

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета №4
Протокол №4 от «19» мая 2023года

Смирно
ва Вера
Никола
евна

OU=заведующий,
O="МАДОУ ДС 49
"Родничок"
CN=Смирнова Вера
Николаевна,
E=mbdoy_49@mail.r
u
46+05'00'

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №49«Родничок»
В.Н.Смирнова
Приказ №258 «30» июня 2023 года

КОПИЯ ВЕРНА

**Рабочая программа воспитания
общеразвивающей направленности детей 4 - го года жизни
разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом основной
образовательной программы дошкольного образования**



СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1 РАЗДЕЛ	ЦЕЛЕВОЙ	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Цель и задачи реализации Программы	
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы	
	1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2 РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях	
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
	2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	2.6. Содержание коррекционной работы	
3 РАЗДЕЛ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4 РАЗДЕЛ	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
	4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
5 РАЗДЕЛ	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	5.1. Психолого-педагогическое обеспечение Программы	
	5.2. Календарный план воспитательной работы	

ПАСПОРТ

№	Наименование Программы:	Рабочая программа
1.	Основание для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»; ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»; ➤ ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) глава II, п. 2.1. индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта» ➤ ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» ➤ «Концепции дошкольного воспитания» (1989), «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования. ➤ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 18.05.2017 № 4), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса: образовательной программы дошкольного образования / Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2014. Программой «Радуга» для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let
2	Адреса осуществления образовательной деятельности	<p>мест 628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3; 628624, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира 62А, строение 3.</p>
3	Разработчики	Ханкишиева Б.Ф., Никитина О.А.,Обрезкова М.В.,Коригова М.М.
4	Цель Программы	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.
5	Нормативный срок освоения Программы	1 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), является нормативно управленческим документом, разработанным дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

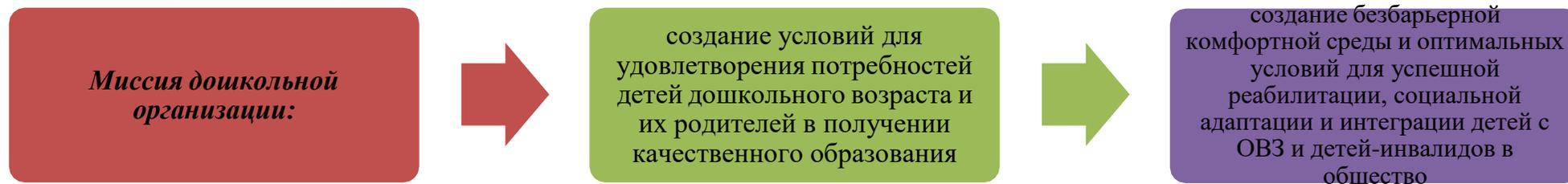
Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа МАДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в 6 соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и вариативной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.



✓ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – 12 часов в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. **Объем части основной** образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста

Задачи Программы (ФГОС ДО, пункт 1.6):

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей



формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; и повышения компетентности родителей (законных представителей);



обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14) - русском.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально – дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами (ФГОС ДО п.1.4), положенными в основу Программы являются:

	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
	сотрудничество учреждения с семьей
	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
	учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в **ФГОС ДО п. 1.6.**

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (**ФГОС ДО п.2.3.**).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (**ФГОС ДО п.2.4.**).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование

духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств; обеспечивает **комплексный и деятельностный подходы** к развитию детей. Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- ✓ соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу **воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию и родителей дошкольников**.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он наполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть основной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательная деятельность носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности: а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу; в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона.
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МАДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- б) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными

Детей 3 - 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по

замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Характеристика детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР.

- деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- характерна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель; • сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утрата информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодеятельности, конструирования;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного

отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка	формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения	создание условий для развития сюжетно-ролевой игры	доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности
---	--	---	--	--

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста

охрана и укрепление здоровья детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок	создание условий для реализации всех видов игры	формирование у детей эстетического отношения к окружающему и художественные способности	поддержка экспериментирования с материалами, словом, движением и др., моделирование; развитие воображения и творческого начала	развитие у детей познавательных интересов, сенсорных и интеллектуальных способностей	внимательное отношение и терпеливая поддержка формирующегося детского сообщества	формирование основ культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе)	во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи
---	---	---	--	--	--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (2 месяца – 1 год), ранний (1 год - 3 года) и дошкольный возраст (3 года - 8 лет).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими
- владеет простейшими навыками самообслуживания
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной речью, включенной в общение
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

