

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета №4
Протокол №4 от «19» мая 2023года

Смирно
ва Вера
Николае

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска

ДС №49«Родничок»

23+05'00'

В.Н.Смирнова

Приказ №258 «30» июня 2023 года

КОПИЯ ВЕРНА!

**Рабочая программа воспитания
общеразвивающей направленности детей 6 - го года жизни
разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом основной
образовательной программы дошкольного образования**



СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1 РАЗДЕЛ	ЦЕЛЕВОЙ	
	1.1. Пояснительная записка	5
	1.2. Цель и задачи реализации Программы	5
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
	1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	15
	1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
2 РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях	20
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	41
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
	2.6. Содержание коррекционной работы	65
3 РАЗДЕЛ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	79
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
4 РАЗДЕЛ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
	4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	85
5 РАЗДЕЛ	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	5.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы	99
	5.2. Календарный план воспитательной работы	88

ПАСПОРТ

№	Наименование Программы:	Рабочая программа
1.	Основание для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»; ➤ ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) глава II, п. 2.1. индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта» ➤ ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» ➤ «Концепции дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования. ➤ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 18.05.2017 № 4), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса: образовательной программы дошкольного образования / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2014. Программой «Радуга» для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let
2	Адреса мест осуществления образовательной деятельности	628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3; 628624, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3.
3	Разработчики	Дмитриева О.М., Антонова О.В., Кизилова Е.И., Айдиева П.Я.
4	Цель Программы	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.
5	Нормативный срок освоения Программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), является нормативно управленческим документом, разработанным дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

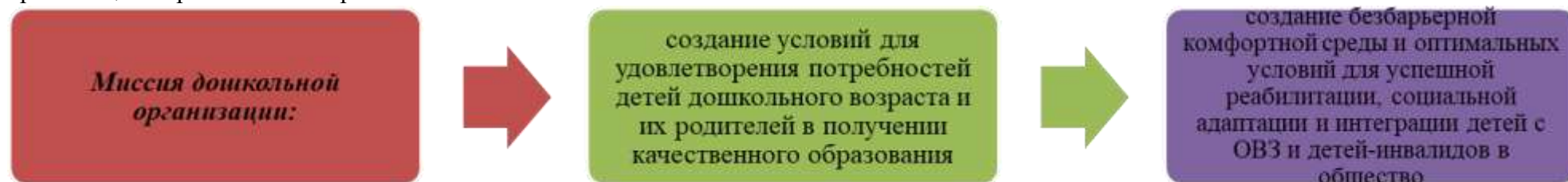
Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа МАДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в 6 соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.



✓ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. **Объем части основной** образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста

Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6):

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.


Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14) - русском.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально – дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются:

	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
	сотрудничество учреждения с семьей
	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
	учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в **ФГОС ДО п. 1.6.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (**ФГОС ДО п.2.3.**).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (**ФГОС ДО п.2.4.**).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; обеспечивает **комплексный и деятельностный подходы** к развитию детей. Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- ✓ соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу **воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию и родителей дошкольников**.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он наполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

– физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть основной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательная деятельность носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности: а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МАДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности контингента детей

Детей 5 - 6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Характеристика детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР.

- деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- характерна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель; • сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодетельности, конструирования;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно

недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка

формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения

создание условий для развития сюжетно-ролевой игры

доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста

охрана и укрепление здоровья детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок	создание условий для реализации всех видов игры	формирование у детей эстетического отношения к окружающему и художественные способности	поддержка экспериментирования с материалами, словом, движением и др., моделирование; развитие воображения и творческого начала	развитие у детей познавательных интересов, сенсорных и интеллектуальных способностей	внимательное отношение и терпеливая поддержка формирующегося детского сообщества	формирование основ культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе)	во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи
---	---	---	--	--	--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (2 месяца – 1 год), ранний (1 год - 3 года) и дошкольный возраст (3 года - 8 лет).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

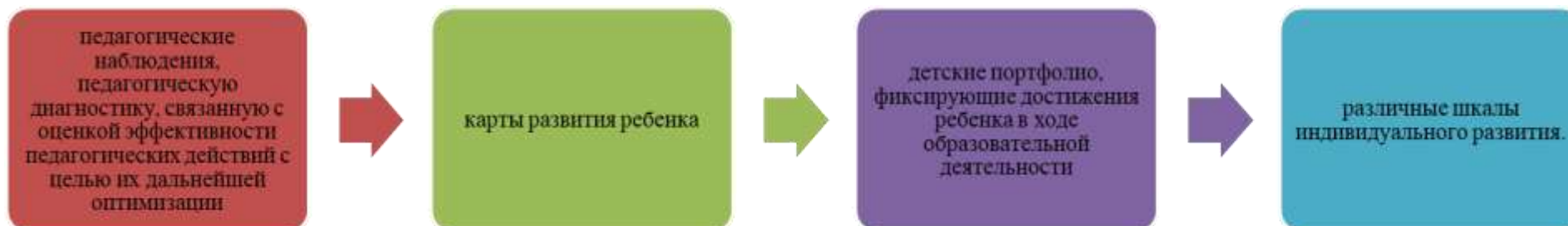
Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

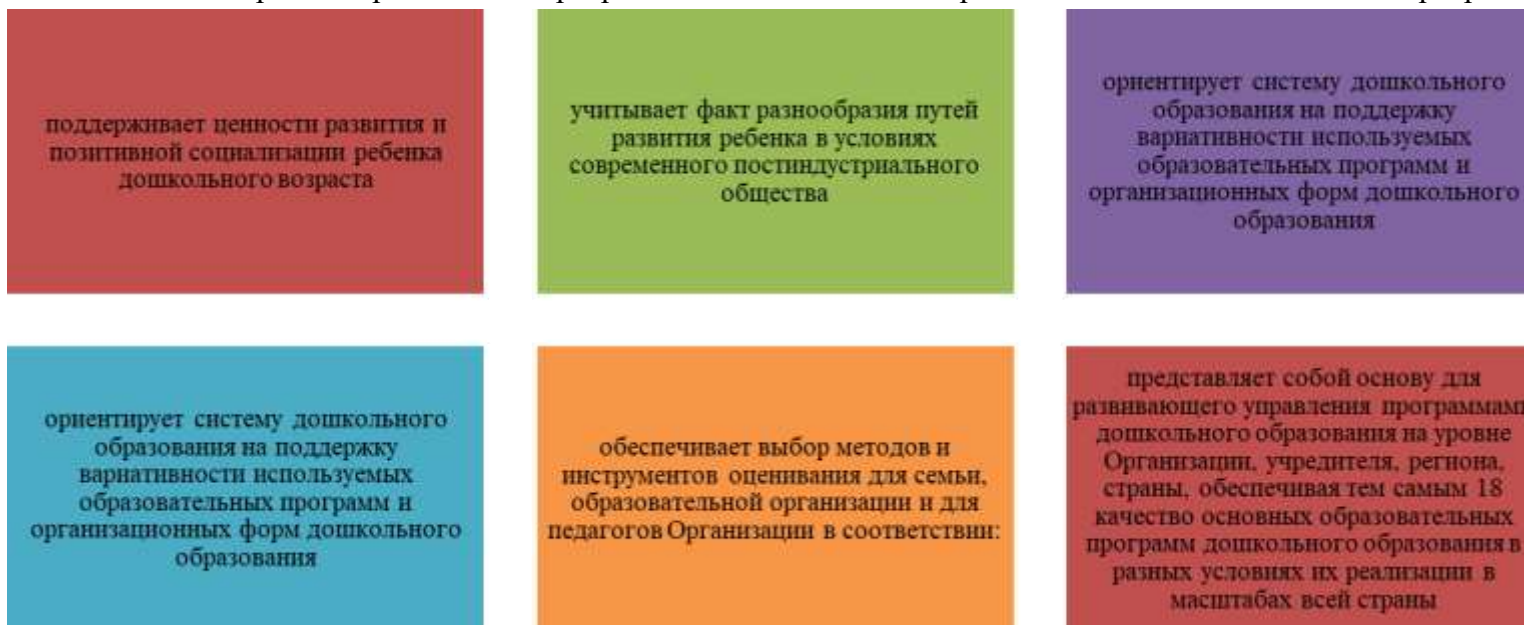
Целевые ориентиры, представленные в Программе:



Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:



В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:



Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>5-6 лет</p>	<p><i>создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения с взрослым; в контексте поведения в обществе; формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной; поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре; расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений); развивать способность в течение длительного времени возвращать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление; формировать предпосылки трудовой деятельности; формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта; формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной); продолжать формировать представление о добре и зле; транслировать детям общечеловеческие ценности; воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России; воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё; воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам; систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг; дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей; поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные; предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы; формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их; укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно - личностном общении; формировать отношение к окружающему миру; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; содействовать проявлению уважения ко всему живому; способствовать гуманистической направленности поведения; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;</i></p>
-----------------------	--

	<p><i>поддерживать познавательное отношение к миру; закладывать основы морального поведения; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников; содействовать становлению ценностных ориентаций; приобщать детей к общечеловеческим ценностям; приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей; побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они; формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране; развивать эмпатию при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.</i></p>
<p>Познавательное развитие: мир природы и мир человека.</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>5-7 лет</p>	<p><i>содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности; продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.; расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); развивать самостоятельную познавательную активность; обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.); знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с</i></p>

глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.); расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физической культуры жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека; формировать и укреплять познавательное отношение к миру; знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютеры др.), показывать их роль и значение в жизни человека; формировать интерес к книге как к источнику информации; формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему; формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления

5-6 лет

знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число; развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы); учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение; учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта; формировать начальные навыки коллективной мыслительности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии; развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения; формировать представление об изменении и сохранении количества; дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий; знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка; формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну

единицу); развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10; формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10; закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру; закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево); совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке; формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком; формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата; изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости; читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

Образовательная область «Речевое развитие»: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5-7 лет *развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа); обогащать словарь; расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); **развивать смысловую сторону речи:** со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.). С синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться). С многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штора); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.); формировать грамматический строй речи: осваивать морфологическую систему*

русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); практически освоить некоторые способы словообразования; учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.); развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух: фонематический и фонетический; уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л']; упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые); работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов; формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: развивать

пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур; знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5-7 лет

развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; учить действовать по словесной инструкции; учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования; совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию; учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда; знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литъё, резьба по дереву, кружево и т. д.; давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада); знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами; читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина; знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»; знакомить

детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»; читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени; совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки; воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра; поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

5-7 лет

содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;

закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

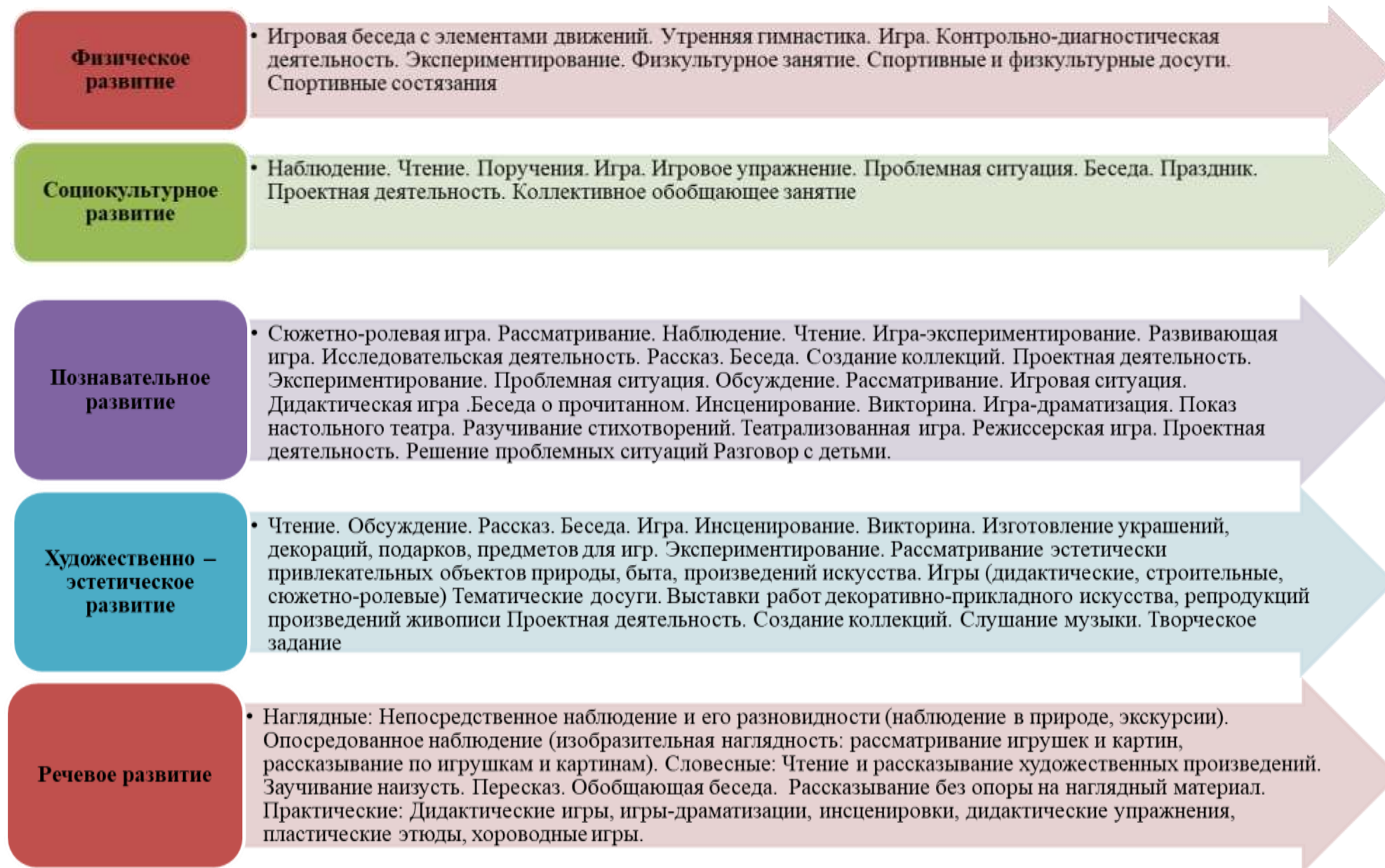
Формы работы

Организованная образовательная деятельность:

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ народных

	<i>мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.</i>
Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями	<i>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и кон</i>
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<i>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; познавательное речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</i>
Самостоятельная деятельность детей	<i>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; познавательное речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</i>

Формы и методы реализации Программы по пяти образовательным областям



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Программа духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин существенно наполняет образовательные области новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения.	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений
Программа «Социально-эмоциональное развитие» «Я—Ты—Мы»	Программа социально- эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы» (О.Л. Князева). Программа направлена на формирование навыков общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».	
Программа «Безопасность»	Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных отношений и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».	Дети от 5 до прекращения образовательных отношений
Программа патриотического воспитания «Мы Нижневартовцы»	Программа «Мы Нижневартовцы» (авторы коллектив ДОУ), программа направлена на активизацию воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста	
Программа «Школа пешеходных	Программа «Школа пешеходных наук» (авторы коллектив ДОУ, программа разработана на основе раздела парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.). Программа рассчитана на оптимизацию условий,	

наук»	обеспечивающих у дошкольников формирование осознанных, устойчивых навыков безопасного поведения в транспортной среде.	
Программа "Мозаика"	Программа "Мозаика" (авторы Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна.) Программа дошкольного образования «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа «Мозаика» является комплексной и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цель программы «Мозаика» – расширение возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса; направлена на создание благоприятных условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и детьми. В программе предложены современные подходы к планированию и организации образовательной деятельности, к проведению педагогического мониторинга и взаимодействию с родителями воспитанников. В приложении к программе даны комплексно-тематическое планирование, список изданий, перечень оборудования для различных видов деятельности.	Дети от 2 до 7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Программа "Радуга"	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (авторы С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования.	Дети от 2 мес. до 8 лет
Программа по формированию экологической культуры «Экология для	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (автор: Е.В.Гончарова). Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа).	

