужно?»
Апрель	День космонавтики	Формировать элементарные представления о планете, на которой мы живем, о космонавтах, о космических ракетах, о значимости космических наблюдений. Развивать любознательность, мышление, внимание. Воспитывать гордость за первых космонавтов, полетевших в космос.	Рассматривание иллюстраций Просмотр презентации о космосе, космонавтах Д/и «Кто это, что это?» Д/и «Построим ракету» Д/и «Кому что нужно»

	Насекомые	Формировать элементарные представления о насекомых, их назначении. Учить понимать обобщающее слово «насекомые». Развивать любознательность, внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Назови насекомое» Д/и «Где пчелка? » Д/и «Кто как голос подает? » Д/и «Кого не стало?»
	Животные жарких стран	Продолжать расширять представления о животных жарких стран. Побуждать детей узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных жарких стран. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к животному миру севера.	Рассматривание иллюстраций Беседа о животных Юга Д/и «Кто где живет?» Д/и «Чьи это детки?» Д/и «Кто чем питается?»
	Ягоды	Формировать элементарные представления о ягодах. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение анализировать. Способствовать воспитанию любви и уважения к природе.	Рассматривание иллюстраций Д/и «Назови ягоду» Д/и «Назови одним словом» Д/и «Что изменилось?»
Май	День Победы	Рассказ-беседа о Дне Победы Формировать у детей представление о празднике, посвященном Дню Победы: как защищали свою Родину русские люди в годы войны, как живущие помнят о них. Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать патриотические чувства детей: гордость за Родину, уважение к ветеранам, желание защищать всех, кто нуждается в этом.	Рассматривание иллюстраций Чтение стихов к Дню Победы, прослушивание песен, презентация «Моя армия» Д/и «Назови, кто это?» Д/и «Кому что нужно?» Д/и «Кто что делает?»
	Комнатные растения. Цветы	Формировать элементарные представления о цветах, их названии, необходимых условиях для их роста. Учить различать и называть существенные части цветка. Развивать любознательность, внимание, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к окружающему, желание оказывать посильную помощь в уходе за цветами на участке.	Рассматривание иллюстраций Д/и «Найди и назови цветок» Д/и «Назови части цветка» Д/и «Что сначала, что потом?» Д/и «Что изменилось?»
Педагогическая диагностика			

Образовательная область «ФЭМП»

Месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Педагогическая диагностика			
Сентябрь	Осень	Шире - уже, длиннее –короче. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты словами длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Д/и «Сравни по длине» Д/и «Шире-уже» Д/и «Назови цвет и форму» Рисование круглых, квадратных, треугольных предметов. Беседа «Что бывает круглым?»
	Овощи,	Круг, квадрат, треугольник. Продолжать учить сравнивать две группы предметы, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Д/и «Больше, меньше, поровну» Д/и «Составь пары» Д/и «Назови фигуру» Рисование круглых, квадратных, треугольных предметов Д/и «Чем отличаются»

	Фрукты	Сколько всего? Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	Д/и «Сосчитай до трёх» Д/и «Сколько всего» На участке игры с камешками, палочками, листочками: сосчитай, сколько всего Д/и «Узнай на ощупь» Д/и «Чудесный мешочек» П/и «Выполни команду»
Октябрь	Грибы	Круг, квадрат, треугольник. Цифра 1. Знакомство с цифрой 1. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Д/и «Сосчитай до трёх» Д/и «Сколько всего» На участке игры с камешками, палочками, листочками: сосчитай, сколько всего Д/и «Части суток» Д/и «Длиннее-короче» Д/и «Выше-ниже» Д/и «Шире-уже»
	Деревья.	Прямоугольник. Цифра 2. Знакомство с цифрой 2. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	Д/и «Сосчитай до трёх» Д/и «Сколько всего» На участке игры с камешками, палочками, листочками: сосчитай, сколько всего Д/и «Назови фигуру» Д/и «Что, где находится»
	Домашние животные	Цифра 3. Знакомство с цифрой 3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Д/и «Сосчитай до трёх» Д/и «Сколько всего» Д/и «Который по счёту» Д/и «Длиннее-короче» Д/и «Выше-ниже»
	Домашние птицы	Счет в пределах 3. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Д/и «Сосчитай до четырёх» Д/и «Сколько всего» Д/и «Сравни множества» Д/и «Чем похожи» Д/и «Чем отличаются»
Ноябрь	Дикие Животные\животные севера	Сравнение предметов по двум признакам величины. Цифры 1, 2, 3. Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до четырёх» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Сравни множества» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Быстро-медленно»
	Перелетные птицы.	Счет в пределах 3. Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Сравни множества» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Сравни множества» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Части суток»

	Профессии	Цифра 4. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток. Знакомство с цифрой 4.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Сравни по длине» • Д/и «Сравни по ширине» • Д/и «Что, где находится»
	Инструменты	Счет предметов в пределах 4. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Сравни по длине» • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Назови фигуру»
Декабрь	Наш родной город ХМАО - югры	Больше, меньше, поровну. Закреплять счёт в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Соотнесение количества предметов с цифрой.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Сравни по цвету» • Д/и «Сравни по форме» • Д/и «Назови фигуру»
	Зима	Цилиндр, шар. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Сравни по цвету» • Д/и «Части суток» • Д/и «Назови фигуру»
	Зимующие птицы	Далеко – близко. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко – близко.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Отсчитай, сколько скажу» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Далеко-близко»
	Новый год	Геометрические фигуры. Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай хлопки» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Далеко-близко» • Д/и «Самый длинный, короче, самый короткий» • Д/и «Назови фигуру»
Январь	Зимние забавы	Геометрические фигуры. Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай хлопки» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Далеко-близко» • Д/и «Самый длинный, короче, самый короткий» • Д/и «Назови фигуру»
	Одежда	Вчера, сегодня, завтра. Цифры 1,2,3. Упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3; формировать умение их писать. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай на ощупь» • Д/и «Вчера, сегодня, завтра» • Д/и «Сравни по цвету» • Д/и «Сравни по форме»