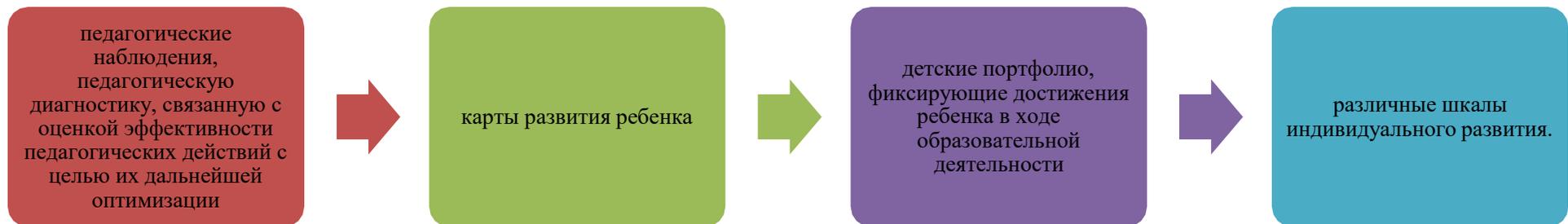
Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:



Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:



В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым 18 качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3-4 года

➤ *расширять круг известных мотивов человеческой деятельности; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей; формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; развивать у детей навыки самообслуживания; начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности; поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда; продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство); продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор); закладывать основу представления о себе; обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками; формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения; укреплять доверие и привязанность к взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности; формировать отношение к окружающему миру; преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать познавательный интерес к миру.*

Познавательное развитие: мир природы и мир человека. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

3-4 года *поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.); поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; поощрять проявление интереса детей к окружающему; организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами; расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека; продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена); развивать представления о мире природы; передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества; формировать отношение к окружающему миру; поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям; развивать представления о мире человека; упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим; ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами; развивать представления о мире природы; вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; осуществлять уход за растениями; проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.); формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.*

Познавательное развитие: математические представления

3-4 года *формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.): учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый; учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.; учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка; учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству; учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.; учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией; учить порядку следования числительных в пределах 5; знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь; знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра; знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко); создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;*

	<i>поддерживать общую любознательность ребёнка; поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.</i>
Образовательная область «Речевое развитие»: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
3-4 года	<i>продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе игровой, различных видов детской деятельности. обогащать словарь детей; расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.); расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние); формировать грамматический строй речи; упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на); упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата); начать формировать процессы словообразования; учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения; развивать произносительную сторону речи; развивать речевой слух; упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.; дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.; вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи детей; знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова; рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	
3-4 года	<i>знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелкими и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов; учить петь; проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку; рассказывать народные сказки о животных; знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи,</i>

	<i>книжной графике; в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.</i>
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	<i>содействовать полноценному физическому развитию; поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; создавать условия для игр с мячом; обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей; предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества; совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице; формировать основы культуры здоровья; формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые

Формы работы

Организованная образовательная деятельность:

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.

Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями	<i>физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и кон</i>
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	<i>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</i>
Самостоятельная деятельность детей	<i>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия; социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</i>