малышей»		
Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»	<i>Методическое пособие «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» (разработчик: Крючкова Н.А., директор АНО «Агентство развития квалификаций «ЭКОС»)</i> пособие создано для оказания помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях. Главная образовательная и воспитательная задача – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.	Дети от 3 до 7 лет
Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников	<i>Методическое пособия разработано с целью содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; Положить начало формированию финансово-экономического мышления; Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; Сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника</i>	Дети от 5 до 7 лет
Программ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: примерная парциальная образовательная программа дошкольного	<i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования, поможет дошкольнику научиться уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», корректировать собственные потребности, понимать и ценить окружающий предметный мир, применять полученные умения и навыки в реальной жизни.</i>	

образования		
Программа математического развития дошкольников «Игралочка»	<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (автор: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) Программа определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.</i>	Дети от 3 до 7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	<i>Программа Н.В. Нищевой. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</i>	Дети от 3 до 7 лет
Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».	<i>Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор: Филочева Т.Б., Чиркина Г.В.) Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.</i>	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Развитие мелкой моторики	<i>Технология «Развитие мелкой моторики» разработана на основе программы Овчинниковой Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».</i>	Дети раннего дошкольного возраста
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	<i>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа учитывает положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе ФГОС ДО, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.</i>	Дети от 3 до 8 лет

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Программа «Цветные ладошки»	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкава) представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.</i>	Дети от 2–7 лет
Программа «Умные пальчики»	<i>Парциальная программа "Умные пальчики" (автор: И.А.Лыкова) предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло</i>	Дети от 3–7 лет

	<i>путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др.</i>	
Программ музыкального развития детей «Музыкальные шедевры»	<i>Программа «Музыкальные шедевры» (автор: О.П.Радынова) направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Темы ориентированы на два возраста (3-5 и 6-7 лет), однако указанные возрастные границы условны. Доступность репертуара детям определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами. Часть программы интегрируется в непрерывную образовательную деятельность в разделе «Музыка», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.</i>	Дети от 4 -7 лет
Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество»	<i>Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество» (авторы: Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.). Программа нацелена на развитие ребенка, которое авторы понимают как приобщение к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие различных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.). Программа нацелена на формирование целостных представлений о природе как живом организме и художественной культуре как части культуры духовной, на приобщение к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество детей и освоение художественного опыта прошлого.</i>	Дети от 2 -7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Программа «Обучение плаванию» (автор Осокина Т.И.)	<i>Программа «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.) цель которой укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.</i>	Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений
Программа физического	<i>Программа физического развития детей "Малыши-крепыши" (авторы: Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В., к.п.н.) .Современная интегративная развивающая программа нового поколения,</i>	

<p>развития детей «Малыши-крепыши»</p>	<p><i>обеспечивающая физическое развитие детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепыши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</i></p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p>
<p>Программа «Феникс - шахматы для дошкольников»</p>	<p><i>Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и может быть использована в любом ДОО в сочетании с любой образовательной программой. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Для реализации программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения вместе с обучающимся. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам как виду спорта. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.</i></p>	<p>Дети от 4 лет и старше</p>
<p>Методическое пособие «Шахматы для детей» на основе программ «Шахматы для детей».</p>	<p><i>Методическое пособие (автор: И.Г.Сухин), разработано с целью: развитие интереса к занятиям шахматам у детей дошкольного возраста. Шахматы – это действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность.</i></p>	<p>Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики.

Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха - 30С и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОО решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость,	1 раз в год –	

		быстрота реакции	сентябрь	
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель	
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
Ежегодные культурные практики				
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь	Все группы
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	средние, старшие, подготовительные
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель	подготовительные
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	старшие, подготовительные
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
15	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
19	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики				
20	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
21	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
22	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
23	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

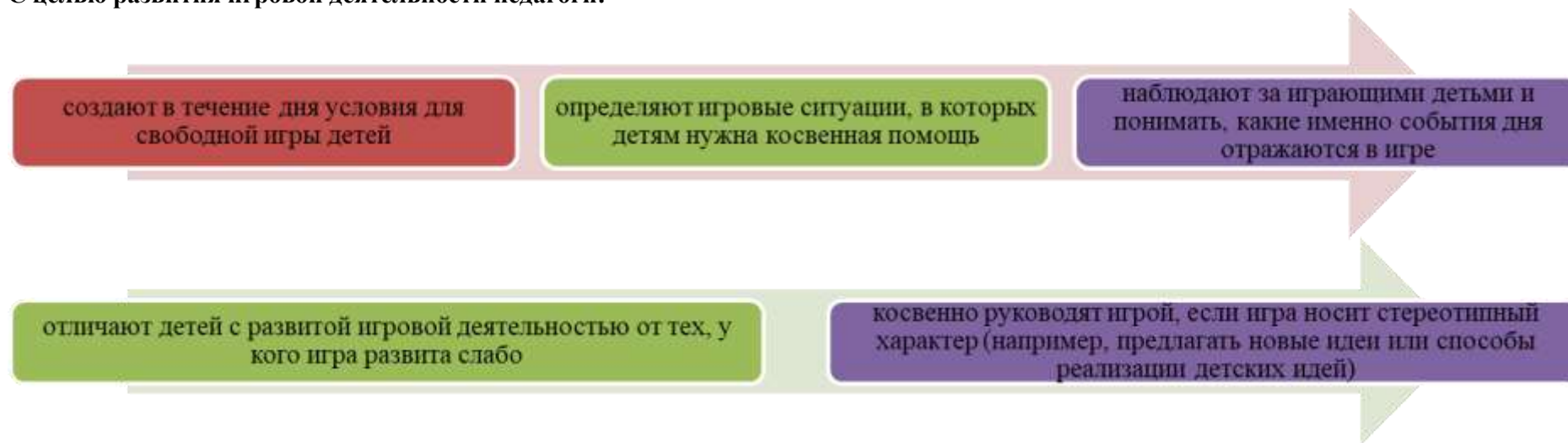
Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги:



Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации,

которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. **Создание условий для самовыражения средствами искусства.** В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть транс-формируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для мигательной активности).



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проектный метод в деятельности МАДОУ. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют **метод проблемного обучения**:



Интегрированный метод обучения является для дошкольников **инновационным**. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о

домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Вариативность использования интегративного метода довольно многообразна:



В практике ОУ используются следующие виды проектов:

- ✓ экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна). Исследовательско – творческие (дети)
- ✓ дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы) Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда)
- ✓ собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т. п.) Информационно-практико-ориентированные (дети)
- ✓ праздника, детского дизайна). Творческие (оформление результата в виде детского)

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско-взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФГОС ДО П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования: П.5. сотрудничество Организации с семьей.

П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

✓ П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

✓ П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

✓ П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

✓ П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

✓ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:



Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Система взаимодействия с родителями семейный клубов

«Родительская пятница», «Будущий первоклассник», «Родник здоровья»

направлена на гармонизацию взаимоотношений ребёнка, семьи и ДОУ и построена на следующих принципах:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей
- единое понимание родителями и педагогами целей и задач воспитания и обучения детей
- уважительное «субъект – субъектное» отношение педагогов и родителей к ребенку
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов

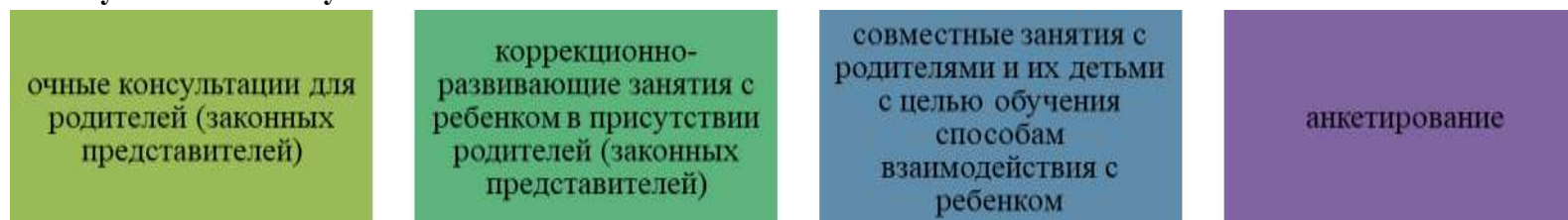
Организация работы консультативного пункта в ДОУ

Консультативный пункт представляет собой форму оказания психологических услуг населению по вопросам воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье. Располагается консультативный пункт в кабинете детского психолога образовательной организации МАДОУ ДС №49 "Родничок" Консультативный пункт является инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций, психологического просвещения. Консультативный пункт используется как дополнительный инструмент психологической помощи на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

Основные цели создания консультативного пункта:



Формы работы консультативного пункта:



Основные задачи консультативного пункта:



Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. ✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, ✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»). ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. ✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). ✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. ✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. ✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. ✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе. ✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Образовательная область</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром. ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию. ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. ✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. ✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. ✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. ✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. ✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. ✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного. ✓ Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. ✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. ✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений ✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. ✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. ✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. ✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. ✓ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду а также в городе.
---	---

Работа с родителями ведётся через официальный сайт Организации, группу в Telegram, в контакте.

Содержание основной деятельности



2.6. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа Организации и /или инклюзивное образование в учреждении направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности категории детей.

Работа с детьми-инвалидами, осваивающим Программу, подразумевает создание условий, учитывающих индивидуальную адаптированную образовательную программу развития ребенка-инвалида.

✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа направлена:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- ✓ возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках организации индивидуально - ориентированной помощи ребенку с инвалидностью определяется индивидуальным планом - маршрутом сопровождения для ребенка - инвалида. Индивидуальная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с инвалидностью в рамках дошкольной организации и продуктом деятельности психолого- педагогического консилиума.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и *в ходе режимных моментов*:



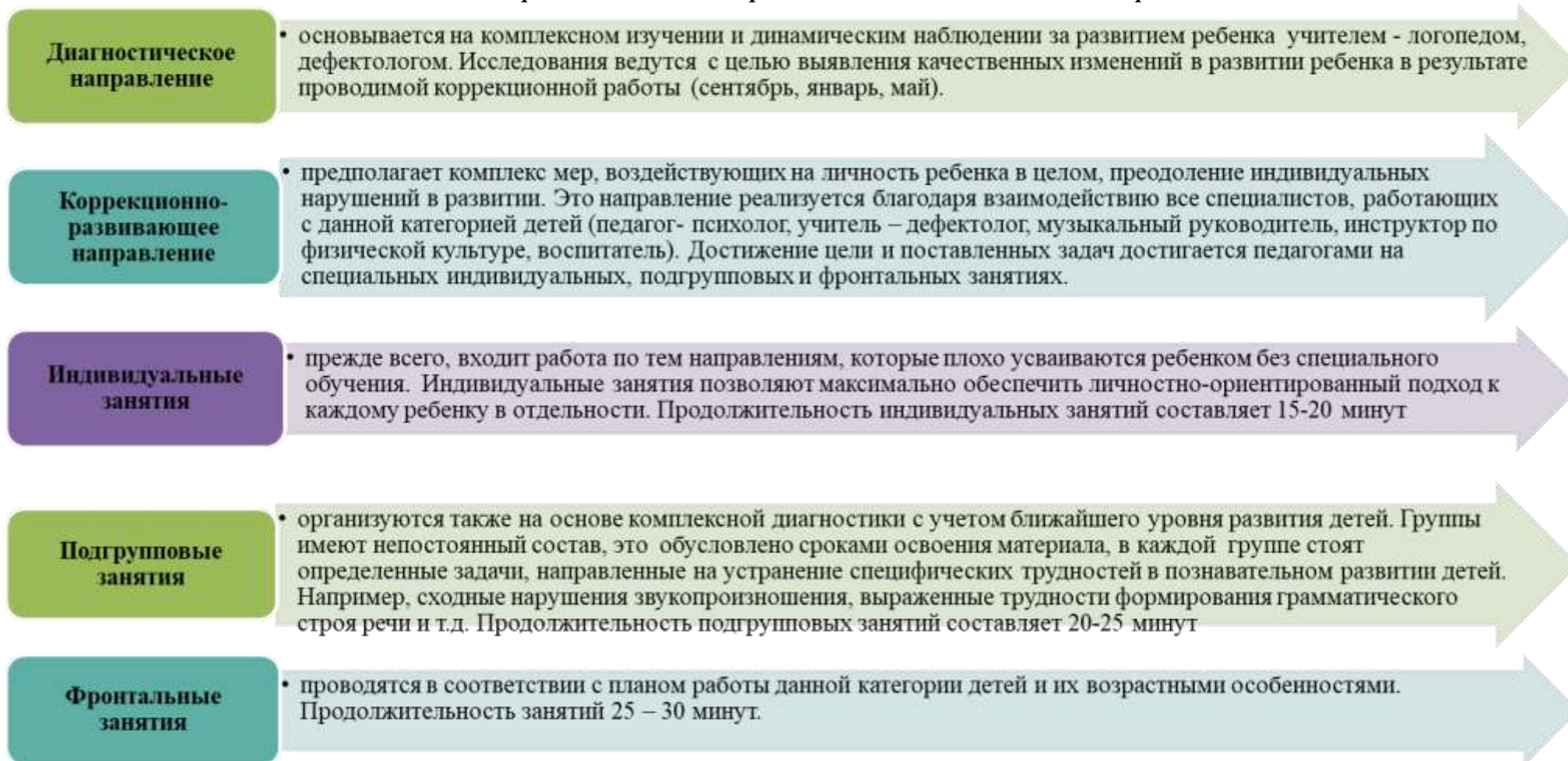
Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Реализация программы рассчитана на 1 год. Реализуют программу воспитатели группы, профильные специалисты, родители (законные представители). Индивидуальная программа сопровождения ребенка с инвалидностью является приложением к образовательной программе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) дошкольного образования

Работа с детьми и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает:



Специальные образовательные программы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