	Обувь	Сравнение предметов по ширине. Цифра 5. Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами самый широкий, уже, самый узкий. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Знакомство с цифрой 5.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай на ощупь» • Д/и «Вчера, сегодня, завтра» • Д/и «Самый широкий, уже, самый узкий»
	Посуда	Ориентировка в пространстве. Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Выполни команду» • Д/и «Вчера, сегодня, завтра» • Д/и «Вверху-внизу» • Д/и «Впереди-сзади» • Д/и «Слева-справа»
Февраль	Мебель	Части суток. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Выполни команду» • Д/и «Части суток» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Сравни фигуры»
	Человек	Сравнение предметов по размеру. Цифры 1,2,3,4,5. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Сравни по размеру» • Д/и «Выполни команду»
	День Защитника Отечества	Ориентировка в пространстве. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо).	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Выполни команду» • Д/и «Части суток» • Д/и «Иди, куда скажу» • Д/и «Сложи картинку»
	Весна	Куб – шар. Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий»
Март	8 марта	Сравнение предметов по высоте. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Выполни команду» • Д/и «Части суток» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Самый высокий, ниже, самый низкий»
	Транспорт	Цилиндр. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Далеко-близко»

	Продукты питания	Далеко – близко. Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5) в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Назови фигуру» • Д/и «Сравни фигуры» • Д/и «Далеко-близко»
	Семья	Сколько? Который по счёту? Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Сравни по величине» • Д/и «Части суток» • Д/и «Что сначала, что потом»
Апрель	День космонавтики	Счет и отчет предметов. Упражнять в счёте и отсчёте предметов (в пределах 5). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Отсчитай, сколько назову» • Д/и «Сравни по величине»
	Насекомые	Сравнение предметов по величине. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай до пяти» • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Что, где находится» • Д/и «Сравни по величине» •
	Животные жарких стран	Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; учить находить равное количество игрушек. Закреплять умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров). Закреплять представление о пространственных отношениях далеко – близко. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай и запомни» • Д/и «Чего поровну» • Д/и «Который по счёту» • Д/и «Что, где находится» • Д/и «Назови фигуру»
	Ягоды	Повторение. Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Совершенствовать умение устанавливать соотношения между 5 предметами по ширине, раскладывать в порядке убывания и возрастания ширины.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай на ощупь» • Д/и «Разложи по ширине» (убывание-возрастание)
Май	День Победы	Повторение. Закреплять навыки отсчёта предметов, учить запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить; упражнять в счёте звуков. Упражнять в установлении соотношений между 5 предметами по высоте, в расположении в ряд в порядке возрастания и убывания высоты. Упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Отсчитай названное количество предметов» • Д/и «Разложи по высоте» (убывание-возрастание) • Д/и «Что, где находится» • Д/и «Впереди-сзади» • Д/и «Слева-справа»
	Комнатные растения Цветы	Повторение. Упражнять в счёте предметов в пределах 5, в умении устанавливать равное количество предметов разного размера. Закреплять умение устанавливать соотношение между предметами по высоте. Упражнять в умении различать геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сколько всего» • Д/и «Разложи по высоте» (убывание-возрастание) • Д/и «Назови геометрическую фигуру» • Д/и «Чего столько же»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование)**

Месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Сентябрь		Педагогическая диагностика	
	Осень	Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «печатание листьями (цветами)». Закрепить умение пользоваться красками (гуашью), обогатить словарь детей словами «пейзаж», «изображение», «рамка», «фон», «мольберт» и активизировать эпитетами и сравнениями «ковёр из листьев», «золотая осень». Учить красиво располагать изображение на листе.	Д.и. «Назови цвет», Д.и. «С какого дерева листочек» Чтение стихотворения: «Листопад» Просмотр презентации: «Осень!» Слушание муз. произведений по данной теме
	Овощи	Учить детей рисовать красками помидоры. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Д.и. «Назови цвет и форму». Н.п игра «Во саду ли в огороде». Лото «Фрукты», «Овощи». Сюжетная игра: «Магазин».
Октябрь	Фрукты	Учить детей рисовать красками многоцветное яблоко. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Д.и. «Назови цвет и форму». Н.п игра «Во саду ли в огороде». Лото «Фрукты», «Овощи». Сюжетная игра: «Магазин». Д.и. «Чудесный мешочек».
	Грибы	Закреплять знания детей о грибах и ягодах растущих в лесу. Знакомить детей с правилами поведения в лесу. Закрепить умение детей работать карандашом. Закреплять умение рисовать по точкам грибы и ягоды. Закреплять умение штриховать в пределах контура. Развивать речь через художественное слово, и ответы на вопросы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Д.и. «Собери грибы в корзинку». Д.и «Собираем шишки и грибы». Рассматривание иллюстраций. Раскраски с силуэтами грибов. Д.и. «Что растет в лесу?».
	Деревья	Вызывать интерес к рисованию карандашами. Приучать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать левой рукой, придерживать лист бумаги. Устанавливать какие цвета карандашей знают дети. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к занятиям рисованию.	Д.и. «Назови дерево» Игры на развитие мелкой моторики (шнуровка) «Что растет на дереве?» Отгадывание загадок про деревья. Д.и. «С какого дерева листочек?». Д.и. «Узнай по описанию».
	Домашние животные	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам. Учить самостоятельно создавать орнамент. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Развивать воображение.	Д.и. «Чей голос?». Пение песенки «Серенькая кошечка». Д.и. «Найди маму». Рассматривание иллюстраций из книги: «Мои любимые животные».