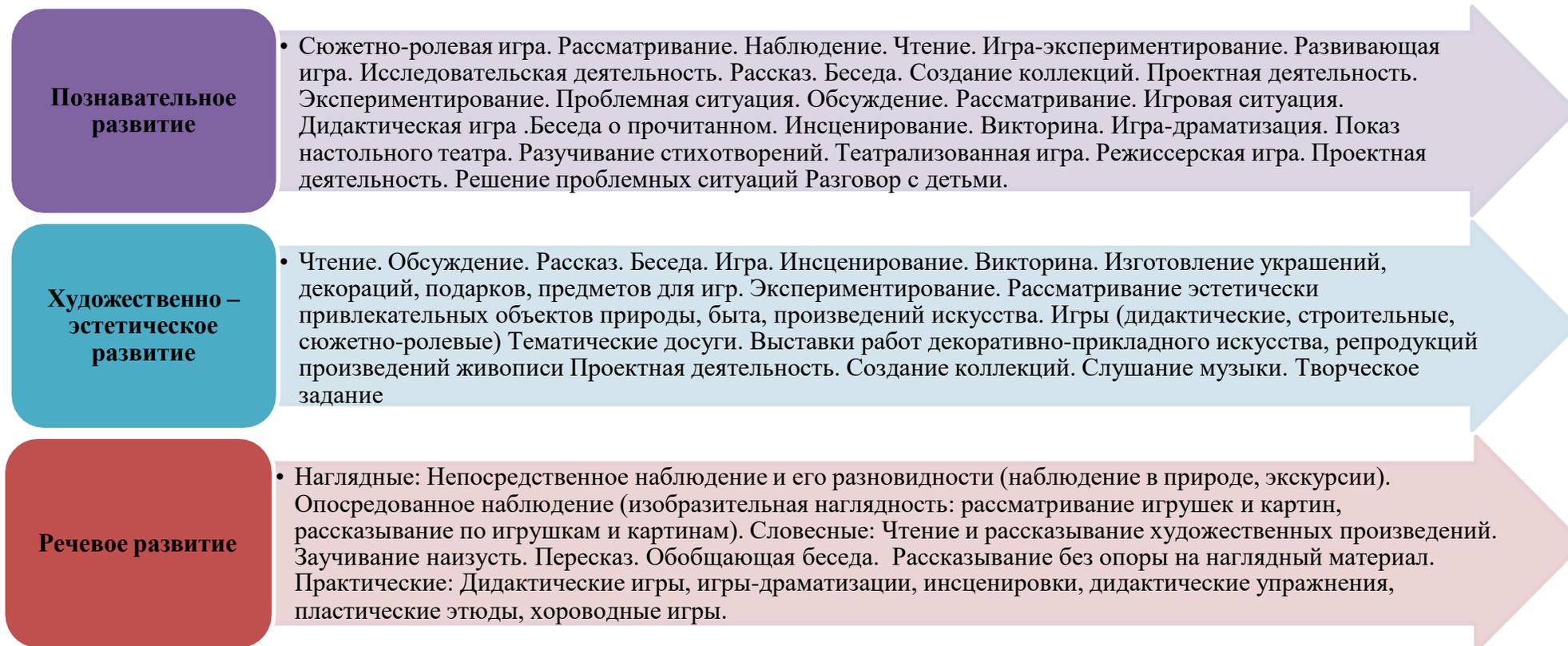
Формы и методы реализации Программы по пяти образовательным областям

Физическое развитие

- Игровая беседа с элементами движений. Утренняя гимнастика. Игра. Контрольно-диагностическая деятельность. Экспериментирование. Физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания

Социокультурное развитие

- Наблюдение. Чтение. Поручения. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Беседа. Праздник. Проектная деятельность. Коллективное обобщающее занятие



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Программа духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин существенно наполняет образовательные области новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.	

«Социокультурные истоки»	<i>Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в программе выстроена на основе системы активных форм обучения.</i>	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений
Программа «Социально-эмоциональное развитие» «Я—Ты—Мы»	<i>Программа социально- эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы» (О.Л. Князева). Программа направлена на формирование навыков общения у детей 3-7 лет, эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослыми. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».</i>	
Программа "Мозаика"	<i>Программа "Мозаика" (авторы Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна.) Программа дошкольного образования «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа «Мозаика» является комплексной и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цель программы «Мозаика» – расширение возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса; направлена на создание благоприятных условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и детьми. В программе предложены современные подходы к планированию и организации образовательной деятельности, к проведению педагогического мониторинга и взаимодействию с родителями воспитанников. В приложении к программе даны комплексно-тематическое планирование, список изданий, перечень оборудования для различных видов деятельности.</i>	Дети от 2 до 7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Программа "Радуга"	<i>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы</i>	Дети от 2 мес. до 8 лет
--------------------	---	-------------------------

	<i>полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования.</i>	
Программа по формированию экологической культуры « Экология для малышей »	<i>Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (автор: Е.В.Гончарова). Программа включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-мансийского округа).</i>	
Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности « Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты »	<i>Методическое пособие «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» (разработчик: Крючкова Н.А., директор АНО «Агентство развития квалификаций «ЭКОС») пособие создано для оказания помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях. Главная образовательная и воспитательная задача – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.</i>	Дети от 3 до 7 лет
Программа математического развития дошкольников « Игралочка »	<i>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (автор: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) Программа определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.</i>	Дети от 3 до 7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Комплексная образовательная программа	<i>Программа Н.В. Нищевой. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности</i>	Дети от 3 до 7 лет
---------------------------------------	--	--------------------