В АООП учитываются: Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ✓ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Педагогическая система ДОУ включает в себя коррекционно-образовательную работу, которая представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В группах педагоги создают условия для консультирования всех участников образовательного процесса, включающих не только детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, но и коллективы детей и родителей группы, педагогов, реализующих инклюзивную практику и весь педагогический коллектив ДОУ.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Педагоги предлагают следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- ✓ пользование общественным транспортом;
- ✓ правила безопасности дорожного движения;
- ✓ домашняя аптечка;
- ✓ пользование электроприборами;
- ✓ поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ✓ сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ✓ обучение уходу за растениями, животными;
- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

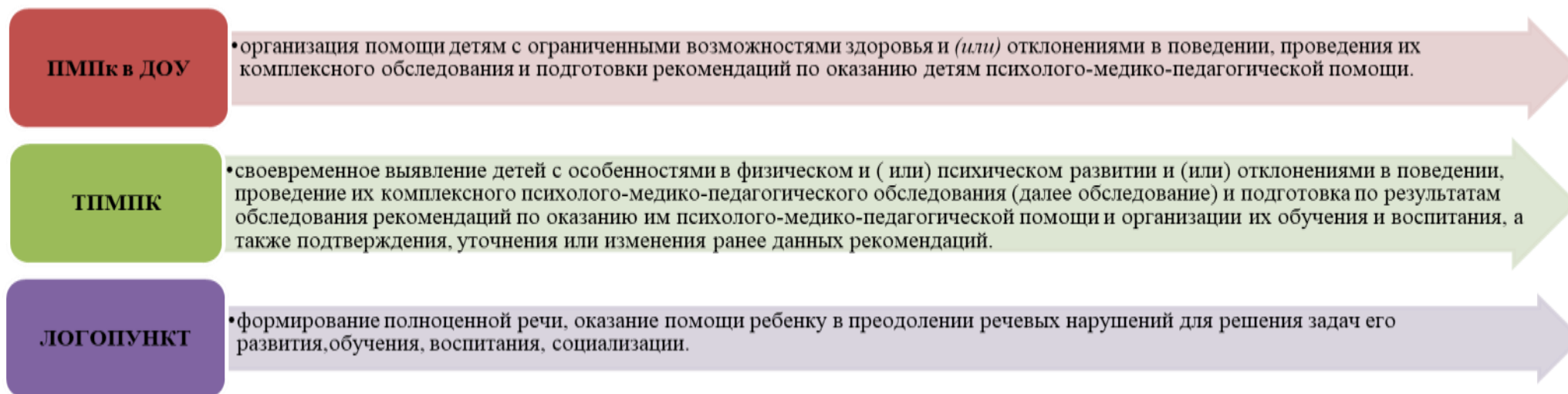
- ✓ изготовление коллективных работ;
- ✓ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса



Основные направления ПМПк и ТПМПК:

Диагностическое – предполагает прием детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет с целью определения структуры дефекта и подбора или смены образовательного маршрута.

Консультативное – включает консультирование детей и их родителей (законных представителей) и других лиц по всем вопросам, входящим в компетенцию ПМПК.

Методическое – организация и проведение методической работы с педагогами, специалистами и председателями психолого-медико-педагогических консилиумов; повышение профессионального мастерства специалистов ПМПК.

Сопровождение – контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, отслеживание динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ПМПК.

Основными задачами логопункта являются:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- ✓ обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- ✓ обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- ✓ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Основные направления деятельности логопункта.

Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОО. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОО неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует:

- 1) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 2) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 3) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОО имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оба здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В ДОО созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- ✓ бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, нарукавники, надувные игрушки, игрушки) – это средство, как для развития физических качеств, так и для оздоровления детей.
- ✓ физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
<p>Кабинет педагога - психолога Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>Сенсорная комната Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>Бассейн Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии. Малый спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>
<p>Логопедический кабинет Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.</p>	<p>Музыкальный зал Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.</p>	<p>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей.</p>
<p>В двух корпусах 28 групповых ячеек Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Кабинет ПДД Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых</p>	<p>Музей народного быта (2) Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства. Мини - музей боевой славы Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма. Мини – музей кукол Для развития у детей представлений о культуре и традициях народов России и мира. Мини - музей малочисленных народов севера</p>	<p>Большой спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>

умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.	Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера.	
--	--	--

Входы в здание оборудованы системой контроля электронного доступа, обеспечены пандусами для маломобильных групп населения.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной связи, внутренние сети охранной и пожарной сигнализации, оповещения, телефонизации. На территории детского сада и в здании установлено камеры видеонаблюдения: наружные и внутренние.

На территории детского сада имеются групповые площадки. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ). На территории ДОУ, игровых площадках установлено малые архитектурные формы.

На территории МАДОУ вредных и опасных для жизни воспитанников, и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения - включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:



Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводится физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДООУ. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариаций.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно

определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

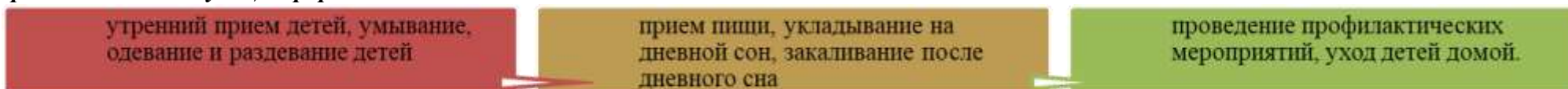
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✓ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ✓ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✓ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- ✓ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ✓ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;

- ✓ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✓ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ✓ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:



Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день:

- ✓ в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок;
- ✓ в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОО осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено четырёх разовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа, в 10.00 детям выдаётся соки, воды. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- ✓ в момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- ✓ первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- ✓ спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- ✓ во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ✓ необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- ✓ годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- ✓ примерного образовательного (учебного) плана;
- ✓ сетки занятий;
- ✓ расписания прогулок воспитанников;
- ✓ календарно-тематического планирования;
- ✓ индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы; педагогической диагностики.

Режим дня на летний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Дети до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	8.00- 8.10	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	8 ²⁰ - 8 ⁴⁵
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию в период:	9.00-9.10	9.00-9.10	9.20-9.40	9.20- 10.45	9.25-10.55
Подготовка к прогулке и	9.20-11.30	9.20-11.30	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40	11.20-11.40	11.30-11.45	12.00-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.10	12.15-12.35	12.20-12.40

Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж.	15.00-15.20	15.00-15.20	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15 ²⁵ -15 ⁴⁰	15 ²⁵ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁰
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.50-16.40	15.50-16.40	15.55-16.55	16.00-17.00	15.45-17.10
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19 ⁰⁰	19 ⁰⁰	19 ⁰⁰

Режим дня в холодный период года при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Дети до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.15-8.45
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.15-11.45	10.25-12.00	10.30-12.00
Длительность прогулки	1.20	1.20	1.30	1.35	1.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40
Занятия во 2 половину дня		15.30-15.40	15.30-15.45		
Коррекционный час				15.30-15.50	15.40-16.05
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.40-16.40	15.40-16.40	15.45-16.45	15.50-16.50	16.05-16.55
Ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ определяет: начало учебного года –1 сентября; окончание учебного года-31 мая; продолжительность учебного года–36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает *следующими характеристиками*:

полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования

отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН

нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей

целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов

рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников

определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса

гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является **непосредственно образовательная деятельность**.

Компоненты педагогического процесса:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий, НОД)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе *расписания*. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН

- ✓ для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин
- ✓ для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки- зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции дошкольной организации

В нашем дошкольном учреждении много традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Дни рождения детей. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Новоселье группы в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

«Сладкий вечер». Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«*Дневник группы*» оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Цель: отражение как индивидуальных особенностей каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.), развитие чувства единения со всеми членами группы. «*Родительский клуб*». Цель: объединение усилий ДОО и семьи в вопросах воспитания; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом. Направления деятельности различны – речевое развитие, музыкальное, подготовка детей раннего возраста к детскому саду. В проведении клуба участвуют педагоги ДОО в зависимости от темы встречи, от запросов родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметное – пространственная среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающая, почти домашняя, только в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда является достаточно вариативной, состоит из различных «центров» (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и поэтому постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда является насыщенной, и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и

решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулирует к исследованию и творчеству, детей предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) также является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:



Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо

разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. **В качестве центров развития выступают:**

Центр ряжения (для театрализованных игр)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Костюмы, элементы костюмов. Ширмы. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Зона для настольно - печатных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования. Дидактические, настольные игры
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
Центр природы (наблюдений за природой)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр строительства	Развитие мелкой и крупной	Разнообразные строительные материалы, конструкторы.

	моторики. Развитие представлений о социальном окружении	
Центр для игр с водой и песком	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры
Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самodelки. Музыкально-дидактические игры и пособия
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Дидактические, настольные игры по ПДД. Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлический деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

4. РАЗДЕЛ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрены система оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:



Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



Проведение психолого - педагогического обследования детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

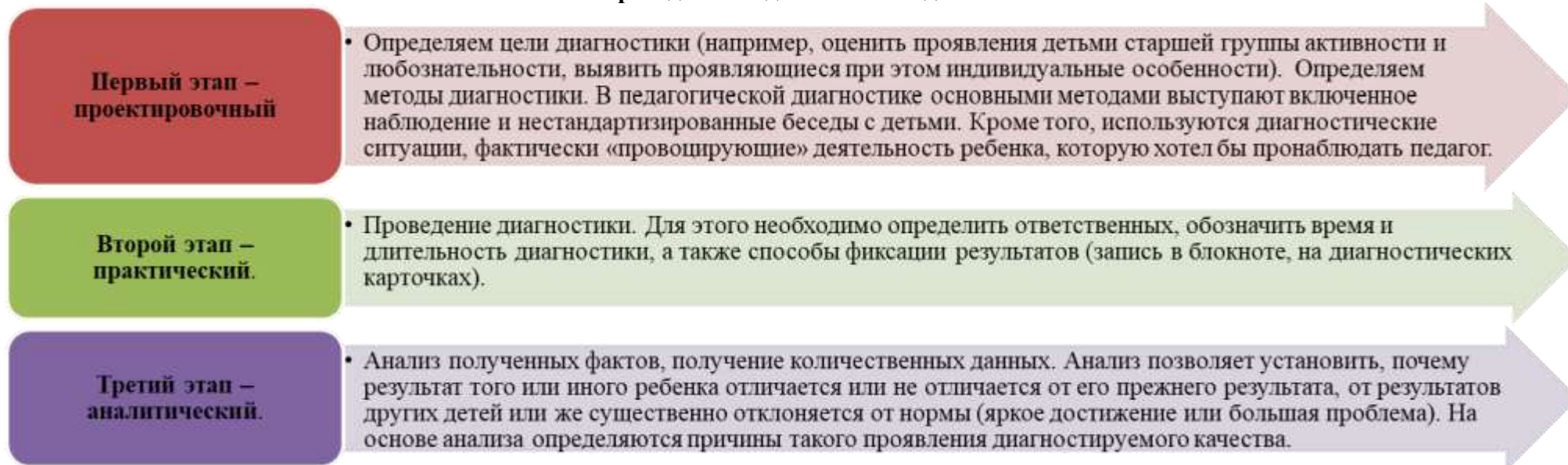
Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используется научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго.**

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Этапы проведения педагогической диагностики



Четвертый этап – интерпретация данных.

- Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный

- Предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

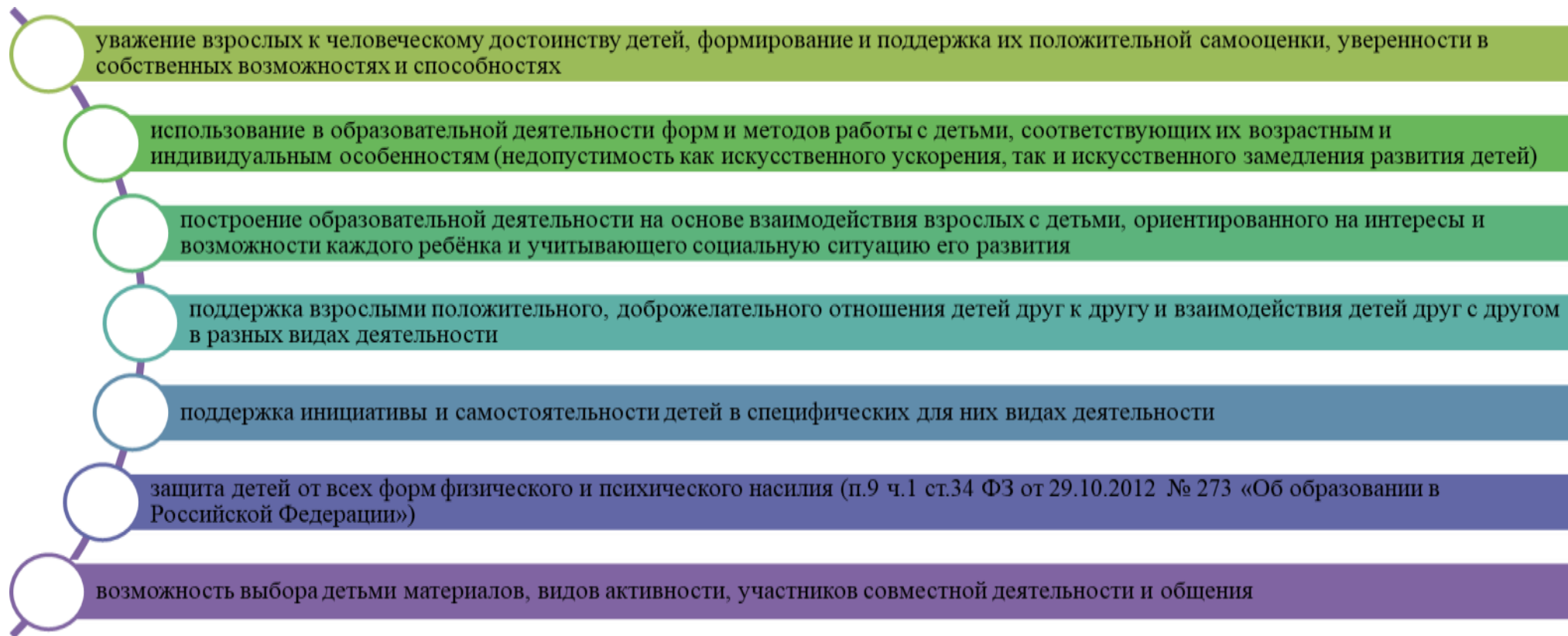
Данные по обследованию детей не только характеризуют промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Приложение к программе «Инструментарий для педагогической диагностики детей дошкольного возраста»

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:



2. Для получения качественного образования детьми созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
4. Наполняемость группы определяется СанПиН, спецификой групп.
5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
 - обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные

- (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
7. Организацией созданы возможности:
- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

Раздел 5.