	Домашние птицы	Учить детей рисовать петушка красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	П.и.«Вышла курочка гулять». Д/и: «Курочка - Рябушечка». Настольная игра: «Какой птицы не стало?». Чтение произведения: «Цыплёнок и Утенок»
Ноябрь	Дикие Животные\животные севера	Развивать активность в процессе изображения. Воспитывать интерес к художественному творчеству. Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю. – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.	Д.и. «Дружные ребята» (соотношение взрослых животных и их детенышей). Имитационные движения: «Идут животные». Игра: «Зайка серенький сидит».
	Перелетные птицы	Учить детей рисовать птиц. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения птиц (ласточку). На основе геометрических фигур (круг, овал) разной величины (туловище, голова). Развивать у детей умение передавать характерные особенности (длинный хвостик, клюв, крылья). Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к птицам.	Д.и. «Назови птиц». Д.и. «Подбери по признаку». Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. Д.и. «Кто к кормушке прилетел?». Просмотр презентации.
	Профессии	Учить детей рисовать дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Формировать умение завершать сюжет с помощью вспомогательных элементов (тропинка, травка, облака). Создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов – украшение домика. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Игра: «Строим дом». Игры со строительным материалом. Д.и. «Геометрическое лото».
	Инструменты	Учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.	Д.и. «Кому, что нужно для работы?». Палочки Кьунезера «Выложи из палочек инструменты». И.у. «Найди предмет по описанию». Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок.
	Наш родной город. ХМАО - югра	Учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши. Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность. Активизировать словарь детей. Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Вызывать желание помогать другим, чувство сострадания. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами.	Конструкторские игры с крупным и мелким строительными материалами. Конструктор: «Лего». Д/и: «Кому, что нужно для работы?». С/р игра «Строители»
Декабрь	Зима	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти.	Д/и: «Подбери узор». Д/у: «Сравни и найди одинаковые узоры». Песни, стихи про зиму. Хоровод: «Маленькой елочке холодно зимой».
	Зимующие птицы	Учить создавать образ птиц, используя графические средства выразительности: линию, пятно, штрих, правильно передавать относительную величину частей предмета. При изображении перьев птиц упражнять детей в использовании приёма цветового контраста. Приобщать детей к художественно - декоративной деятельности. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к птицам.	Д.и. «Найди птицу по описанию». И.у. «Кто к кормушке прилетел?». П.и. «Коршун и цыплята». Просмотр презентации: «Зимующие птицы»

	Новый год	Вызывать желание нарисовать красивую, пушистую ёлку (ствол, колючие ветки – всем ворсом кисти и приподнимая её). Продолжать формирование графических умений и навыков. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Воспитывать доброе отношение к деревьям, стремление не приносить им вреда. Развивать интерес к начатому делу, аккуратность.	Д.и. «Какая, какие, какой?». Д.и. «Из чего сделано?». Д.и. «Нарядим ёлочку к празднику». Пение песен про елочку. Д/и: «Волшебная коробочка».
Январь	Зимние забавы	Продолжать формирование графических умений и навыков. Вызывать желание нарисовать красивую, пушистую ёлку (ствол, колючие ветки – всем ворсом кисти и приподнимая её). Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Воспитывать доброе отношение к деревьям, стремление не приносить им вреда. Развивать интерес к начатому делу, аккуратность.	Д.и. «Какая, какие, какой?». Д.и. «Из чего сделано?». Д.и. «Нарядим ёлочку к празднику». Пение песен про елочку. Д/и: «Волшебная коробочка».
	Одежда	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Упражнять в изображении разных по величине округлых форм. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций, аккуратность. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к выполнению работы.	Лото «Геометрические фигуры». Динамическая пауза: «Снеговик у нас хорош». Д.и. «Собери снеговика». Д.и. «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры).
	Обувь	Учить рисовать красками, ритмично располагать узор на готовой форме, используя приемы примакивания, рисование круглых форм, линий. Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	И/у: «Оденем куклу на прогулку». Лото: «У нас порядок». И/у: «Какая, какие» (обувь). Заучивание стихотворения: А. Барто «Ботинки». На прогулке игра «Угадай, чей след».
	Посуда	Развивать умение рисовать круги. Продолжать учить детей украшать круглую поверхность узором - разными декоративными элементами. Развивать творчество. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать интерес к работе.	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Подбери чашку к блюду». Чтение: «Федорино горе». Р/и: «Какая, какие, какое».
	Мебель	Вызывать у детей желание оказать помощь медвежатам, и всем вместе нарисовать для них красивую мебель. Поддерживать любую инициативу детей, помогать, им реализовывать задуманное; научить детей при украшении использовать различные изобразительные материалы, сочетая их между собой.	Д/и: «Магазин мебели». Игры со строительным материалом (стол, стулья, кровать, диван и т.д). И/у: «Для чего этот предмет?». Чтение сказки: «Три медведя». Д/и: «Что бывает круглое?».
Февраль	Человек	Привлекать внимание детей к ручной народной игрушке – матрешке. Формировать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с матрёшкой. Учить выделять некоторые знакомые детям детали ее костюма (сарафан, кофта, платок, фартук), видеть их красоту. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, продуктивной. Развивать фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Д.и. «Что наденем в зимний день?». И/у: «Разложи картинки по порядку» (последовательность одевания). И/у: «Оденем куклу на прогулку». Лото «У нас порядок».
	День защитника Отечества	Учить детей передавать в рисунке форму летящего самолёта, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Воспитывать у детей уважение к профессии военного, к Защитникам Отечества.	Д/и: «Назови форму». Д/и: «Подбери по цвету». Стихи о папе. Просмотр презентации: «День Защитников Отечества».