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	<i>дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.</i>	
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	<i>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда), так и в работе по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа учитывает положения «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», разработанной на основе ФГОС ДО, и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.</i>	Дети от 3 до 8 лет

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Программа «Цветные ладошки»	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки» (автор: И.А.Лыкава) представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.</i>	Дети от 2–7 лет
Программа «Умные пальчики»	<i>Парциальная программа "Умные пальчики" (автор: И.А.Лыкова) предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность —</i>	Дети от 3–7 лет

	<i>созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества: «Как человек изобрел колесо, соорудил дороги и транспорт», «Как зернышко прошло путь от поля до каравая», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Где живет вода, и как она приходит в наш дом», «Где хранится семейная память», «С чего начинается Родина» и др.</i>	
Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество»	<i>Программа эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество» (авторы: Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.). Программа нацелена на развитие ребенка, которое авторы понимают как приобщение к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания (развитие различных движений, укрепление мышц; понимание детьми связи красоты движений с правильным выполнением физических упражнений и др.). Программа нацелена на формирование целостных представлений о природе как живом организме и художественной культуре как части культуры духовной, на приобщение к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через собственное творчество детей и освоение художественного опыта прошлого.</i>	Дети от 2 -7 лет

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Программа «Обучение плаванию» (автор Осокина Т.И.)	<i>Программа «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.) цель которой укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.</i>	Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений
Программа физического развития детей «Малыши-крепыши»	<i>Программа физического развития детей "Малыши-крепыши" (авторы: Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В., к.п.н.) .Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепыши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни,</i>	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

<i>развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики.

Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха - 30С и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

- индивидуальная работа с детьми;

- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год сентябрь	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель	Все группы
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь	
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель	
7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	
Ежегодные культурные практики				
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь	Все группы
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	средние, старшие, подготовительные
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель	подготовительные
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни	январь	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	старшие, подготовительные
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
15	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
19	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики				
20	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и	Ежедневно	Все группы

		поддержки его развития		
21	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
22	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
23	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

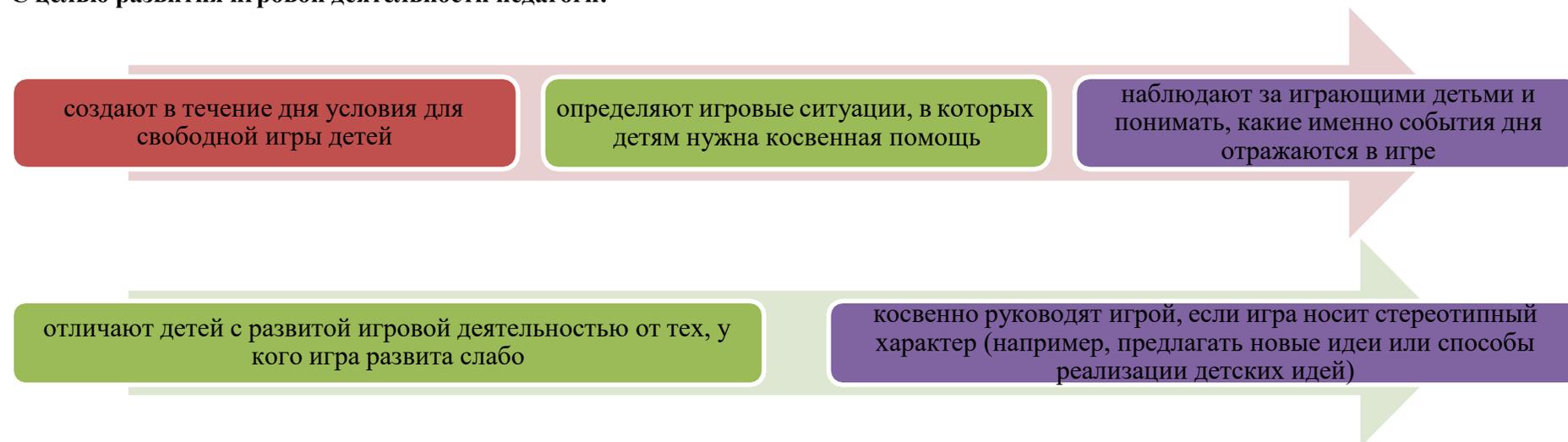
Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, энциклопедии и игровой материал. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их.