5.2. Календарный план воспитательной работы

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	Педагогическая диагностика		
	«Осень»	Расширять знания о времени года осень. Называть отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодания, частые дожди). Называть отличительные признаки: очень короткий день, длинная ночь, ранние заморозки. Наблюдать за осенними явлениями природы на участке детского сада. Обобщать знания об осени.	Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?»,
	«Овощи»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, уточнить и расширить представления об овощах и фруктах. Обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Знать названия и различать по внешнему виду растения огорода и сада. Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах и фруктах, учить различать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь. Расширять представления о приобретении овощей и фруктов в специализированных магазинах. Способы завоза и хранения овощей и фруктов в нашей местности.	Наст. Игры: домино «Овощи». Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи». Рисование овощей и фруктов.
	«Фрукты»	Знакомить детей с фруктами, продолжать обогащать и закреплять знания детей о фруктах, фруктовых деревьях, труде людей в саду; развивать умение использовать в речи простые распространённые и сложноподчинённые предложения; мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификацию и умозаключения, сформулировать у детей умения делать выводы в ходе исследовательской деятельности; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Наст. Игры: домино «Фрукты». Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи». Рисование овощей и фруктов.
октябрь	«Грибы»	Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, где именно растут грибы: формировать умение работать с бумагой и клеем, находить съедобные грибы на дидактической картине; видеть красоту осеннего леса, углублять эстетическое восприятие окружающего мира.	Наст. Игры: лото «По грибы». Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы». Рисование грибов. Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз грибок, два грибок» Д.и. «Съедобное – не съедобное?»
	«Деревья»	Воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. Расширять знания о деревьях осенью. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью, созревания плодов, увядания цветов, трав, изменения краски деревьев. Уточнить понятия о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни березы и рябины осенью. Созревания их плодов, изменения окраски листьев.	Загадывание загадок, Наблюдения в природе, исследовательская деятельность Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?».
	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота о домашних животных. Расширять представления о северных оленях, внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Закрепить понятие «домашние животные». Составление рассказа о любимом домашнем питомце.	Раскрашивание раскрасок «Домашние животные и птицы». П/игра «Кот и мыши», «Котята и щенята». Рассматривание иллюстраций о домашних животных. Придумывание сказок, историй.
	«Домашние птицы»	Расширять знания детей о домашних птицах. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Знакомство с Нижневартовской птицефабрикой через фотоматериалы и газетные статьи.	Сюжетно ролевая игра «На ферме». Чтение худ. литературы «Гадкий утенок. П.и. «Гуси – лебеди».

ноябрь	«Дикие животные»/ «Животные севера»	Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме. Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года; способствовать развитию связной речи; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы;	Дидактические игры: «Кто назовет больше действий». Рисование по трафарету Рассматривание иллюстраций о животных Рассматривание альбома «Дикие животные». Конструирование из конструкторов «Лего»
		Знакомить с климатическими условиями крайнего Севера, с животным миром. Пополнить знания и представления детей о повадках животных Севера, чем питаются. Закрепить знания о том, как животные спасаются от холода. Закреплять знания об особенностях поведения животных в природе, их внешнем виде. Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Активизировать словарь детей.	Игры: «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай, кто это?». Чтение рассказов о животных севера. Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги».
	«Перелетные птицы»	Расширять знания детей о перелетных птицах. Расширять знания о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).	Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. П.и. «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках». Д/Игра «Узнай по голосу»
	«Профессии»	Знакомить с профессиями родителей. Систематизировать знания и представления о профессиях людей, их профессиональных действиях. Уточнить и активизировать словарный запас по теме «Профессии людей». Упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.	Д.и. «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Исправь ошибку» Наблюдения за трудом дворника, водителя. Познакомить с загадками, пословицами о труде. Рассматривание иллюстраций о людях труда, знакомство с разными профессиями. Сюжетно - ролевая игры: «Парикмахерская», «Почта», «Магазин»
	«Инструменты»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей; научить правильно произносить названия инструментов, их частей, действий с ними; осуществлять классификацию инструментов. Развивать лексико-грамматический строй речи, воображение. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к вещам.	Логическая задача: «Чудесный лесник»- закрепить представления детей о профессиях и об инструментах, необходимых каждой профессии. Дидактические игры: «Узнай по описанию инструмент», «Найдите лишний инструмент». Д.и. «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Исправь ошибку»
декабрь	«Наш родной город» ХМАО - югра	Закрепить знания детей о России (символика, расположение на карте, столицей Родины).Познакомить с историей родного города (символика, местоположение на карте), природа нашей страны богата и разнообразна; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней; Формировать грамматическую правильную речь. Упражнять детей в использовании имен прилагательных, эпитетов, сравнений, предложений разного типа. Воспитание патриотических чувств.	Самостоятельное рисование по теме «Наш город». П.и. «Рыбак», «Оленьи Упряжки» – воспитывать познавательный интерес к истории родного города. Р/и «Улицы нашего города», «Достопримечательности»
	«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Называть отличительные признаки начала сибирской зимы: сильные ветры, морозы, снегопады.	Рассматривание плакатов об охране животных. Д.и. «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций о зиме. Самостоятельное рисование на тему «Зимний пейзаж» Лото «Времена года.
	«Зимующие птицы»	Формировать понятие «зимующие птицы», познакомить с условиями жизни птиц. Совершенствовать знания о местных зимующих птицах: клёт, снегирь.	Загадки о зимующих птицах. Беседа о повадках, внешнем виде. Чтение произведения «Птичья столовая». Заучивание стихов о птицах. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима».

	«Новый год»	Расширять знания о традиционных праздниках страны. Расширять знания о традициях празднования Нового года (ёлка, Дед мороз, Снегурочка, ёлочные украшения, бенгальские огни). Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимних праздниках	Рассматривание книг и картинок на тему «Новый год». Украшение группы к новогоднему празднику. Заучивание стихов к празднику, игра «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию» Д/упражнение «Без чего не бывает зимы?»
январь	«Зимние забавы»	Расширять знания о традиционных праздниках страны. Расширять знания о традициях празднования Нового года (ёлка, Дед мороз, Снегурочка, ёлочные украшения, бенгальские огни). Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимних праздниках	Рассматривание книг и картинок на тему «Новый год». Украшение группы к новогоднему празднику. Заучивание стихов к празднику, игра «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию» Д/упражнение «Без чего не бывает зимы?»
	«Одежда»	Расширять знания об одежде. Называть предметы верхней одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года и предназначением одежды. Находить сходство и различия в современной и национальной одежде (материал, рисунок, детали одежды).	Чтение произведения Е. Кохан «Сугроб» Д.и. «Какой одежды много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю на прогулку», «Отгадай по описанию».
	«Обувь»	Расширять представление детей об окружающем; об обуви. Уточнять и расширять представления о национальной обуви (ун-ты, кисы, познакомить детей с их отличительными деталями, формировать умения ухода за ними. Формировать знания о назначении обуви и её частей. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Расширить словарный запас. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций «Обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление одежды для плоскостных кукол.
	«Посуда»	Расширять знания детей о чайной, столовой и кухонной посуде. Познакомить детей с предметами посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Уточнить названия отдельных предметов и их назначении. Сравнить столовую и кухонную посуду (назначение и материал, из которых она сделана).	Словесные игры «Узнай по описанию» - посуду-побуждать к самостоятельным наблюдениям, суждениям, умозаключениям.
	«Мебель»	Расширять знания детей о мебели. Уточнять знания об основных видах мебели, называть её части и материал, из которого она сделана.	Беседа о том, какие бывают магазины, что в них продают? Дидактическая игра «Магазин мебели». Дидактическая игра «Быть вежливым». Цель: закрепить правила поведения в общественных местах.
февраль	«Человек»	Закрепить название частей тела, и из каких частей они состоят. Познакомить детей с внутренним строением глаза. Повторить правила для сохранения зрения. Повторить практическое употребление местоимений «мой», «моя», «моё». Воспитывать чувство сострадания к слабовидящим и слепым людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь.	Игра «Части тела» - развивать память, мышление. Разыгрывание сценок по произведениям: А. Барто «Девочка чумазя» К. Чуковский «Мойдодыр» - укрепить полезные гигиенические привычки Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов

	«День защитника отечества»	Расширять знания о традиционных праздниках страны, о защитниках Отечества. Продолжать знакомить с военными профессиями. Воспитывать уважение к российским воинам.	Д.и. «Мы – защитники», «Угадай рода войск», «Чудесный мешочек». Чтение произведений: «На заставе», «Василий Теркин», «Пограничник». Рассматривание иллюстраций, репродукции картин на военную тематику. Сюжетно - ролевая игра «Моряки». Свободное рисование «Военная техника».
	«Весна»	Расширять знания о традиционных праздниках страны, о празднике 8 Марта. Познакомить с женскими профессиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Формировать представления детей о весне, как времени года, о характерных признаках весны, о твердом и жидком состоянии воды; способствовать формированию умений понимать закономерности явлений природы. Содействовать развитию интереса к изменениям, происходящим в природе; побуждать делать выводы через решение логических задач; содействовать развитию умений устанавливать взаимосвязь, развитию наблюдательности, речи, мышления, эстетического вкуса; обогащать словарный запас. Побуждать детей любить родную природу, ценить красоту природы, беречь ее.	Настольная игра «Загадки природы» Раскрашивание раскрасок. Свободное рисование «Ранняя весна». Рассматривание иллюстраций на тему "Весна" Рассматривание репродукций картин известных художников. Чтение худ. литературы: В. Башеев «Голубая весна», А. Рылов «Зеленый шум». Чтение и заучивание стихов о весне. Словесные игры «Какая сегодня погода?», «Когда это бывает?».
	«8 Марта»	Расширять знания о традиционных праздниках страны, о празднике 8 Марта. Познакомить с женскими профессиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме.	Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Беседа «Женщина – труженица». Знакомство с пословицами о матери. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление подарков для мам.
март	«Транспорт»	Знакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам (наземный, водный, воздушный). Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя	Чтение художественной литературы. П/и «Красный, желтый, зеленый Загадывание загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта» Пятиминутки по ПДД - повторить знаки дорожного движения; Упражнение «Опиши знак» - закреплять умения составлять описательные рассказы о дорожных знаках. Проблемная ситуация «Расскажи, а как бы ты сделал» - развивать умения рассуждать. «Азбука безопасности» Ознакомление детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте.
	«Продукты питания»	Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.	Беседа с детьми о полезной и вредной для здоровья пищи. Д/и «Витамины», Сюз.рол.игра «Магазин», «Продукты питания»

	«Семья»	Закрепить знания о себе и о своей семье, называть фамилию, имя, возраст, состав семьи, домашний адрес. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Д.и. «Назови членов своей семьи», «Подбери слова – действия», «Кто какой?». Заучивание пословиц: «При солнышке - тепло, при матери - добро», «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Вся семья вместе – и душа на месте». Сюжетно - ролевая игра «Семья».
апрель	«День Космонавтики»	Формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении, разновидностях, о профессии пилота; воспитывать уважение к профессии летчика. «На чем люди летают»	Д.и. «Космическое путешествие», «Планеты». Пальчиковая гимнастика «На другой планете». Чтение художественной литературы «Пришельцы». Сюжетно - ролевая игра «Космос» Рассматривание иллюстраций «Космос». Раскрашивание книжек – раскрасок «Планеты»
	«Насекомые»	Расширять представления о насекомых, познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей.	Игры: «Чудесная бабочка» Рассматривание иллюстраций о насекомых. Рассматривание альбома «Насекомые». Игры «Узнай по описанию».
	«Животные жарких стран»	Расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран. Расширить представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	Игры: «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай, кто это?». Чтение рассказов о животных севера. Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги».
	«Ягоды»	Расширить у детей знания и представления о садовых ягодах. Вызвать у детей желание заботиться о природе, знать, любить и беречь всё то, что она дарит человеку. Обогащать и активизировать словарь. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление	Беседа с детьми о ягодах, познакомить с понятием «Ягода», растут на кустиках, классифицировать их на садовые, лесные.,
май	«День Победы» Рода войск российской армии	Расширять знания о традиционных праздниках страны, об истории великой отечественной войны и о героических подвигах воинов.	Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков». Рассматривание иллюстраций, военной хроники с изображением сражений Великой Отечественной войны. Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат» Прослушивание песен о войне. Встреча с ветеранами ВОВ
	Комнатные растения. Цветы	Закрепить названия цветов; где они растут: в саду на клумбе, на лугу, в поле, в лесу. Учить любоваться растущими цветами; видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Развивать воображение и положительные эмоции. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. Повторить знакомые стихи о цветах. Закрепить знания о комнатных растениях (фиалка, герань, фикус, кактус, папоротник), закладывать основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность; Дать понятия о том, что растения живые организмы, они не могут жить без солнечного света и воды; учить ухаживать за комнатными растениями; Расширять словарный запас за счёт имён существительных (корень, стебель, листья, бутоны, цветы); Учить отвечать на вопросы полными ответами, формировать интерес к миру растений;	Игры: «Собери букет» Пальчиковая гимнастика «Цветы». Рассматривание иллюстраций на тему «Поздняя весна» Чтение стихов, загадок, признаки, приметы весны Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы» Сюжетно-ролевая игра: Магазин «Цветы»- воспитывать познавательный интерес. Логическая задача: «Первые цветы» - развивать логическое и системное мышление Познавательная минутка: «Подарки весны» - воспитывать интерес к первоцветам.
Педагогическая диагностика			

Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Педагогическая диагностика			
сентябрь	«Осень»	Закрепить представление детей об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи.	Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Осень наступила», Настольная игра «Что сначала, что потом» - развивать умения последовательно строить сюжет. Проблемная ситуация «Трудная загадка» - развивать умения видеть основание для переноса названия во внешнем сходстве предметов. Развивать речь – рассуждение.
	«Овощи»	Расширять представление детей о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).	Пазлы «Большой урожай»- развитие мелкой моторики. Домино «Овощи» - уточнить знания об овощах. Н.п. игра «Во саду ли, в огороде»- закреплять умения играть дружно.
	«Фрукты»	Формировать знание детей о фруктах; Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность; Воспитывать бережное отношение к природе.	Пазлы «Большой урожай»- развитие мелкой моторики. Домино «Фрукты» - уточнить знания об овощах. Н.п. игра «Во саду ли, в огороде»- закреплять умения играть дружно.
октябрь	«Грибы»	Учить употреблять имена существительные единственного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами (шляпка, боровичок); составлять рассказ по вопросам педагога «Дети собирают грибы».	Рассматривание энциклопедии «Какие бывают грибы» Дидактическая игра «На лесной опушке» - развивать память. Лепка на тему «Грибы для белочки» - развитие мелкой моторики рук. Аппликация «Грибная поляна».
	«Деревья»	Расширять и активизировать словарь по лексической теме «Лес». Хвойные деревья; Учить образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать зрительное внимание, слуховое и тактильное восприятие, обоняние, память, мыслительные процессы, навыки сравнения. Воспитывать доброе и бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы; положительную мотивацию к занятиям.	Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и кустарников – закрепление названий деревьев и кустарников. Рисование дерева. Игра «С какого дерева лист (ветка)» - активизация словаря.
	«Домашние животные»	Закреплять знания детей о домашних животных; расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений. Учить распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения; совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания; совершенствовать грамматический строй речи (образование форм В. п. и Т. п существительных; воспитывать бережное доброе отношение к животным.	Образование существительных множественного числа им. и род. падежа (корова – коровы – коров) Игра «Кто у кого?» - активизация словаря Игра «Назови ласково». Назови ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного. Кот – котик, кошка – кошечка, котенок – котеночек... Игра «Назови дом» Для коров – коровник, для свиней – свиначник... Образование сложных прилагательных (У коровы длинный хвост. Корова какая? – длиннохвостая...)