	Весна	Развивать у детей умение выразительно передавать образы из окружающего мира (весенняя полянка, трава, одуванчик, веснянки), продолжать учить детей разбавлять основной, для получения оттенков(зеленый), смешивать зеленый с желтым, закрашивать лист в одном направлении, меняя оттенки зеленого, развивать умение рисовать одуванчик новой техникой «Сухой кистью», аккуратно наклеивать цветы веснянки.	Чтение стихотворения «На лесной полянке...». Слушание произведений «Времена года» П.И.Чайковского. Д/и: «Когда это бывает?». Лото» «Времена года»
Март	8 Марта	Вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; воспитывать уважение и любовь к маме; объяснить, что подарить можно песню, стихи, танцы и рисунки; закрепить умение рисовать цветы, создавать коллективную работу.	Рассматривание иллюстраций с изображением различных цветов. Стихи о маме. Д/и: «Сложи узор». Д/и: «Выкладываем узоры из геометрических фигур».
	Транспорт	Закрепить понятие «энергия», знания детей о различных видах транспорта, правилах дорожного движения. Развивать логическое мышление детей; учить отгадывать загадки.	Игры с блоками Дьениша: «Собери машину». П/и: «Шоферы». Д/и: «Какой детали не хватает». Д/и: «Выложи по образцу» (машины). П/и: «Цветные автомобили
	Продукты питания	Упражнять в изображении округлых форм. Побуждать детей изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности Развивать глазомер. Воспитывать интерес к работе с гуашью	Д/и: «Полезные и неполезные продукты». Д/и: «Угости кукол». И/у: «Съедобное несъедобное». С/р игра «Магазин продуктов». И/у: «Готовим сами».
	Семья	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы, разной величины; закреплять знания основных цветов (зеленый, желтый); учить рисовать крупно; учить правильно держать кисть и пользоваться ею (держат тремя пальчиками за металлический наконечник), обмакивать кисть всем ворсом, лишнюю краску снимать о край баночки; промывать кисть, вытирать о тряпочку закреплять умение рисовать гуашью; учить рисовать обратным концом кисти (тонкие линии и глазки). Воспитывать интерес к работе с гуашью	С/р игра: «Семья». Д/и: «Назови семейку» Рассматривание иллюстраций из серии «Птичий двор». П/и: «Коршун и цыплята».
Апрель	День Космонавтики	Учить детей рисовать ракету, правильно, передавать форму. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	Просмотр презентации о космосе. Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Д/и: «Что нам нужно для ракеты?».
	Насекомые	Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточка и ватная палочка. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.	Рассматривание альбома: «Насекомые». Д/и: «Гусеница». И/у: «Летает – не летает». И/у: «Обведи и назови насекомое».
	Животные жарких стран	Учить детей изображать животное на основе овода (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышная большая грива, рыжий цвет. Развивать элементарное чувство пропорции между частями. Воспитывать уверенность.	Инсценировка стихотворения: «Лев по имени Савелий». П.и. «Горелки». Просмотр презентации: «Животные Юга»

	Ягоды	Учить детей рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев. Развивать чувство композиции и колорита в процессе использования различных техник, развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе. Развивать образное мышление, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Д/и: «Что за ягода такая?». Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов» Разучивание мини-этюда: «Брусничка». Слушание песни: «Снежинка».
Май	День Победы. Рода войск российской армии	Создавать у детей радостное настроение, желание передать в рисунке свои впечатления о празднике, использовать яркие цвета краски, приём накладывания одного цвета на другой. Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание поздравить ветеранов. Воспитывать чувство гордости за своё Отечество.	Рассматривание иллюстраций «Салют». Д/и: «Военная техника» П/и: «Самолеты».
	Комнатные растения. Цветы	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, передавать явления действительности разными способами (графическим, живописным и декоративно-силуэтным), рисовать цветы, составлять из них композицию. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Д/и: «Посади цветы на клумбе». Д/у: «Подбери по цвету». И/у: «Найди одинаковые цветы». Лото: «Собери букет».
Педагогическая диагностика			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (Лепка/Аппликация)

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
			Педагогическая диагностика	
Сентябрь	Осень	Аппликация: «Листопад»	Учить детей создавать на бумаге сюжетные композиции из природного материала – из засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять её красоту в картинах и композициях с природного материала.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Составь букет» Д/и «Найди пару» Разучивание слов песни про осень Н/и «Что лишнее?» Чтение стихотворения «Листопад» И. Бунина
	Овощи	Лепка «Яблоки для ежа»	Учить детей рассматривать предметы круглой формы, выделять форму, объём. Закрепить навык лепки яблок, скатывать пластилин круговыми движениями ладоней, передавать особенности формы (углубления наверху и внизу формы), используя дополнительные детали (палочки – веточки). При желании лепить несколько предметов. Воспитывать аккуратность, желание убирать своё место после лепки.	Отгадывание загадок по теме Рассматривание муляжей фруктов Д/и. «Чудесный мешочек» Д/и «Две корзинки» П/и «Овощи — фрукты»
	Фрукты	Аппликация «Овощи в банке»	Формировать умения передавать различие в формах овощей. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм по контуру из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к объемной аппликации, бережное отношение к овощам.	Отгадывание загадок по теме Рассматривание муляжей овощей Д/и. «Чудесный мешочек» Д/и «Две корзинки» П/и «Овощи — фрукты»