С целью развития игровой деятельности педагоги:



Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. **Создание условий для самовыражения средствами искусства.** В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для мигательной активности).



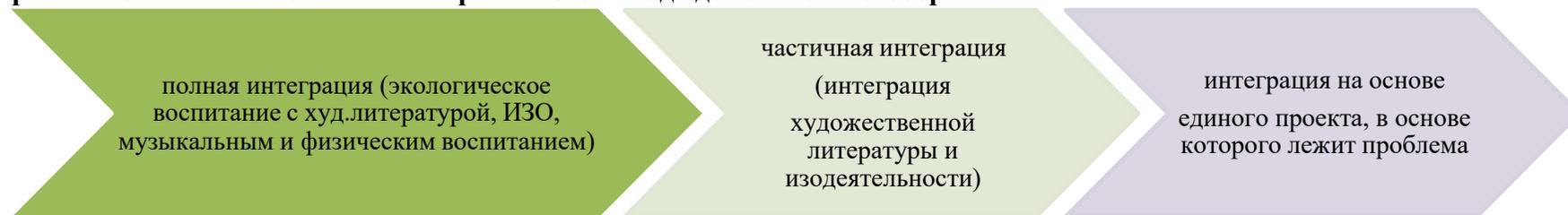
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проектный метод в деятельности МАДОУ. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют **метод проблемного обучения**:



Интегрированный метод обучения является для дошкольников **инновационным**. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Вариативность использования интегративного метода довольно многообразна:



В практике ОУ используются следующие виды проектов:

- ✓ Исследовательско – творческие (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна).
- ✓ Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы)
- ✓ Информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т. п.)
- ✓ Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна).

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной любознательностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско-взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФГОС ДО П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования: П.5. сотрудничество Организации с семьей.

П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

✓ П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия. п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

✓ П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

✓ П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

П.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

✓ П.4.4. Настоящие требования являются ориентирами для взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:



Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.		
дни открытых дверей, консультации	информация на стендах, папки передвижки	родительские собрания, родительский клуб, мастер - классы

Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение		
праздники и досуги,	совместные мероприятия, экскурсии	традиции («Встречи с интересными людьми»), проекты

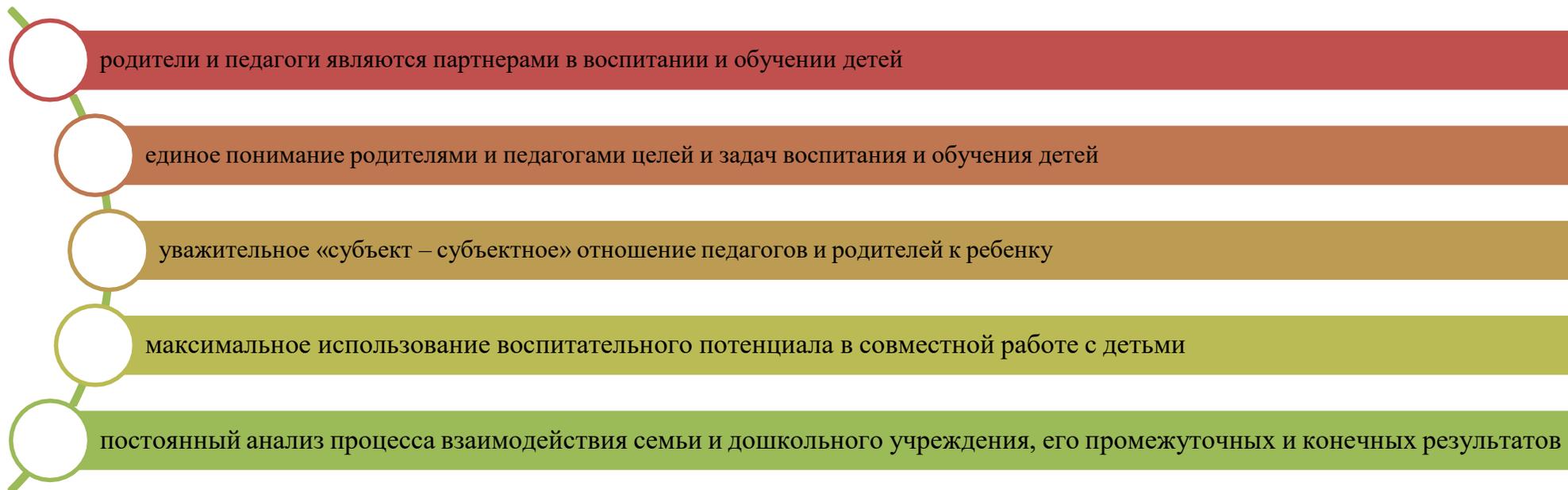
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей		
выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике	дидактические альбомы, практикумы, лекции, дискуссии, конференции, тренинги	домашнее коллекционирование с презентацией в группе