	«Домашние птицы»	Учить составлять предложения по картинкам из двух слов, распространение данного предложения до 4, сравнение первого и второго предложений; составлять рассказ – описание по опорной схеме о домашних птицах.	Образование существительных множественного числа им. и род. Падежа. Игра «Кто у кого?» - активизация словаря Игра «Назови ласково». Назови ласково.
ноябрь	«Дикие животные»/ «Животные севера»	Закреплять знания детей о диких животных; расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений. Учить распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения; совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания; совершенствовать грамматический строй речи (образование форм В п. и Т. п существительных; воспитывать бережное доброе отношение к животным. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств и действий; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Настольная игра «У кого кто?» - активизация словаря Раскраски «Дикие животные» - развитие моторики. Описательный рассказ о диких животных, об их жилище, повадках, детенышах. Образование прилагательных (нора лисы. Чья нора? – лисья). Образование существительных с помощью суффикса –ищ- (нос – носище, хвост – хвостище). Подбор слов-антонимов (У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост). Игра «Сосчитай»- согласование сущ. и числительных Употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около
		Расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных.	Дидактические игры «Назови семью», «Один – много» Образование сложных прилагательных (У лисы длинный хвост. Какая лиса? – длиннохвостая). Образование притяжательных прилагательных (нора лисы. Чья нора? – лисья). Образование существительных с помощью суффикса – ищ - (нос – носище, хвост – хвостище). Подбор слов-антонимов (У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост).
	«Перелётные птицы»	Учить детей составлять предложения по картинкам из двух слов, распространение данного предложения до 4, сравнение первого и второго предложений; составлять рассказ – описание по опорной схеме о перелетных птицах	Наблюдение за явлениями природы осенью – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Загадки о птицах Чтение рассказов о поведении птиц осенью, помочь запомнить перелетных птиц. Экскурсия по территории детского сада. Беседа об увиденном- развивать умение участвовать в коллективных разговорах.

	«Профессии»	Продолжать знакомиться с профессиями родителей. Систематизировать знания и представления о профессиях людей, их профессиональных действиях. Уточнить и активизировать словарный запас по теме «Профессии людей». Упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. Воспитывать в детях чувство уважения к труду.	Словесная игра «Назови профессию» - развивать умения называть профессию, зная, чем занимается человек. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - активизировать словарь детей по теме. Просмотр диафильма «Чем пахнут ремесла?» - развитие внимательности, памяти. Дидактическая игра «Подбери слова синонимы» - развивать умения подбирать слова – синонимы. Описательный рассказ о профессиях. Игра «Сосчитай»- согласование сущ. и числительных Употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около
	«Инструменты»	Расширение и закрепление представлений об инструментах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Инструменты»; совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».	Настольная игра «Инструменты» - развивать умения называть инструмент, рассказать для какой профессии он нужен. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - активизировать словарь детей по теме. Просмотр диафильма «Чем пахнут - развитие внимательности, памяти. Дидактическая игра «Подбери слова синонимы» - развивать умения подбирать слова – синонимы.
Декабрь	Наш родной город. ХМАО - Югра	Составлять рассказ из личного опыта «Город Нижневартовск – в будущем»	Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город». Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Игра «Подбери признак» (страна город, улица...) Игра «Скажи по-другому». (Страна — государство. Родина — Отечество, Отчизна, Отчий дом.)
	«Зима»	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать умение распространять предложения определениями. Дидактическая игра «Расскажи о зиме по картинкам» - развивать монологическую речь.
	«Зимующие птицы»	Составлять короткий связный рассказ о птицах, опираясь на схему. Закрепить произношение звука (с). Развивать мышление, память, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; умение работать в коллективе.	Игры: «Узнай по описанию», «Кто как кричит», «Образуй слово». Игра «скажи наоборот» (короткий хвост – длинный хвост...) Образование сложных прилагательных (короткий хвост). Образование приставочных глаголов (птица с ветки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела...

	«Новый год»	Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение. Составлять предложения по образцу; упражнять детей в подборе рифмующегося слова. Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух. Развивать личностные качества: активность, любознательность	Образовательная ситуация «Отгадай предмет» - уточнять представления детей об особенностях описываемого предмета. Загадки про Новый год – развивать внимание. Дидактическая игра «Я начну, вы продолжайте» - развивать диалогическую речь. Словесная игра «Зимние забавы» - развивать диалогическую речь
январь	«Зимние забавы»	Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение. Составлять предложения по образцу; упражнять детей в подборе рифмующегося слова. Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух. Развивать личностные качества: активность, любознательность	Образовательная ситуация «Отгадай предмет» - уточнять представления детей об особенностях описываемого предмета. Загадки про Новый год – развивать внимание. Дидактическая игра «Я начну, вы продолжайте» - развивать диалогическую речь. Словесная игра «Зимние забавы» - развивать диалогическую речь
	«Одежда»	Обучение правильному называнию основных деталей одежды. Закрепление знаний детей о названиях предметов одежды, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мальчиков и девочек. Упражнение в образовании относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме родительного падежа, единственного и множественного числа. Закрепление умения правильно соотносить 4-5 конкретных предмета с обобщающим понятием «одежда». Стимулирование творческого воображения и накопление положительного эмоционального опыта.	Беседы с детьми об одежде - систематизация знаний. Дидактическая игра «Назови предмет одежды» - активизация словаря. Игры «Что из чего - какое?», «Ателье» - упражнять в назывании деталей одежды.
	Обувь	Уточнить название и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, развивать умение делать выводы, развивать эстетический интерес к дизайну обуви.	Беседы с детьми. Игра «Исправь ошибку»(моя ботинок, мой кофта...) – согласование в роде.
	«Посуда»	Расширять и активизировать предметный словарь по теме: «Посуда». Уточнить названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда; Формировать навык образования относительных прилагательных. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, познавательный интерес. Закрепить у детей знания о народных промыслах: хохломской росписи.	Лексическое упражнение «Закончи предложение»: закреплять умения подбирать слова близкие по значению. Дидактическое упражнение «Да, нет»: развитие внимательности. Игра «Что изменилось»: развитие зрительной памяти.

февраль	«Мебель»	Закрепить понятие «мебель» и назначение каждого из предметов мебели. Учить подбирать слова описания, составляя рассказ, используя прием эмпатии, развивать описательную, связную речь ребенка. Учить определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта. Развивать логическое, творческое мышление.	Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных); составление описательных рассказов с использованием схемы описания; «Назови ласково», «Один — много», «Посчитай», «Скажи со словом "нет"» (Телевизор — нет телевизора); «Закончи предложение» (Мама стирает белье в ... (стиральная машина)), «Почему так говорят?» (Пылесос — пыль сосет)
	«Человек»	Распространение предложений, составление предложений по вопросам, опорным словам; составление небольшого рассказа-описания своей внешности; формирование словаря. Усвоение притяжательных местоимений, закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; усвоение глагольной лексики; совершенствование речи в форме диалога (при показе детьми сценки работа над выразительностью исполнения). Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; с учетом эмоциональных особенностей и проблем каждого ребенка проводить коррекцию его эмоциональной сферы.	России. Презентация «Я и мой организм»: систематизация знаний по теме. Дидактические игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела): развивать умение составлять сложные предложения с союзами. Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым»: развивать доказательную речь. Дидактическое упражнение «Найди следствие»: совершенствовать умение достраивать предложение, определяя следствие события.
	«День защитника отечества»	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Чтение рассказа Л. Коваль «Алый», С. Алексеев «Первый ночной таран». Беседа о родах войск - систематизация знаний по теме «Защитники Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск - совершенствование умений составлять сложноподчиненные предложения. Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты». Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Марш оловянных солдатиков» - развитие музыкального слуха. Чтение произведений о богатырях - расширять представления детей о военной истории
	«Весна»	Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем уточнять представление, о перелетных птицах, первоцветах; закреплять представления о весенних изменениях в живой природе; учить детей составлять рассказ по опорным картинкам активизировать в речи детей прилагательные и глаголы формировать умение выбирать наиболее точные слова при решении речевых ситуаций, воспитывать умение слушать друг друга; воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней	Разв. игра «Моя любимая моя»- закрепить умение рассказывать о своей маме. Дидактическая игра «Кто больше?»: совершенствовать умения с правильной артикуляцией произносить слова с сочетанием «ЙО». Игра «Есть разные слова»: активизировать словарь по теме: «День весны и труда». Игра «Когда это бывает»: повторение временных категорий. Игра с заданием: развивать умения точно употреблять слова в повествовательных рассказах.

	«8 Марта»	Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.	Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Экспериментальная деятельность со снегом, льдом – развивать доказательную речь. Работа в тетради «Времена года. Ранняя весна»: развивать умения составлять рассказ с опорой на мнемотехническую схему. Дидактическая игра «Кто больше?»: развивать умения подбирать синонимы и антонимы и составлять предложения с этими словами. Ситуация общения «Почему это случилось?»: развивать умение дополнять предложения глаголами, передавая смысл.
	«Транспорт»	Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт. Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, «четвёртый лишний», «летим, плывём, едем», «кто чем управляет?», «нелепицы»). Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата.	Чтение художественной литературы. П/и «Красный, желтый, зеленый Загадывание загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта» Пятиминутки по ПДД - повторить знаки дорожного движения; Упражнение «Опиши знак» - закреплять умения составлять описательные рассказы о дорожных знаках. Проблемная ситуация «Расскажи, а как бы ты сделал» - развивать умения рассуждать. «Азбука безопасности» Ознакомление детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте.
	«Продукты питания»	Продолжать, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность.	Игра «Кто внимательный»: развитие внимательности. Игра «Доскажи словечко»: закреплять умения определять твердые и мягкие звуки. Игра «Будь внимательным?»: развитие слухового внимания, совершенствовать умения четко, громко и правильно называть Лексическое упражнение «Скажи точнее»: развивать умения заканчивать предложения. Упражнение «Подумай и ответь»: активизация словаря.

	«Семья»	Составлять рассказ по сюжетной картине «Семья». Устанавливать последовательность событий и причинно – следственные связи; употреблять личные местоимения вместе имен собственных: <i>она, он, оно, они</i>	Просмотр видеоматериалов «Моя семья» - развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Образовательная ситуация «Размытое письмо» - способствовать освоению детьми умения составлять сложноподчинённые предложения причинно - следственно характера. Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня» развивать связную речь – умение рассказывать о своей семье. Игра «Цветик Семицветик» -закрепить права детей. Чтение стихотворение К. Мурзалие «Твой дом» - упражнять в умении детей рассказывать о своих правах.
апрель	«День космонавтики»	Расширение и активизация словаря по лексической теме: «Космос». Закрепление навыка слогового анализа; Закреплять отчетливое произношение звуков «с», «сь» Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. Пополнить речевой запас детей словами: космодром, астронавт, звездочет, скафандр. Развивать логическое мышление, память, внимание, умение работать сообща в малых группах. Воспитывать интерес к образовательной деятельности по развитию речи, уверенность в своих возможностях	Игра «Один – много» (множественное число): спутник – спутники корабль — ... космонавт — ... звезда – ... планета — ... скафандр — ... ракета — ... Игра «Есть – нет» (родительный падеж): космонавт – неткосмонавта спутник – ... корабль — ... звезда – ... планета — ... скафандр — ... ракета — ... связь – ... Посчитай: одна ракета, две ..., три ..., четыре ..., пять один космонавт, два ..., три..., четыре..., пять... Словесная игра «Подскажи словечко»
	«Насекомые»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Развивать общую моторику, координацию.	Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением насекомых. Игры «Узнай по описанию», «Сосчитай», «Подбери признак» (комарик (какой?)) Отгадывание и заучивание загадок.
	«Животные жарких стран»	Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.	Игры: «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай, кто это?». Чтение рассказов о животных севера. Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги».
	«Ягоды»	Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы про ягоды; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением ягод. Игры «Узнай по описанию ягоды», «Сосчитай», «Подбери признак» (какой?) на вкус...) Отгадывание и заучивание загадок о ягодах. Заучивание стихотворений.

май	«День Победы» Рода войск российской армии	Составление рассказа «Мой папа – защитник Отечества». Практическое знакомство с родственными словами (победа, победитель, побеждать, побежденный, непобежденный).	Чтение стихов и рассказов о ВОВ - развитие интереса к литературе. Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах» - обогащение словаря. Беседа о ВОВ и Победе - уточнение знаний по теме «День Победы». Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки» - развивать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
	Комнатные растения. Цветы	Продолжить знакомить с комнатными растениями, их видами. Внести в словарь детей более точные определения внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками и т.д. Учить детей более полно описывать, отмечая существенные признаки внешнего вида. Познакомить детей с новым растением – абутилоном (комнатный клен), отметить характерные особенности его внешнего вида. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес ребят по уходу и наблюдениям за растениями. Дать представление об условиях жизни растений. Продолжить знакомить с комнатными растениями и цветами, их видами. Внести в словарь детей более точные определения внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками и т.д. Учить детей более полно описывать, отмечая существенные признаки внешнего вида. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес ребят по уходу и наблюдениям за растениями. Дать представление об условиях жизни растений.	Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением цветов. Игры «Узнай по описанию», «Сосчитай» (один колокольчик, три колокольчика, пять колокольчиков и т.д.), «Подбери признак» (ромашка (какая?). Отгадывание и заучивание загадок. Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Беседа с детьми о первоцветах. Словесная игра: «Кто больше назовет комнатные цветы»
Педагогическая диагностика			

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Педагогическая диагностика			
сентябрь	«Осень»	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактическая игра: «Найди такой же узор»-развивать память, воображение, мышление. Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур Выкладывание из мозаики геометрических фигур- закрепить умение выкладывать геометрические фигуры, развивать творческое воображение. Работа в математической тетради - развивать внимание, мышление.

октябрь	«Овощи»	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игры: «Математическое лото» «Поставь машину в гараж» «Знакомимся с улицей»- развивать смекалку, творчество, ор сравнивать. Дидактические игра «Когда это бывает» - развивать внимание, память. Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»- закрепить умение определять неизменность числа в результате переключивания.
	«Фрукты»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементами множеств. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Считай дальше» «Разложи по порядку» «Посчитай фрукты» - развивать память, внимание, умение анализировать сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше» - развитие логики, сообразительности.
	«Грибы»	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку, знакомство с названием месяца – октябрь Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; решать логическую задачу на установление закономерностей; выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и батон в тетради в клетку; познакомить с названием текущего месяца- октябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Раскрашиваем геометрические фигуры, закрепить пространственную ориентировку на листе бумаги. «Каждую фигуру на свое место». Дидактические игры: «Угадай сколько здесь грибочков» «Веселый счет» «Что изменилось в лесу». Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше» - развитие логики, сообразительности, ориентировку в пространстве.
	«Деревья»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2,3; учить писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить рисовать круги и грибы в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Считай дальше» «Разложи по порядку» «Посчитай деревья» - развивать память, внимание, умение анализировать сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше» - развитие логики, сообразительности.
	«Домашние животные»	Числа 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2,3,4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры: «Угадай-ка» «Что изменилось» «Пазлы с цифрами», «Угадай животное» - развивать внимание, память Сюжетно-ролевая игра «На ферме»- закрепить умение определять неизменность числа в результате переключивания.