Октябрь	Грибы	Аппликация «Корзина грибов» (коллективная работа)	Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Развивать активный словарь детей (названия грибов). Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбие.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Чтение «Под грибом» Сутеева Д.и. «Большой - маленький» Д/и «Грибники» Д/и «Грибная корзинка» Загадывание загадок по теме
	Деревья	Лепка «В гости к дереву»	Учить детей из колбасок формировать дерево. Продолжать учить детей приемам скатывания и раскатывания. Побуждать активно употреблять развернутые предложения. Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный). Учить аккуратно обращаться с пластилином. Воспитывать терпение и усидчивость. Упражнять в выделении формы предметов, при зрительном соотнесении ее с геометрическими фигурами.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Чей листочек» Д/и «Назови части дерева» П/и «Такой листок, лети ко мне» Чтение произведения «Теремок» В. Бианки Загадывание загадок по теме
	Домашние животные	Аппликация «Идет бычок качается»	Учить детей создавать изображение (бычка) выделяя его характерные особенности животного, его расположения (на зеленом фоне – лугу, центре). Закреплять умение вырезать туловище, ноги бычка, срезать плавно все углы. Развивать умение составлять поделку, аккуратно наклеивать изображение.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Кто чем питается» Чтение произведения: «Цыплёнок и Утенок» Загадывание загадок по теме
	Домашние птицы	Лепка «Цыплёнок»	Учить лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме П/и «Вышла курочка гулять» Сюжетная игра «Двор для домашних животных» Д.и. «Найди маму» Чтение произведения Сутеева: «Цыплёнок и Утенок»
Ноябрь	Дикие Животные/ животные севера	Аппликация «Зайкин сад»	Учить детей создавать аппликативные изображения фруктов: яблоко – круг из квадрата, сливу из прямоугольника. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Кто чем питается» Д/и «Выложи фигуры лесных зверей» Чтение сказки «Зайкина избушка»
	Перелетные птицы	Лепка «Сказочная птица»	Создать условия для формирования у детей умения по представлению лепить «Сказочную птичку», раскатывая пластилин прямыми и кругообразными движениями рук, закрепление приёмов оттягивания, названий формы – круглая, овальная, развитие мыслительных операций анализа и синтеза, через содержание занятия, воспитание у детей сочувствия к игровым персонажам и вызывания желания помочь им.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д.и. «Назови птичку, которой не стало» Чтение произведения В.Бианки «Чей нос лучше?» Загадывание загадок по теме
	Профессии	Аппликация «Ремонтная мастерская»	Учить детей составлять узор на готовой основе из отдельных элементов (треугольников). Развивать комбинаторные и композиционные умения. Воспитывать самостоятельность. Закреплять умение приклеивать к основной форме детали	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Кому что нужно для работы?» И/у «Отгадай загадки» Д/и «Найди пару» Чтение произведения С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»
	Инструменты	Лепка «Молоток»	Познакомить детей с новым способом лепки - барельеф. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме И/у «Отгадай загадки» Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/и «Найди и опиши»

Декабрь	Наш родной город. ХМАО - югра	Аппликация «Город»	Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность (передать в аппликации различные по высоте дома, разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне. Учить детей вырезать деревья симметрично. Отражать цветом время суток (утро, день, вечер, ночь)	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Путешествие по городу» Д/и «Угадай места достопримечательности» Чтение рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»
	Зима	Лепка «Снежинка»	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность.	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка» Рассматривание игрушки Раскрась Снежинку Д/и «Сосчитай» Д/и «Найди пару»
	Зимующие птицы	Аппликация: «Птицы нашего города»	Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в срезании углов у прямоугольников, округляя их; упражнять детей в вырезании треугольных форм из прямоугольников по линии. Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать детям представление о видах питания зимующих птиц. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Где какая птица находится» Д/и «Четвёртый лишний» Раскрась птичку Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Наши друзья»
	Новый год	Аппликация «С горки»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.	Игровая мотивация. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Разрезать по линии» Творческая деятельность.
Январь	Зимние забавы	Аппликация «С горки»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали.	Игровая мотивация. Рассматривание иллюстраций. Д/И «Разрезать по линии» Творческая деятельность.
	Одежда	Лепка «Маленькая Маша»	Продолжать учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закрепить умение раскатывать глину (пластилин) прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Назови части тела» Д.и. «Покажи на себе и на кукле» Отгадывание загадок
	Обувь	Аппликация «Одеваем кукол на прогулку»	Учить детей составлять узор на готовой основе из отдельных элементов (кругов, треугольников, квадратов). Активизировать способы вырезывания кругов из квадратов путем закругления углов, треугольников путем резания квадрата по диагонали. Развивать комбинаторные и композиционные умения.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Чей? Чья? Чьё?» Д/и «Какая бывает одежда?» Раскрась одежду для Куклы
	Посуда	Лепка «Чайный сервиз для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук.	Д/и «Назови посуду и её части» Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Сюжетно - образительная игра «Встреча подружек куклы, угощение их чаем» Чтение К. И. Чуковского Федорино горе»