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Система взаимодействия с родителями семейный клубов

**«Родительская пятница», «Будущий первоклассник», «Родник здоровья»
направлена на гармонизацию взаимоотношений ребёнка, семьи и ДОО и построена на следующих принципах:**

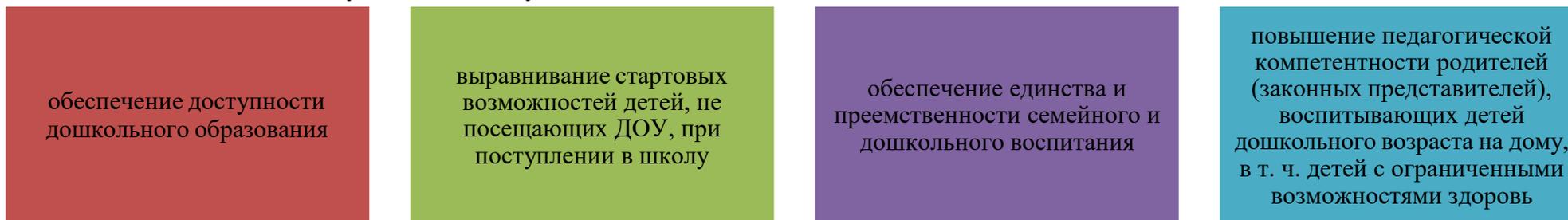


Организация работы консультативного пункта в ДОУ

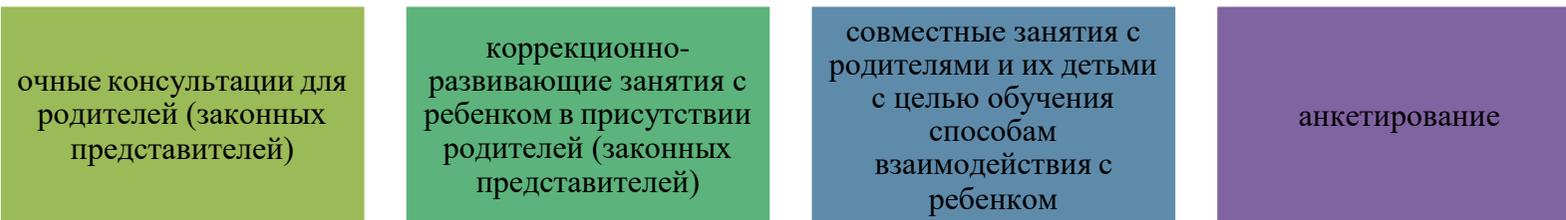
Консультативный пункт представляет собой форму оказания психологических услуг населению по вопросам воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье. Располагается консультативный пункт в кабинете детского психолога образовательной организации МАДОУ ДС №49 "Родничок" Консультативный пункт является инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций, психологического просвещения.

Консультативный пункт используется как дополнительный инструмент психологической помощи на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

Основные цели создания консультативного пункта:



Формы работы консультативного пункта:



Основные задачи консультативного пункта:



Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. ✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, ✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»). ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных
--	--

жизненных ситуациях.

✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром. ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию. ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. ✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. ✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. ✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

	<p>✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.</p> <p>✓ Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</p> <p>✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p>

	<p>✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>✓ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду а также в городе.</p>
--	--

Работа с родителями ведётся через официальный сайт Организации, группу в Telegram, в контакте.

Содержание основной деятельности



2.6. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа Организации и /или инклюзивное образование в учреждении направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности категории детей.

Работа с детьми-инвалидами, осваивающим Программу, подразумевает создание условий, учитывающих индивидуальную адаптированную образовательную программу развития ребенка-инвалида.