	«Домашние птицы»	Число и цифра 6, знаки =, ≠, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий» Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? знакомить с составом числа 6 из двух меньших; решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Расставь цифры по порядку»- развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку. Развитие сенсорной культуры «Помоги птичнице сосчитать домашних птиц» - упражнять в умении самостоятельно сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.
ноябрь	«Дикие животные»/ «Животные севера»	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, человек; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Решение логических задач. Разбор проблемной ситуации «Как беречь диких животных». Пальчиковая гимнастика «Мы считаем животных».
		Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры: «Кто поможет маме?», «Кто где живет?», «Где, чей домик?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку. Игровые упражнения: «Части суток» «Когда это бывает?» - закрепить знание о частях суток.
	«Перелетные птицы»	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Разбор логических задач на поиск недостающих фигур в ряду. Учить детей отгадывать логические загадки. Разбор проблемных ситуаций «Сложи узор». Развивать внимание.
	«Профессии»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Упражнение «Посчитай-ка профессии» - закрепить знание детей о профессиях. Решение логических задач.
	«Инструменты»	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать снежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактическая игра «Посчитай-ка инструменты»-развивать внимание, память, закреплять названия инструментов и их назначения логическое мышление. Игровое упражнение «Что получилось?» - развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки.

декабрь	Наш родной город. ХМАО - Югра	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры: «Сосчитай улицы города» «Веселый счет» «Что изменилось?» «Цифры заблудились»- закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7. Чтение стихотворения В. Волиной «Семь ночей и дней в неделе» - закреплять знания о последовательности частей суток.
	«Зима»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры «Где веселый человечек» «Найди нужного медвежонка»- упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе развивать ориентировку в пространстве.
	«Зимующие птицы»	Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца- декабрь; решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Дидактическая игра «Танграм»- развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнение на развитие творческих способностей. «Дорисуй предметы», «Собери животное»
	«Новый год»	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Научить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте? Учить сравнивать числа 7-8, понимать отношения между ними; учить решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.	Настольная игра «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй». Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для волка» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины.
январь	«Зимние забавы»	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Научить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте? Учить сравнивать числа 7-8, понимать отношения между ними; учить решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.	Настольная игра «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй». Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для волка» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины.

	«Одежда»	Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца - январь Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два – вторник и т.д.); закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Настольная игра «Домино - цифры»- развивать внимание, логическое мышление. Д/упражнение «Назови и сосчитай одежду» Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для клоуна Клёпы» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины.
	«Обувь»	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры: «Игры со счетными палочками (головоломки)» «Преобразование фигур». Д/упражнение «Назови и сосчитай обувь»
	«Посуда»	Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради в клетку Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку сапог; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для волка» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины. Настольные игры: «Сложи фигуру»- разрезные геометрические фигуры, «Сосчитай – ка». «Найди одинаковую тарелку»- развитие сообразительности, мышления.
февраль	«Мебель»	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i> соотносит количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	«Четвёртый лишний» - закрепить геометрические фигуры. «Что где?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».
	«Человек»	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; составлять число десять из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Закрепить название геометрических фигур. «Сравни фигуры»- развивать способность анализировать, сопоставлять. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для Маши» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины.
	«День защитника Отечества»	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, мебели, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Настольная игра «Заполни пустые клетки»- развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей. Дидактическая игра «Спортсмены строятся».

	«Весна»	Ориентировка на листе бумаги, измерение, группировка предметов Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представление об овале; учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Настольная игра «Найди, какой домик пропущен»- развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй - домик» «Нарисуй и построй» Работа со счетными палочками – построение разных по форме домиков.
март	«8 Марта»	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Дидактические игры: «Что изменилось» «Какой по счету?»- закрепить умение сосчитать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу. «Какой фигуры недостает»- совершенствовать в уме преобразовывать геометрические фигуры.
	«Транспорт»	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись, познакомить с названием месяца- март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Упражнение «Посчитай-ка вагончики» - закрепить знание дней недели. Дидактические игры: «Цифры» «Какой фигуры недостает» «Составь машину» «Что изменилось»- развивать внимание, закреплять знания о геометрических фигурах, умение их классифицировать по разным признакам.
	«Продукты питания»	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, мебели, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятие «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков - рисование калача; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Практическая работа с веревочками: «Измерь дорожки»- закрепить умения измерять длину различными мерками. Игры со счётными палочками. Построение геометрических фигур. Д/упражнение «Сосчитай человечков и выкладывай по росту».
	«Семья»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <,>; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей	Игровое упражнение: «Поможем летчикам»- упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по возрастанию их численности. Развитие сенсорной культуры Дидактические игры: «Помоги другу - что бывает шире (длиннее, высокое, низкое, узкое, толще, уже)» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.
апрель	«День Космонавтики»	Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны - марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Дидактическая игра «Мы считаем»- упражнять в прямом и обратном счёте. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» Словесная игра «Проверь себя»- закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Чтение стихотворения В. Волиной «Десять весёлых ребят». Игра «Сосчитай космонавтов».

	«Насекомые»	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны- марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Игра «Помоги выбрать нужные дома» - упражнять в умении группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. Пальчиковая гимнастика «Пчела».
	«Животные жарких стран»	Способствовать закреплению умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе; упражнять складывании геометрических фигур в определенный рисунок; закреплять умение соотносить числительное и существительное; закрепить порядковый счет; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; показать независимость числа от направления счета.	Разбор проблемной ситуации: «О чём спорили часы? Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Работа со счетными палочками: преобразование одной фигуры в другую
	«Ягоды»	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени - части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятие «большой», «поменьше», «самый маленький». Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); рисовать символическое изображение звезд из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький», учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Дидактические игры «Весёлое ученье» «Третий лишний»- закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Решение задач по карточным – рисункам развивать мышление, логическое воображение. Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой.
май	«День Победы» Рода войск российской армии	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы, <i>сколько? на каком по счету месте?</i> закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать дом в тетради в клетку, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Дидактические игры: «Превращение треугольника»- «Бывает – не бывает» закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры. Д/игра «Сложи звезду».
	Комнатные растения. Цветы	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах- март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10 Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки и выполненной работы	Дидактические игры: «Цифровые домики» «Засели домик» - закрепить умение составлять число 5 из двух меньших. Д/упражнение «Сосчитай цветы»
Педагогическая диагностика			

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Педагогическая диагностика			
сентябрь	«Осень»	НОД «Художница осень» Приобщать детей к истинному искусству. Продолжать знакомить с характерными признаками осени и разных ее периодов через различные жанры искусства: живопись, музыку, поэзию, хореографию. Расширить и уточнить представления детей о явлениях в живой и неживой природе. Формировать реалистическое понимание этих явлений и умение устанавливать взаимосвязь между ними.	Рассматривание иллюстраций об осени. Самостоятельная организация дидактических игр. Д/и. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.

	«Овощи»	НОД «Что созрело в саду?» Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых овощей и фруктов, продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за с равномерным умеренным нажимом.	Рассматривание книг, энциклопедий об овощах и фруктах Настольная игра «Цветы». Д.И. «Собери овощи и фрукты в корзину» -закрепить знания детей, о том какие овощи растут в ХМАО.
	«Фрукты»	Знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы гуашевыми красками, развивать самостоятельность и художественно - творческие способности. Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы. Дифференцировать представления «овощи» и «фрукты». Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков, физминутку.	Рассматривание книг, энциклопедий об овощах и фруктах Настольная игра «Цветы». Д.И. «Собери фрукты в корзину» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.
октябрь	«Грибы»	НОД «Лес, точно терем расписной» Вызвать в памяти детей картины осенней природы; побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма). Учить детей передавать форму и характерные особенности грибов. Продолжать формирование заинтересованного отношении к общему продукту совместной деятельности.	Рисование «Грибы». Поделки из природного материала для выставки «Кладовая природы».
	«Деревья»	НОД «Деревья в нашем парке» Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.	Рисование деревьев. Рассматривание иллюстраций, репродукций художников.
	«Домашние животные»	НОД «Моё любимое домашнее животное» Учить выразительно, передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением домашних животных. Д.И. «Чьи детки». Отгадывание загадок.
	«Домашние птицы»	НОД «Роспись петуха» Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме: «Домашние птицы». Рисование «Курица с цыплятами».
ноябрь	«Дикие животные»/ «Животные севера»	НОД «Краски рассказывают сказки» Развивать детское творчество в процессе изображения сюжетных композиций и объектов животного мира (медведя и ёжика).	Д.и. «Наши добрые дела» беседа «Ежели вы вежливы...», «Наши добрые дела», чтение х/л: О. Дриз «Добрые дела», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», д/и и упражнения «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место»
		НОД «Белые медведи и северное сияние» Воспитывать интерес к животным севера. Воспитывать интерес к животным севера. Формировать умения готовить свое рабочее место, действовать по алгоритму. Уточнить и активизировать словарь: белые медведи, морские котики, тюлени, северные олени. Закреплять умение рисовать простым карандашом, совершенствовать навыки работы с красками, не выходя за контур рисунка. Закреплять умение передавать движение животного. Формировать умения рисовать животных разными способами. Развивать интерес к жизни животных на далеком севере.	Рассматривание картин из серии «Животные Севера». Беседа о диких животных живущих в ХМАО. Презентация «Е.Чарушин». Художественная литература Чтение рассказа «Медвежонок» Е.Чарушин. Закрепить рисование тычком.

	«Перелетные птицы»	НОД «Гуси лебеди» Закрепить знания детей о перелетных птицах. Научить рисовать лебедей. Учить создавать композицию рисунка. Закрепить знания о пейзаже и способах его рисования.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением перелетных птиц. Д/и. «Чьи детки». Отгадывание загадок.
	«Профессии»	НОД «Зонтик Айболита» Совершенствовать технику рисования гуашью: правильно держать кисть, упражнять детей в умении рисовать концом кисти; учить детей украшать часть зонтика, закрашивая половину (треугольника) толстой кистью, а другую половину кончиком тонкой кисти разными элементами (прямыми и волнистыми линиями); обогащать словарь (вертикальные), развивающие задача - соединять треугольники в одну композицию; развивать чувство формы и цвета, развивать у детей познавательный интерес.	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» «Виды спорта». Д.И.: «Витамины». Рисование «Спортсмен».
	«Инструменты»	НОДП По замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Упражнение «Дорисуй орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы».
декабрь	Наш родной город. ХМАО - Югра	НОД Улицы города Продолжать учить детей рисовать дома разных размеров, выделять главный объект, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов, дополнять композицию по своему усмотрению (деревья, машины, украшения), развивать фантазию, воображение, художественный вкус.	Самостоятельное рисование по теме «Север». П.и. «Рыбак», «Олени Упряжки» – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края. Рассматривание альбома «Быт и промысел народов Ханты и Манси» Сюжетно - ролевая игра «Мы – живем на Севере».
	«Зима»	НОД «Волшебные снежинки» Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам.	Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, пойманных на варежку. Рисование снежинок.
	«Зимующие птицы»	НОД «Накормите птиц зимой» Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой, закреплять характерные особенности внешнего вида снегиря, развивать наблюдательность и образное восприятие мира, формировать изобразительную технику, умения и навыки, учить раскрашивать птиц в пределах контура, закреплять навыки рисования методом тычка.	Беседа детьми о зимующих птицах. Д/и «Узнай по описанию» - развивать память мышление.
	«Новый год»	НОД «Еловые веточки» Учить рисовать еловую веточку передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве, учить передавать в рисунке строение дерева – ствол и ветки разной длины. Воспитывать положительное отношение к природе «Снеговик» Учить детей рисовать снеговика нетрадиционной техникой рисования «печатки из картофеля»; учить правильно располагать изображения на листе бумаги;	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Беседа о празднике Новый год. Рисование украшенной ёлочки. Беседа с детьми о зимних забавах. Д/и «Что сначала, что потом?». Закрепить с детьми зимние подвижные игры.
январь	«Зимние забавы»	НОД «Еловые веточки» Учить рисовать еловую веточку передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве, учить передавать в рисунке строение дерева – ствол и ветки разной длины. Воспитывать положительное отношение к природе «Снеговик» Учить детей рисовать снеговика нетрадиционной техникой рисования «печатки из картофеля»; учить правильно располагать изображения на листе бумаги;	Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Беседа о празднике Новый год. Рисование украшенной ёлочки. Беседа с детьми о зимних забавах. Д/и «Что сначала, что потом?». Закрепить с детьми зимние подвижные игры.

февраль	«Одежда»	НОД «Украсть платочек ромашками» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства. Заучивание стихов о гжели. Работа в альбоме «Сказочная гжель».
	«Обувь»	НОД «Сказочные сапожки» Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Беседа с детьми «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, о традициях промысла»
	«Посуда»	НОД «Хохломские узоры» Учить самостоятельно составлять композицию на объемных формах (ложках, тарелках, стаканчиках) посуды, используя элементы хохломской росписи, ее колорит, растительно-травный орнамент. Продолжать учить детей рисовать волнистую линию плавным движением, простые листья при помощи мазка и ягоды, используя тычок; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать ритм Хохломы; обогащать словарь детей словами: завиток, листья (простые), рябинка, фон, кайма.	Расписывание изделия под хохлому. Рисование подноса под хохлому, закрепить технику рисования и элементы рисования хохломы..
	«Мебель»	Учить детей рисовать мебель. Закреплять технические навыки рисования.	Беседа с детьми «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, о традициях промысла»
	«Человек»	НОД «Знакомство с искусством портрета» Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художники изображают не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего: все работает на раскрытие образа человека; учить детей узнавать по изображенному сюжету на картине, какие чувства испытывает персонаж в той или иной ситуации (радость, грусть, удивление, злость, испуг). Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, закреплять умение передавать различные выражения лица (радостное, грустное, испуганное и т. д.) развивать у детей воображение и чувство юмора; приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками, всей кистью и ее кончиком; Воспитывать чувство радости от проделанной работы, желание доводить начатое дело до конца	Рассматривание иллюстраций, репродукции картин. Свободное рисование. Рисуем человека в движении.
	«День защитника отечества»	НОД «Папин портрет» Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, настроение конкретного человека.	Рассматривание книг с изображением портретов солдат. Заучивание стихотворения П.Синявского «Мой папа-защитник» Рисование на тему «Любимая чашка папы»- раскрасить росписью Гжель: упражнять в составлении узора и умение находить удачное сочетание цветов.