Февраль	Мебель	Аппликация «Мебель для Машеньки»	Учить самостоятельно выбирать содержание аппликации, использовать усвоенные ранее приемы. Закреплять умение способы вырезывания предметов, состоящих из одной или несколько частей, передавая их форму или величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Д/и «Назови мебель и её части» Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Сюжетно - отобразительная игра «Новоселье» Чтение рус. нар. сказки «3 медведя»
	Человек	Лепка «Весёлые Человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем изменения положения рук и ног.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Отгадывание загадок Д/и «Беги к предмету, которую я назову» Д/и «Подскажи словечко» Упражнение «Руки, глаза, нос.....»
	День защитника отечества	Аппликация «Веселые вертолеты»	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратит внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Назови праздники» Д/и «Что я папе подарю?» Д/и «Назови части» Разучивание стихотворения «Пограничники» С. Маршак
	Весна	Аппликация «Солнышко, покажись!»	Закрепить умение создавать несложную композицию на листе из кругов, развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям; развивать творческий интерес к работе.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Четвертый лишний» Лото» «Времена года»
Март	8 Марта	Лепка «Букет для мамы»	Закрепить умение создавать несложную композицию на листе из кругов, развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способности следовать устным инструкциям; развивать творческий интерес к работе.	Рассматривание иллюстраций и беседа о предстоящем празднике <i>Д/и «Соберём цветы для мамы»</i> Д/и «Кто больше ласковых слов скажет о маме» Разучивание стихотворений о маме
	Транспорт	Лепка «Автобус»	Учить детей приемам техники рельефной лепки, упражнять в умении раскатывать и расплющивать пластилин; создавать образ, дополняя его различными деталями. Формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. Развивать мелкую моторику, воображение, чувство ритма и композиции, активизировать речемыслительную деятельность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве	Рассматривание иллюстраций и беседа наземного транспорта С/р игра «Шоферы» Дорисовывание деталей машины Д/и «Летит, плывет, едет» Д/и «Назови часть целого».
	Продукты питания	Аппликация «Лепешки. Большие и маленькие»	Учить детей передавать характерные особенности формы лепёшек (закругление углов); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать из квадрата круг. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Отгадывание загадок Д.и. «Чудесный мешочек» Игровая ситуация: «У Кати день рождения»

	Семья	Лепка «Украсим мамино платье»	Продолжать учить детей отщипывать комочки глины (пластилина), от большого куска; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Учить украшать вылепленные поделки с помощью палочки.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Просмотр мультфильма «Ребенок имеет право», «Мама для Мамонтенка», Рисование на тему «Моя семья». Д/и. «Кто что делает?» Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»
Апрель	День Космонавтики	Аппликация (Солнечная система) «Солнышко»	Учить правильно, пользоваться наклейками, формировать интерес к аппликации. Развивать умение детей выкладывать на бумаге готовые фигуры. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Просмотр мультфильма «Ребенок имеет право», «Мама для Мамонтенка», Рисование на тему «Моя семья». Д/и. «Кто что делает?» Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»
	Насекомые	Лепка «Божья коровка»	Продолжать знакомить детей с техникой работы с пластилином. Учить раскатывать колбаску и делать – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие, эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с пластилином.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Д/и «Найди тень» Д/и «Планеты Солнечной системы» Чтение художественной литературы: Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка).
	Животные жарких стран	Аппликация «Обезьянка»	Закрепить умение работать с цветной бумагой и клеем. Расширять представления детей о круглой геометрической форме. Развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческое воображение.	Д/и «4ый лишний» Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Чтение сказки В.Бианки «Приключения обезьянки»
	Ягоды	Лепка «Ягоды»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцами на картоне. Развивать тактильные ощущения	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме П.и. «У медведя во бору» Д/и «Назови ягоду» Загадывание загадок про ягоды. Чтение сказки Я. Тайц «По ягоды»
Май	День Победы. Рода войск российской армии	Аппликация «Самолёты стоят на аэродроме»	Продолжать учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины (пластилина). Закрепить умение делить кусок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями, для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Игра «Один – много» Рассматривание иллюстраций и беседа по теме Чтение стихотворения С. Богомолова «Мир» Сюжетно-ролевая игра «Защитники Родины»
	Комнатные растения. Цветы	Аппликация «Цветочная клумба» (коллективная)	Учить детей составлять цветок из двух-трех бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветочной клумбы. Воспитывать умение трудиться дружно, сообща.	Чтение стихотворения «Цветовод» Рассматривание и беседа о весенних цветах (иллюстраций) Д/у: «Подбери по цвету» Д/и «Узнай растение»
Педагогическая диагностика				

Образовательная область «Физическая культура»

Раздел «Двигательная деятельность» (улица)

Месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Сентябрь		Педагогическая диагностика	
	Осень	Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	П/И «Самолеты» П/И «Через ручеек» «Найди свое место»
	Овощи	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Кто быстрее соберет капусту».	«Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега. Игровое упражнение «Пугало» - развивать равновесие, стоять на одной ноге. «Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость.
	Фрукты	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, в беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	П/И «Грибник и Грибы» П/И «Мышеловка» «Сделай фигуру»
Октябрь	Грибы	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин.	Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки. «Найди свое место»
	Деревья	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин. упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	П/И «Затейники» П/И «Мышеловка» «За высоким и низким»
	Домашние животные	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	П/И «Зайцы и волк» П/И «Поймай мяч» «Найди свое место»
	Домашние птицы	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать быстроту, ловкость при беге в рассыпную и ловле с увертыванием.	П/И «Волк и олени» (Хантыйская игра) П/И «Зайцы и волк» «Сделай фигуру»
Ноябрь	Дикие Животные/животные севера	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	П/И «Перелетные птицы» П/И «Что делает птица» «За высоким и низким»
	Перелетные птицы.	Повторить игровые упражнения.	П/И «Поймай мяч» П/И «Грибник и Грибы» «Найди свое место»
	Профессии	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели.	П/И «Попади в цель» П/И «Зайцы и волк» «Сделай фигуру»
	Инструменты	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	П/И «Зайцы и волк» П/И «У медведя во бору» «За высоким и низким»