✓ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа направлена:

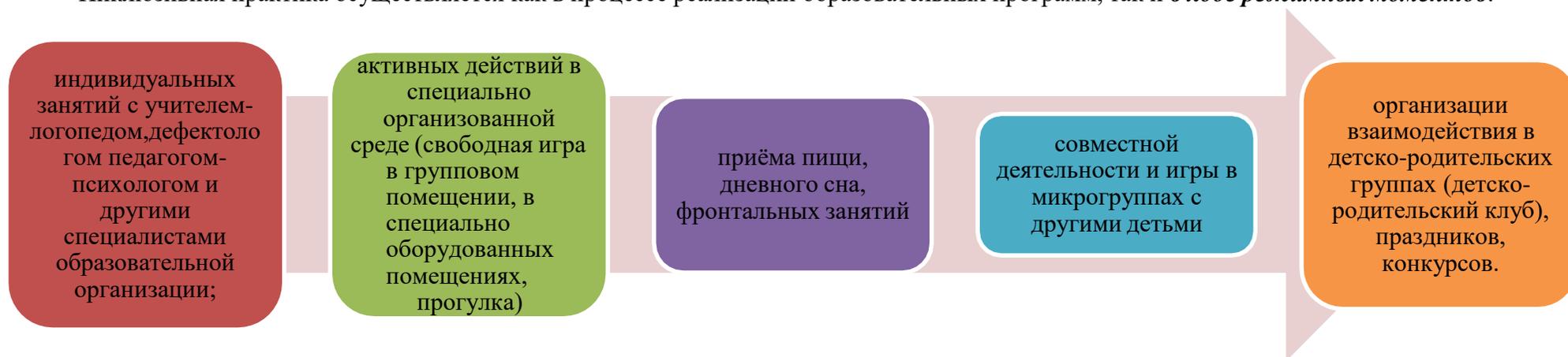
- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- ✓ возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках организации индивидуально - ориентированной помощи ребенку с инвалидностью определяется индивидуальным планом - маршрутом сопровождения для ребенка - инвалида. Индивидуальная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с инвалидностью в рамках дошкольной организации и продуктом деятельности психолого- педагогического консилиума.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и *в ходе режимных моментов*:



Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Реализация программы рассчитана на 1 год. Реализуют программу воспитатели группы, профильные специалисты, родители (законные представители). Индивидуальная программа сопровождения ребенка с инвалидностью является приложением к образовательной программе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ разрабатывается Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) дошкольного образования

Работа с детьми и /или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

Диагностическое направление

- основывается на комплексном изучении и динамическом наблюдении за развитием ребенка учителем - логопедом, дефектологом. Исследования ведутся с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате проводимой коррекционной работы (сентябрь, январь, май).

Коррекционно-развивающее направление

- предполагает комплекс мер, воздействующих на личность ребенка в целом, преодоление индивидуальных нарушений в развитии. Это направление реализуется благодаря взаимодействию все специалистов, работающих с данной категорией детей (педагог- психолог, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель). Достижение цели и поставленных задач достигается педагогами на специальных индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Индивидуальные занятия

- прежде всего, входит работа по тем направлениям, которые плохо усваиваются ребенком без специального обучения. Индивидуальные занятия позволяют максимально обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут

Подгрупповые занятия

- организуются также на основе комплексной диагностики с учетом ближайшего уровня развития детей. Группы имеют непостоянный состав, это обусловлено сроками освоения материала, в каждой группе стоят определенные задачи, направленные на устранение специфических трудностей в познавательном развитии детей. Например, сходные нарушения звукопроизношения, выраженные трудности формирования грамматического строя речи и т.д. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25 минут

Фронтальные занятия

- проводятся в соответствии с планом работы данной категории детей и их возрастными особенностями. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

Специальные образовательные программы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МАДОУ реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

В АООП учитываются: Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- ✓ диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Педагогическая система ДОО включает в себя коррекционно-образовательную работу, которая представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В группах педагоги создают условия для консультирования всех участников образовательного процесса, включающих не только детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, но и коллективы детей и родителей группы, педагогов, реализующих инклюзивную практику и весь педагогический коллектив ДОО.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Педагоги предлагают следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- ✓ пользование общественным транспортом;
- ✓ правила безопасности дорожного движения;
- ✓ домашняя аптечка;
- ✓ пользование электроприборами;
- ✓ поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ✓ сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