	«Весна»	НОД «Цвет весны» Обучать детей изображать пейзажные картины, ознакомить детей с законами перспективы. Научить располагать изображение по всему листу бумаги (ближе – крупнее, дальше - меньше) Познакомить с акварельными красками и их свойствами, научить пользоваться палитрой. Научить детей находить изменения в природе и передавать их в рисунке. Развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии. Развивать творчество в процессе создания образов, используя в своей работе различные изобразительные материалы и техники систематизировать и закреплять знания детей о весне. Воспитывать художественный вкус у детей. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик.	Рассматривание книг, энциклопедий о весне. Настольная игра «Времена года». Рисование поролоном сюжет на тему «Весна». Знакомство с иллюстрациями В. Коношевича «Ранняя весна»: познакомить с цветовой гаммой картин художника. Логическая задача «Почему деревья белые?»: развитие логики. Рассматриваем иллюстрации о цветах: закрепить цветовую гамму. Рисуем одуванчики. Игры с карточками пособиями Н.Рыжовой «Невидимые ниточки природы»: развитие умений находить взаимосвязь с природой.
март	«8 Марта»	НОД «Букет для мамы» Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Закреплять знания детей о технике рисования. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.	Рассказы детей о маме – воспитывать желание помогать маме. Беседы: «Мамочка моя., ДИ: « Назови ласково», «Кто кому кем приходится?» Чтение пословиц и поговорок о маме (зарисовка их) – закрепить умение рисовать разными техниками. Заучивание стихотворения О.Чистякова «Моя любимая мама». Рисование на тему «Портрет мамы»- упражнять в умении находить удачное сочетание цветов.
	«Транспорт»	НОД «Грузовая машина» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте. Раскрашивание книжек- раскрасок. Сюжетные игры с машинками. Рисование «Грузовая машина»- закрепление частей техники, сочетание цветов.
	«Продукты питания»	НОД «Угощение праздничный торт» Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях) Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.	Чтение рассказа Л.Пантелеев «Мамина помощница» -усидчивость, желание помогать маме. Рассказы детей о маме – воспитывать желание помогать маме. Рисование «Конфеты в вазочке».
	«Семья»	НОД «Мама, папа и я гуляем по улице» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	Рассматривание буклетов «Какие бывают дома?». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы», строительная игра «Строим дом для нашей семьи». Рисование «Мой дом» по замыслу.
апрель	«День Космонавтики»	НОД «Космическое путешествие» Учить детей в рисунках отражать впечатление от праздника, продолжить знакомство с космосом, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Беседа о космических планетах. Просмотр иллюстраций. Ди «Что сначала, что потом?»
	«Насекомые»	НОД «Разноцветные бабочки» С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности, формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению.	Украшение дымковским узором бабочек, новый компонент – кольцо. Ди «Что сначала, что потом?»

	«Животные жарких стран»	Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности	Рассматривание картин из серии «Животные жарких стран». Презентация «Е.Чарушин». Художественная литература Закрепить рисование тычком.
	«Ягоды»	НОД «Волшебные листья и ягоды» Познакомить с росписью на изделиях Хохломы; Учить выделять элементы узора Хохломы (<i>листок, ягодка, травка</i>) и видеть красоту; Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение; Учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи; Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров умельцев; Формировать знания об особенностях росписи игрушек, посуды и других промыслов.	Беседы: «Что мы знаем о ягодах», какие элементы и узоры росписи используем при рисовании хохломской росписью. Роспись тарелки – хохлома, упражнять в составлении узора и умении находить удачное сочетание цветов.
май	«День Победы»	НОД «Рисуем мир» Актуализация и систематизация знаний детей о празднике День Победы. Познакомить детей с созданием красок необычным способом. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук. Расширить представление у детей о разных способах и материалов в изобразительной деятельности. Содействовать развитию чувства прекрасного; Развивать наблюдательность, воображение, творческое мышление, самостоятельность	Рассматривание костюмов разных народов. Рассматривание репродукций художников «Наша Победа». Просмотр презентации «Дружат дети разных стран» - воспитывать у детей патриотическое чувства.
	«Цветы» «Комнатные цветы»	НОД «Фиалка» Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; упражнять в различении и назывании комнатных растений; дать представления о лекарственных свойствах некоторых комнатных растений; закрепить навыки работы с гуашью; продолжать учить детей изображать разные цветы, передавать особенности их строения и внешнего вида, располагать изображение на листе; познакомить со способом нетрадиционного рисования – рисование восковыми мелками; совершенствовать навык работы с гуашью и умение правильно держать кисть «Ландыши» Учить передавать красоту и нежность цветов, закреплять умение рисовать бутоны и цветки на фоне широких зеленых листьев штампиком или указательным пальцем, совершенствовать навык смешивания красок на палитре для получения нужных оттенков зеленого цвета (темно-зеленый, светло-зеленый).	Знакомство с жанром «Натюрморт» рассматривание цветов на клумбе Рассматривание репродукций художников «Цветущая весна». Рассматривание иллюстраций в книгах о цветах.
Педагогическая диагностика			

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация

месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Педагогическая диагностика			
сентябрь	Лепка «Осень»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе.	Труд в природе: сбор листьев и растений для поделок. Рисование на тему: «Осень в Нижневартовске»

	Аппликация «Овощи»	Формировать умения передавать различие в формах овощей. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм по контуру из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к объемной аппликации, бережное отношение к овощам.	Отгадывание загадок; ребусов и кроссвордов об овощах; беседы; рассматривание иллюстраций с изображением овощей, загадывание загадок. физминутка «Засолка капусты»; игра «Угадай на вкус»
	Лепка «Фрукты»	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной	Отгадывание загадок; ребусов и кроссвордов о фруктах; беседы; рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, загадывание загадок. физминутка «Апельсин»; игра «Угадай на вкус»
октябрь	Аппликация «Грибы»	Формировать умения передавать различие в формах грибов. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм по контуру из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к объемной аппликации, бережное отношение к овощам.	Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?»
	Лепка «Деревья»	Белая береза. Учить передавать поэтический образ берёзы. Продолжать учить передавать изображение в нетрадиционной изобразительной технике – пластилинография (рисование пластилином). Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения	Беседа о приметах осени; рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами; игра «Хорошо-плохо»; физкультминутка под музыку «Листья дубовые, листья кленовые»
	Аппликация «Домашние животные»	Учить детей создавать сюжетную композицию. Самостоятельно применять освоенные приемы вырезания ножницами: кошку – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; занавески – по прямой, по косой или закругляя уголки. Украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.	Решение логических задач «Могут ли животные грустить» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Загадки про домашних животных. Решение ребусов. Дидактическая игра «Узнай по описанию»
	Лепка «Домашние птицы»	Учить создавать образ домашней птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Рассматривание иллюстраций домашних птиц; Д.И. «Чей след?», «Что я за птица?», «Чей домик?»; прослушивание «голоса птиц».
ноябрь	Аппликация «Дикие животные»/ «Животные севера»	Продолжать учить детей приемам обрывания, добиваясь выразительности образа животного способом мозаики. Учить создавать несложный сюжет в аппликации. Закреплять умение располагать аппликацию по всему листу. Воспитывать интерес к аппликации, любовь к животным.	Рассматривание плакатов об охране животных. Решение логических задач «Могут ли животные грустить» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Загадки про диких животных. Решение ребусов. Дидактическая игра «Узнай по описанию»
	Лепка «Перелётные птицы»	Учить создавать образ перелетной птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка – путешественница»; рассматривание иллюстраций сказке; беседа о перелетных птицах; физ.минутка «птицы»; дид.игра «Узнай по описанию».
	Аппликация «Профессии»	Учить детей составлять узор на готовой основе из отдельных элементов (кругов, треугольников, квадратов). Активизировать способы вырезывания кругов из квадратов путем закругления углов, треугольников путем резания квадрата по диагонали. Развивать комбинаторные и композиционные умения.	Рассматривание альбомов. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по городу». Напольная игра «Дорога». Рассматривание иллюстраций, картин «Городской транспорт».

	Лепка «Инструменты»	Продолжать знакомить детей со способом лепки - барельеф. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Рассматривание иллюстраций; отгадывание загадок; чтение произведения: С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок»; игра «Верно-неверно»; физминутка «Молоток»
Декабрь	Аппликация «Наш родной город. ХМАО - Югра»	Познакомить с техникой «Коллаж». Упражнять в вырезании трапеции из прямоугольника путем сложения его пополам. Учить детей создавать сюжетную композицию.	Рассматривание фото, презентация, Заучивание стихотворений о природе родного края. Проектная деятельность «Я люблю свой город». Просмотр презентации «Мой город» Беседа о городе, достопримечательностях города - закрепить знания детей о своем городе.
	Лепка «Зима»	Снежинки. Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налеты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе.	Картинки и иллюстрации о зиме; загадки; физ. минутка «С неба падают снежинки»; пальчиковая гимнастика «Снежок»
	Аппликация «Зимующие птицы»	Снегири сидят на ветке. Закреплять умение детей вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы. Учить составлять несложный сюжет из нескольких фигурок (снегири сидят на ветке). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Рассматривание картины с изображением снегиря. Беседа о просмотренном.
	Лепка «Новый год»	Учить детей лепить шарики, расплющивать их в лепешку; с помощью стеки делать надрез и делать елочку; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать любовь к природе.	Упражнение «Без чего не бывает зимы?», словесная игра «Третий лишний», стихотворение о зиме, хороводная игра «Весёлый хоровод».
январь	Аппликация Зимние забавы»	Новогодняя елочка. Закреплять умение детей вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы. Учить составлять несложный сюжет из нескольких фигурок. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира	Упражнение «Без чего не бывает зимы?», словесная игра «Третий лишний», стихотворение о зиме, хороводная игра «Весёлый хоровод». Рассматривание иллюстраций и картины «Катание на санках»; игра «Найди пару»; физминутка «Как интересно нам зимой!»
	Лепка «Одежда»	Учить детей лепить фигуру человека в демисезонной одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде (воротник, манжет), устанавливать фигуру. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда и обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление одежды для плоскостных кукол.
	Аппликация «Обувь»	Закреплять умение детей вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы. Учить составлять несложный сюжет из нескольких фигурок. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда и обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление обуви для плоскостных кукол. Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; дид. игра «Образуй словечко»; «Отремонтируй обувь»; физминутка «Валеночки».
	Лепка «Посуда»	Продолжать учить лепить посуду, соблюдая форму и пропорции. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народно – прикладному творчеству. Упражнять в декоративном украшении основы. Воспитывать сосредоточенность.	Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; дид. игра «Образуй словечко»; «Накрой на стол»; физминутка

февраль	Аппликация «Мебель»	Закреплять умение детей вырезать круги, овалы из квадратов и прямоугольников разной величины, разрезать прямоугольники на полоски. Учить составлять несложный сюжет из нескольких фигурок. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира	Игры с пазлами, разрезными картинками: «Выложи узор», «Составь картинку» Чтение стихотворения С. Есенина «Бабушкины сказки» Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.
	Лепка «Человек»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Рассматривание иллюстраций; игра «Будь внимателен»; «Доскажи словечко»; «Назови ласково»
	Аппликация «День Защитника Отечества»	Учить детей изготавливать галстук для оформления папиного портрета. Закреплять умение создавать декоративную аппликацию, используя разные орнаментальные мотивы (горошек, полоска и т. д.). Воспитывать интерес к подготовке подарков и сувениров	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, Д/и «Кому что нужно?», «Подбери технику», чтение стихов, рассказов, слушание музыкальных произведений
	Лепка «Весна»	Закрепить с детьми понятие «теплый» и «холодный» цвет. Учить создавать композицию, используя цвет определенной теплоты; располагать композицию на всем листе бумаги. Учить детей использовать прием в пластилинографии «вливания цвета в цвет» для выразительной передачи образа. Развивать цветовосприятие.	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, Д/и «Кому что нужно?», чтение стихов, рассказов, слушание музыкальных произведений
март	Аппликация «8 Марта»	Учить видеть красоту цветущего луга, продолжать воспитывать бережное отношение к растениям; закреплять знание о строении одуванчиков. Вызвать желание передать красоту увиденного в коллективной работе; закрепить умение вырезать круг из квадрата для цветка одуванчика, делать пушистые цветы из нескольких кругов разного размера.	Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; физ.минутка «Дует ветер нам в лицо»; игра «Весенние словечки»; «Назови ласково» Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы», «Деревья». Свободное рисование на тему «Поздняя весна в Нижневартовске»
	Лепка «Транспорт»	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможность для колористического решения темы и усиления его эмоциональной выразительности. Развивать творческую инициативу детей в ходе решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.	Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; презентации, наблюдения на прогулке, ПДД
	Аппликация «Продукты питания»	Закрепить названия продуктов питания. Продолжать учить вырезать круглую и овальную форму (печенье) из квадратов и прямоугольников плавно срезая углы, разрезая бумагу по кривым и ломанным линиям, дополняя их характерными деталями. Вызвать у детей радостное эмоциональное настроение.	Рассматривание иллюстраций; д/игры «Полезные – не полезные продукты», « Определи на ощупь», « Найди свой домик», м/п игра с мячом « Я начну, а ты закончи» (путешествие пищи)
	Лепка «Семья»	Закрепить с детьми понятие «теплый» и «холодный» цвет. Учить создавать композицию, используя цвет определенной теплоты; располагать композицию на всем листе бумаги. Учить детей использовать прием в пластилинографии «вливания цвета в цвет» для выразительной передачи образа. Развивать цветовосприятие.	Сюжетно - ролевая игра «Семья». Изготовить подарки для мам ко Дню матери
апрель	Аппликация «День космонавтики»	Учить детей создавать сюжетную композицию. Самостоятельно применять освоенные приемы вырезания ножницами: ракету – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; звёзды – по прямой, по косой или закругляя уголки. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.	Рассматривание иллюстраций, книг о космосе; чтение стих. Г.Лягздыня «Космонавт»;загадывание загадок; игра «Летает не летает» Беседа о космосе. Рассматривание карты «Звездное небо». Загадки о космосе. Чтение рассказа В. Баруздин «Первый в космосе». Беседа «Первые полёты человека в космос»
	Лепка «Насекомые»	Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема – пластилинографии. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистические представления о природе.	просмотр презентации; беседы; рассматривание иллюстраций насекомые; загадывание загадок; упражнения и игры: «Найди отличия», «Кто, чем питается?»

	Аппликация «Животные жарких стран»	Продолжать учить детей приемам обрывания, добиваясь выразительности образа животного способом мозаики. Учить создавать несложный сюжет в аппликации. Закреплять умение располагать аппликацию по всему листу. Воспитывать интерес к аппликации, любовь к животным.	просмотр презентации; беседы; рассматривание иллюстраций животных жарких стран; загадывание загадок; упражнения и игры: «Найди отличия», «Кто, чем питается?»
	Лепка «Ягоды»	Познакомить детей с ягодой малиной, внешними признаками. Развивать творчество и воображение. Закреплять умение отщипывать маленький кусочек пластилина от большого и раскатывать круговыми движениями.	Рассматривание иллюстраций «Мой край природы» Вспомнить приемы лепки (умение правильно разделить кусок пластилина на части; сглаживать; соединять). Заучивание стихотворений о природе родного края.
май	Аппликация «День Победы. Рода войск российской армии»	Военная техника. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Развивать творчество и воображение. Воспитывать чувство гордости и уважения к военным профессиям и защитникам нашей Родины.	Рассматривание иллюстраций, просмотр, Ди «Кому что нужно?», «Подбери технику», чтение стихов, рассказов, Беседы: «День Победы», «Кого мы называем защитниками Отечества?», «Что ты знаешь о празднике 9 мая?» с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Чтение произведений, стихов о ВОВ. Разучивание стихотворений о Великой Отечественной войне.
	Лепка «Комнатные растения. Цветы»	Представление о первоцветах (подснежники, пролески). Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Учить лепить первоцветы из пластилина разными способами. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; физ.минутка «Дует ветер нам в лицо»; «Назови ласково» Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы», «Деревья». Свободное рисование на тему «Поздняя весна в Нижневартовске»
Педагогическая диагностика			

Содержание по образовательной области «Физическая культура»

месяц	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	Педагогическая диагностика		
	Осень	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. «Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега. Игровое упражнение «Пугало» - развивать равновесие, стоять на одной ноге. «Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Кто быстрее соберет капусту».	П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память.
	Овощи	Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре.	П/И: «Собери урожай», Игра М/П: «Огород» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества. Воспитывать выдержку.