Декабрь	Наш родной город	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель.	П/И «Мороз-Красный нос» «Найди свое место»
	Зима	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели.	П/И «Совушка» П/И «Гуси лебеди» «За высоким и низким»
	Зимующие птицы	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	П/И «Подбрось и поймай» П/И «Кто дальше» «Сделай фигуру»
	Новый год	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель;	П/И «Перелетные птицы» П/И «Что делает птица» «За высоким и низким»
Январь	Зимние забавы	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель;	П/И «Попади в цель» П/И «Зайцы и волк» «За высоким и низким»
	Одежда	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	П/И «Кто дальше» П/И «Мороз-Красный нос»
	Обувь	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	П/И «Зайцы и волк» П/И «Попади в цель»
	Посуда	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель.	П/И «Попади в цель» «Найди свое место»
Февраль	Мебель	Повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель; упражнять в прыжках и беге.	П/И «Горелки» П/И «У медведя во бору» «Сделай фигуру»
	Человек	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	П/И «Кто дальше» П/И «Найди себе пару» «За высоким и низким»
	День Защитника Отечества	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость.	П/И «Попади в цель» П/И «Самолеты» «Найди свое место»
	К нам весна шагает...	Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	П/И «Через ручеек» П/И «Подбрось и поймай»
Март	Очень мамочку люблю 8 марта	Упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	П/И «Зайцы и волки» П/И «Подарок» «Сделай фигуру»
	Транспорт	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	П/И «Цветные автомобили» П/И «Кто дальше» «За высоким и низким»
	Продукты питания	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	П/И «Подбрось и поймай» П/И «Зайцы и волки» «Найди свое место»
	Семья	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	П/И «Найди себе пару» П/И «Попади в цель» «За высоким и низким»

Апрель	День космонавтики	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	П/И «Подбрось и поймай» П/И «Горелки» «Сделай фигуру»
	Насекомые	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом.	Подвижная игра «Земляне и инопланетяне». Малоподвижная игра «Собери метеориты» (нестандартное оборудование - крышки) развитие мелкой моторики
	Животные жарких стран	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	П/И «Попади в цель» П/И «Горелки» «Найди свое место»
	Ягоды	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.	П/И «Кто дальше» П/И «Гуси - лебеди» «Сделай фигуру»
Май	День Победы	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.	П/И «Попади в цель» «За высоким и низким»
	Комнатные растения Цветы	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.	П/И «Подбрось и поймай» П/И «Горелки» «Найди свое место»
	Педагогическая диагностика		

Приложение
Календарно – тематическое планирование от 3-7 лет

Сентябрь			
Неделя месяца	Неделя порядку	Дата	Мероприятия, темы
1	1-2	01.09 - 09.09/7	Педагогическая диагностика
3	3	12.09 - 16.09/5	Осень
4	4	19.09 - 23.09/5	Овощи
5	5	26.09 – 30.09/5	Фрукты
Октябрь			
1	6	03.10 - 07.10/5	Грибы
2	7	10.10 - 14.10/5	Деревья
3	8	17.10 - 21.10/5	Домашние животные
4	9	24.10 - 28.10/5	Домашние птицы
Ноябрь			
1	10	31.10 - 11.11/9	Дикие животные/ Животные севера
2	11	14.11 - 18.11/5	Перелетные птицы
3	12	21.11 - 25.11/5	Профессии
4	13	28.11-02.12/5	Инструменты
Декабрь			
1	14	05.12-09.12/5	Наш родной город. ХМАО - Югра
2	15	12.12-16.12/5	Зима
3	16	19.12 - 23.12/5	Зимующие птицы
4	17	26.12 – 30.12/5	Новый год.
Январь			
2	18	09.01-13.01/5	Зимние забавы
3	19	16.01 - 20.01/5	Одежда
4	20	23.01 - 27.01/5	Обувь
5	21	30.01- 03.02/5	Посуда
Февраль			
1	22	06.02 - 10.02/5	Мебель
2	23	13.02 - 17.02/5	Человек
3	24	20.02 - 22.02/3	День защитника отечества
4	25	27.02 - 03.03/5	Весна
Март			
1	26	06.03 - 10.03/4	8 Марта
2	27	13.03 – 17.03/5	Транспорт
3	28	20.03 - 24.03/5	Продукты питания
4	29	27.03 – 31.03/5	Семья
Апрель			
1	30	03.04 - 07.04/5	День Космонавтики
2	31	10.04 - 14.04/5	Насекомые
3	32	17.04 - 21.04/5	Животные жарких стран
4	33	24.04 – 28.04/5	Ягоды
Май			
1	34	02.05 – 12.05/7	День Победы. Рода войск российской армии
2	35	15.05 - 19.05/5	Комнатные растения. Цветы
3	36	22.05 - 31.05 /8	Педагогическая диагностика

ПРИНЯТ

УТВЕРЖДАЮ

Советом педагогов
 Протокол № 4
 от «31» августа 2022 года

Заведующий _____ Смирнова В.Н.
 "31"августа 2022 г.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 "Родничок" на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года 01.09.2022 год
 Конец учебного года: 31.05.2023 год

1 полугодие: 17 недель 4 дня, 86 дней - 01.09.2022 -31.12.2022
 2 полугодие: 19 недель , 97 дней - 10.01.2023 - 31.05.2023

Летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023

Количество учебных недель, дней в году:
 всего 36 недель, 4 дня, 183 дней

у учебный день
 в выходной день
 п праздничный день
 л/п летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																															итого:
Неделя	1					1					2					3					4					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	2 дня	
Кол. уч. дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	22
Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 день
Кол. уч. дней	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	21
Месяц	Ноябрь																															итого:
Неделя	9					10					11					12					13					4 недели						
Дата	1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	1 день
Кол. уч. дней	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	-	21
Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя	13					14					15					16					17					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 дня
Кол. уч. дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	22
Месяц	Январь																															итого:
Неделя						18					19					20					21					3 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день
Кол. уч. дней	в	п	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	17
Месяц	Февраль																															итого:
Неделя	21					22					23					24					25					3 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22*	23	24	25	26	27	28	-	-	3 дня	
Кол. уч. дней	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	п	в	в	у	у	-	-	18
Месяц	Март																															итого:
Неделя	25					26					27					28					29					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7*	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день
Кол. уч. дней	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	22
Месяц	Апрель																															итого:
Неделя	30					31					32					33					34					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
Кол. уч. дней	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	20
Месяц	Май																															итого:
Неделя	34					34					35					36					36					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол. уч. дней	п	у	у	у	у	в	в	п	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	20
Месяц	Июнь																															итого:
Неделя	1					2					3					4					5					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
Кол. уч. дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	-
Месяц	Июль																															итого:
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол. уч. дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Месяц	Август																															итого:
Неделя	9					10					11					12					13					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол. уч. дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	
Итого:																																183

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область/Методический материал

Физическое развитие

- «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010,2011г.
- С.В.Яблонская, С.А.Циклис. Физкультура и плавание в детском саду. Методическое пособие, 2008.
- М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, 2009.
- А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие, 2009.
- Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие, 2006.
- Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Методическое пособие, 2012.
- Осокина Т.И. Программа «Обучение плаванию в детском саду», 1991.
- А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-7 лет, 2011.
- Н.В.Микляева. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности» (2-7 лет). Методическое пособие, 2011.
- Т.А. Протченко, Ю.А.Семенов. Обучение плаванию дошкольников и младших дошкольников. Практическое пособие, 2003.
- И.В.Сидорова. Как научить ребёнка плавать. Практическое пособие (2-7 лет),2011.

Социально - коммуникативное развитие

- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011г.
- Н.Рыжкова, Л.Логонова, А.Данюкова. Мини – музей в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 2008.
- Л.А.Кондрыкинский. Дошкольникам о защитниках отечества (3-7 лет). Методическое пособие, 2006.
- С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками. Методическое пособие,2007.
- Л.Солодовникова. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 2009.
- Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора (3-7 лет). Методическое пособие, 2010.
- О.В.Чермашенцева. Основы безопасности поведения дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие, 2008.
- Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров. Азбука дорожного движения (4-7 лет). Методическое пособие, 2007.
- О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. Радуга: развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г.
- Н.В.Краснощекова. «Сюжетно – ролевая игра» Методическое пособие для воспитателей, 2008.
- В.Н. Матова. Краеведение в детском саду. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-7 лет, 2013.
- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей в условиях детского сада (2-7 лет), 2003г.
- Т.А.Шорыгина. Беседы о детях героях великой отечественной войны (3-7 лет). Методическое пособие, 2016.
- Т.А.Шорыгина. Беседы о великой отечественной войне (3-7 лет). Методическое пособие, 2016.
- Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества» (3-7 лет). Методического пособия,2006.

Речевое развитие

- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г.
- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада, 1994.
- В.В. Гербова. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», 2003.
- О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Методическое пособие, 2010.
- Г.А.Каше. Программа по исправлению недостатков речи у дошкольников.1997.
- Р.И.Лалаева, Н.В.Серебряков. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Методическое пособие,1999.

Познавательное развитие

- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Е.В.Соловьёва. Радуга: формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: Познаю мир (2-7 лет). Методическое пособие для воспитателей, 2001 г.

- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации, 2002.
- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г.
- Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»,2004.
- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации,1999.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие, 2005.
- И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет). Методическое пособие, 2017.
- Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие, 2007.
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность (4-7 лет), 2009.
- Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (3-7 лет), 2015.
- В.И.Ашикова, С.Г.Ашикова. Программа (4-7 лет) «Семицветик»,1998.
- М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова. Программа (4-7лет) «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», 2016.
- Л.П.Молодова. Экологические занятия с детьми (2-7 лет). Методическое пособие, 1996.
- С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методическое пособие, 1995.

Художественно-эстетическое развитие

- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.2010,2011г.
- В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду (4-7 лет). Методические рекомендации, 2001.
- Е.Данкевич, О.Жакова. Пластилиновый мир (4-7 лет). Методическое пособие,1998.
- Н.Докучаев. Мастерим бумажный мир (4-7 лет). Методическое пособие,1997.
- Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методические рекомендации, 2011.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / 2003.
- М.В. Кошелев. Радуга: художественный и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации для воспитателей, 2002.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, 2009.
- И.О.Шкицкая «Аппликации из пластилина» дети дошкольного возраста. Методическое пособие, 2011.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / 2003.
- О.П.Радынова. Программа музыкальные шедевры (3-5 лет) №2, 2003.
- О.П.Радынова. Колыбельные русских и зарубежных композиторов. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2000.
- С.И.Мерзлякова, Т.П. Мерзлякова. Музыкально – игровой материал для дошкольников и младших дошкольников (3-7 лет),2002.
- О.П.Радынова. Музыкальное развитие детей (3-7лет). Учебное пособие,1997.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. Музыкально – игровой материал часть №2 (3-7 лет), 2000.