	Фрукты	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	«Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку
октябрь	Грибы	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести правой и левой рукой; упражнения в прыжках.	П/И: «Два и три» Игра М/П: «Съедобное несъедобное» - Упражнять в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве
	Деревья	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, в беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	П/И: «Беги к дереву» «Найди своё дерево». Игра М/П: «Тик-так» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку.
	Домашние животные	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин. Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки	П/И: «Кот и мыши» Игра М/П: «Грустный зайка» - Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать у детей выдержку, наблюдательность; умение выполнять действия в соответствии с текстом.
	Домашние птицы	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин. упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	П/И: «Вдвоем в одном обруче», «Гуси – лебеди». Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку
ноябрь	Дикие Животные/ «Животные севера»	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	П/И: «Бездомный заяц» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать выдержку
		Учить удерживать равновесие при метании мешочка в цель. Развивать ловкость. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать ловкость, координацию движений, внимание.
	Перелетные птицы	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. В подвижной игре «Перелет птиц» закреплять лазанье по гимнастической стенке, малоподвижная игра «Что делает птица»	П/И: «Гуси лебеди» Игра М/П: «Назови птицу» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память. Воспитывать командное чувство.

	Профессии	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. В подвижной игре «Волк и олени» развивать быстроту, ловкость при беге в рассыпную и ловле с увертыванием.	Игра М/П: «Угадай профессию» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.
	Инструменты	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Развивать ловкость, выносливость.	П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Тик - так» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать выдержку
декабрь	Наш родной город. ХМАО - Югра	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели.	П/И: «Мышеловка» Игра М/П: «Плетень» - Развивать ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»).
	Зима	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Зима» Игра М/П- Упражнять в беге парами. Развивать ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.
	Зимующие птицы	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос».	П/И: «Два и три» Игра м/п: «Чтоб не мерзнуть никогда» - Упражнять в беге в рассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, память. Расширять словарный запас.
	Новый год.	Продолжать учить метать в цель правой и левой рукой. Развивать выносливость. Закрепить правильные способы метания в цель.	П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.
январь	Зимние забавы	Продолжать учить метать в цель правой и левой рукой. Развивать выносливость. Закрепить правильные способы метания в цель.	П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.
	Одежда	Продолжать учить технике прыжка вдаль. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Ловишки парами» Игра М/П: «Горелки с платочком», «Хитрая лиса» - Развивать скоростные качества, ловкость, память, быстроту реакции.

	Обувь	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.
	Посуда	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Найди свое место» Игра М/П: «Чтобы сильным быть и ловким» - Упражнять в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение.
февраль	Мебель	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Охотник и зайцы» - Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, внимание.
	Человек	Повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель; упражнять в прыжках и беге. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Сорока» - Упражнять в беге враспынную. Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.
	День Защитника отечества	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Найди свое место» Игра м/п: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание.
	Весна	Упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «По местам» Игра М/П: «Ловкие солдаты» - Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать в команде.
март	8 Марта	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Карусели», «Ловишки парами», Игра М/П: «Море волнуется» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде.
	Транспорт	Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Запретное движение» Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость, слуховое внимание, выдержку.
	Продукты питания	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Угадай транспорт», «Ехала машина стоп» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде.

	Семья	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Удочка» Игра М/П: «Море волнуется» Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии; Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение.
апрель	День Космонавтики	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. Подвижная игра «Земляне и инопланетяне». Малоподвижная игра «Собери метиориты» (нестандартное оборудование - крышки) развитие мелкой моторики	П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. Воспитывать командное чувство, смелость.
	Насекомые	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Земляне и инопланетяне» Игра М/П: «Горелки с платочком» - Упражнять в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества
	«Животные жарких стран»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «Ловишки с лентами» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в беге враспынную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать командное чувство
	Ягоды	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить упражнения с мячом, прыжками и в равновесии. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	П/И: «У медведя во бору», «Пожарные на учении» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать выдержку.
май	День Победы Рода войск российской армии	Закрепить умение детей правильно принимать исходное положение при метании мешочка вдаль. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре.	П/И: «Солдаты строятся» Игра М/П: «Веселые друзья» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, координацию движений, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом. Воспитывать выдержку. П/И: «По местам» Игра М/П: «Самый внимательный на параде» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание.
	Комнатные растения. Цветы	Закрепить умение детей правильно быстро бегать и прыгать, преодолевая различные препятствия, развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре.	П/И: «Бег парами», «Окошки», Игра М/П: «Найди цветок» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать по команде, бег с увертыванием.
Педагогическая диагностика			

Приложение .Комплексно – тематическое планирование от 3 до 7 лет

Сентябрь			
Неделя месяца	Неделя по порядку	Дата	Мероприятия, темы
1	1-2	01.09 - 09.09/7	Педагогическая диагностика
3	3	12.09 - 16.09/5	Осень
4	4	19.09 - 23.09/5	Овощи
5	5	26.09 –30.09/5	Фрукты
Октябрь			
1	6	03.10 - 07.10/5	Грибы
2	7	10.10 - 14.10/5	Деревья
3	8	17.10 - 21.10/5	Домашние животные
4	9	24.10 - 28.10/5	Домашние птицы
Ноябрь			
1	10	31.10 -11.11/9	Дикие животные/ Животные севера
2	11	14.11 - 18.11/5	Перелетные птицы
3	12	21.11 -25.11/5	Профессии
4	13	28.11-02.12/5	Инструменты
Декабрь			
1	14	05.12-09.12/5	Наш родной город. ХМАО - Югра
2	15	12.12-16.12/5	Зима
3	16	19.12 - 23.12/5	Зимующие птицы
4	17	26.12 – 30.12/5	Новый год.
Январь			
2	18	09.01-13.01/5	Зимние забавы
3	19	16.01 - 20.01/5	Одежда
4	20	23.01 - 27.01/5	Обувь
5	21	30.01- 03.02/5	Посуда
Февраль			
1	22	06.02 - 10.02/5	Мебель
2	23	13.02 - 17.02/5	Человек
3	24	20.02 - 22.02/3	День защитника отечества
4	25	27.02 - 03.03/5	Весна
Март			
1	26	06.03 - 10.03/4	8 Марта
2	27	13.03 – 17.03/5	Транспорт
3	28	20.03 - 24.03/5	Продукты питания
4	29	27.03 – 31.03/5	Семья
Апрель			
1	30	03.04 - 07.04/5	День Космонавтики
2	31	10.04 - 14.04/5	Насекомые
3	32	17.04 - 21.04/5	Животные жарких стран
4	33	24.04 – 28.04/5	Ягоды
Май			
1	34	02.05 – 12.05/7	День Победы. Рода войск русской армии
2	35	15.05 - 19.05/5	Комнатные растения. Цветы
3	36	22.05 - 31.05 /8	Педагогическая диагностика

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область
Методический материал
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010,2011г. - С.В.Яблонская, С.А.Циклис. Физкультура и плавание в детском саду. Методическое пособие, 2008. - М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, 2009. - А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие, 2009. - Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие, 2006. - Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Методическое пособие, 2012. - Осокина Т.И. Программа «Обучение плаванию в детском саду», 1991. - Т.И.Осокина. Как научить детей плавать. Методическое пособие, 1985. - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-7 лет, 2011. - Н.В.Микляева. Обучение плаванию и аквааэробике в группах оздоровительной направленности» (2-7 лет). Методическое пособие, 2011. - Т.А. Протченко, Ю.А.Семенов. Обучение плаванию дошкольников и младших дошкольников. Практическое пособие, 2003. - И.В.Сидорова. Как научить ребёнка плавать. Практическое пособие(2-7 лет),2011.
Социально - коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011г. - Н.Рыжкова, Л.Логинова, А.Данюкова. Мини – музей в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Л.А.Кондрыкинский. Дошкольникам о защитниках отечества (3-7 лет). Методическое пособие, 2006. - С.И.Сименака. Адаптация ребёнка в обществе (2-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Ю.Г.Зарубина, И.С.Константинова. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения. Методическое пособие, 2009. - С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками. Методическое пособие,2007. - Л.Солодовникова. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 2009. - Д.И.Воробьева. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника (2-7 лет), 2003. - Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора (3-7 лет). Методическое пособие, 2010. - О.В.Чермашенцева. Основы безопасности поведения дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Н.И.Клочанова. Дорога, ребёнок, безопасность (4-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров. Азбука дорожного движения (4-7 лет). Методическое пособие, 2007. - О.А.Карabanова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. Радуга: развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г. - Н.В.Краснощечкова. «Сюжетно – ролевая игра» Методическое пособие для воспитателей, 2008. - В.Н. Матова. Краеведение в детском саду. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-7 лет, 2013. - С.В.Шапошникова. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» (4-5 лет). Методическое пособие, 2010. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей в условиях детского сада (2-7 лет), 2003г. -Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Т.А.Шорыгина. Беседы о детях героях великой отечественной войны (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Т.А.Шорыгина. Беседы о великой отечественной войне (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества» (3-7 лет). Методического пособия,2006.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада, 1994. - В.В. Гербова. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», 2003. - О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.Методическое пособие, 2010. - Г.А.Каше. Программа по исправлению недостатков речи у дошкольников.1997. - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи. 1991. - Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Методическое пособие,1999. - Р.И.Лалаева, Н.В.Серебряков. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Методическое пособие,1999.

Познавательное развитие

- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Е.В.Соловьёва. Радуга: формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: Познаю мир (2-7 лет). Методическое пособие для воспитателей, 2001 г.
- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации, 2002.
- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г.
- Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»,2004.
- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации,1999.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие, 2005.
- И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет). Методическое пособие, 2017.
- А.И.Иванова. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие, 2005.
- Н.Н.Кондратьева. Программа экологического образования детей «Мы», 2003.
- Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников(4-7 лет). Методическое пособие, 2007.
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность (4-7 лет), 2009.
- Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (3-7 лет), 2015.
- В.И.Ашикова, С.Г.Ашикова. Программа (4-7 лет) «Семицветик»,1998.
- М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова. Программа (4-7лет) «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», 2016.
- Л.П.Молодова. Экологические занятия с детьми (2-7 лет). Методическое пособие, 1996.
- С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методическое пособие, 1995.

Художественно-эстетическое развитие

- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада..2010,2011г.
- В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду (4-7 лет). Методические рекомендации, 2001.
- Е.Данкевич, О.Жакова. Пластилиновый мир(4-7 лет). Методическое пособие,1998.
- Н.Докучаев. Мастерим бумажный мир (4-7 лет). Методическое пособие,1997.
- Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методические рекомендации, 2011.
- А.Ю.Долбишева, В.Н.Куров. Праздники в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 1998.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ 2003.
- М.В. Кошелев. Радуга: художественный и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации для воспитателей, 2002.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, 2009.
- Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет. Методическое пособие, 2011.
- И.О.Шкицкая «Аппликации из пластилина» дети дошкольного возраста. Методическое пособие , 2011.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ 2003.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день (сценарии муз.занятий с детьми 4-5 лет), 2008.
- О.П.Радынова. Программа музыкальные шедевры (3-5 лет) №2, 2003.
- О.П.Радынова. Народно - колыбельные песни. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2001.
- О.П.Радынова. Колыбельные русских и зарубежных композиторов. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2000.
- С.И.Мерзлякова, Т.П.Мерзлякова. Музыкально – игровой материал для дошкольников и младших дошкольников (3-7 лет),2002.
- О.П.Радынова. Музыкальное развитие детей (3-7лет). Учебное пособие,1997.
- Е.А.Дубровска. Ступеньки музыкального развития (4-6 лет). Методическое пособие,2003.
- К.В.Тарасова, Т.Г.Рубан. Дети слушают музыку (3-7 лет). Методическое пособие, 2001.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. Музыкально – игровой материал часть №1 (3-7 лет), 2000.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. Музыкально – игровой материал часть №2 (3-7 лет), 2000.

ПРИНЯТ

Советом педагогов
Протокол № 4
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Смирнова В.Н.
"31" августа 2022 г.

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 "Родничок" на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года 01.09.2022 год
Конец учебного года: 31.05.2023 год

1 полугодие: 17 недель 4 дня, 86 дней - 01.09.2022 - 31.12.2022
2 полугодие: 19 недель , 97 дней - 10.01.2023 - 31.05.2023

Летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023

- у учебный день
- выходной день
- п праздничный день
- лп летний оздоровительный период

Количество учебных недель, дней в году:
всего 36 недель, 4 дня, 183 дня

Месяц	Сентябрь																															итого
Неделя	1					1					2					3					4					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	2 дня	
Кол. уч. дней	2					5					5					5					5					22						
Месяц	Октябрь																															итого
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 день
Кол. уч. дней	5					5					5					5					5					1	21					
Месяц	Ноябрь																															итого
Неделя	9					10					11					12					13					4 недели						
Дата	1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	1 день
Кол. уч. дней	3			5					5					5					3					-	21							
Месяц	Декабрь																															итого
Неделя	13					14					15					16					17					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 дня
Кол. уч. дней	2		5					5					5					5					5					2	22			
Месяц	Январь																															итого
Неделя						18					19					20					21					3 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день
Кол. уч. дней						5					5					5					5					2					17	
Месяц	Февраль																															итого
Неделя	21					22					23					24					25					3 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22*	23	24	25	26	27	28	-	-	3 дня	
Кол. уч. дней	3			5					5					3					2					-					18			
Месяц	Март																															итого
Неделя	25					26					27					28					29					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7*	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день
Кол. уч. дней	3			4					5					5					5					5					22			
Месяц	Апрель																															итого
Неделя	30					31					32					33					4 недели											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	-
Кол. уч. дней	5					5					5					5					5					-					20	
Месяц	Май																															итого
Неделя	34					34					35					36					36					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	-
Кол. уч. дней	4				3					5					5					3					-					20		
Месяц	Июнь																															итого
Неделя	1					2					3					4					5					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	-
Кол. уч. дней	лп					лп					лп					лп					лп					лп					-	183
Месяц	Июль																															итого
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	-
Кол. уч. дней	лп					лп					лп					лп					лп					лп					-	183
Месяц	Август																															итого
Неделя	9					10					11					12					13					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	-
Кол. уч. дней	лп					лп					лп					лп					лп					лп					-	183