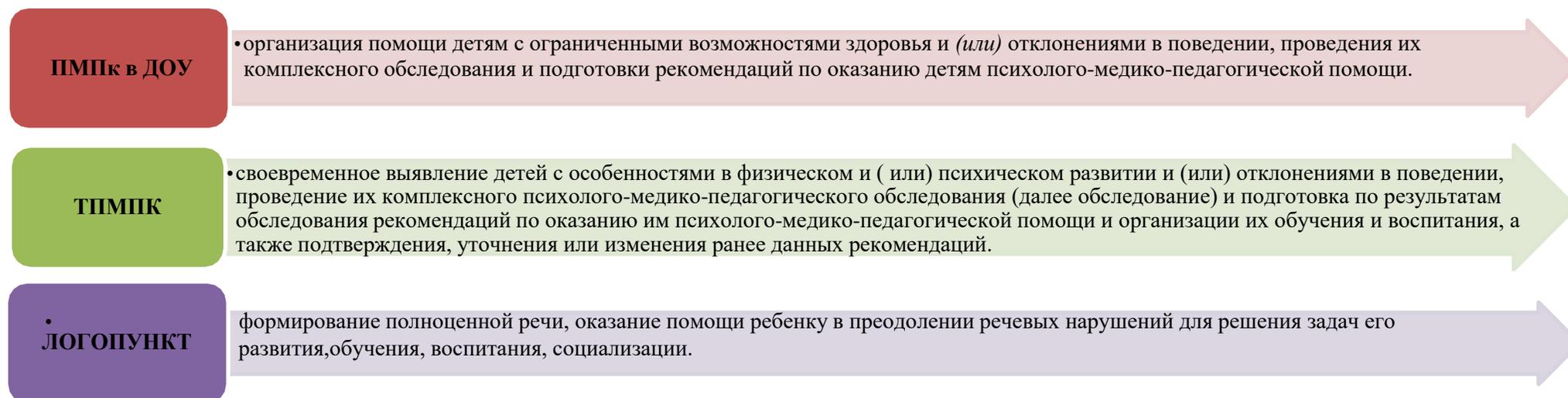
- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ✓ обучение уходу за растениями, животными;
- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ✓ изготовление коллективных работ;
- ✓ формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса



Основные направления ПМПк и ТПМПК:

Диагностическое – предполагает прием детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет с целью определения структуры дефекта и подбора или смены образовательного маршрута.

Консультативное – включает консультирование детей и их родителей (законных представителей) и других лиц по всем вопросам, входящим в компетенцию ПМПК.

Методическое – организация и проведение методической работы с педагогами, специалистами и председателями психолого-медико-педагогических консилиумов; повышение профессионального мастерства специалистов ПМПК.

Сопровождение – контроль за выполнением рекомендаций ПМПК, отслеживание динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ПМПК.

Основными задачами логопункта являются:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников МАДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- ✓ обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом

особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- ✓ обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МАДОУ;
- ✓ профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- ✓ обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- ✓ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению речевых нарушений;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Основные направления деятельности логопункта.

Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДООУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДООУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
 - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует:

- 1) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 2) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 3) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДООУ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оба здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами.

В ДООУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей:

- ✓ бассейн с необходимыми атрибутами для плавания (доски для плавания, нарукавники, надувные игрушки, игрушки) – это средство, как для развития физических качеств, так и для оздоровления детей.
- ✓ физкультурный зал оборудован не только необходимыми спортивными пособиями, рекомендованными для проведения непосредственной образовательной деятельности, но и всевозможным нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В групповых помещениях среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
<p>Кабинет педагога - психолога Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>Сенсорная комната Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>Бассейн Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии. Малый спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>
<p>Логопедический кабинет Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.</p>	<p>Музыкальный зал Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.</p>	<p>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей.</p>
<p>В двух корпусах 28 групповых ячеек Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Кабинет ПДД Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.</p>	<p>Музей народного быта(2) Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства. Мини - музей боевой славы Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма. Мини – музей кукол Для развития у детей представлений о культуре и традициях народов России и мира. Мини - музей малочисленных народов севера Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера.</p>	<p>Большой спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p>

Входы в здание оборудованы системой контроля электронного доступа, обеспечены пандусами для маломобильных групп населения.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной связи, внутренние сети охранной и пожарной сигнализации, оповещения, телефонизации. На территории детского сада и в здании установлено камеры видеонаблюдения: наружные и внутренние.

На территории детского сада имеются групповые площадки. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ). На территории ДОУ, игровых площадках установлено малые архитектурные формы.

На территории МАДОУ вредных и опасных для жизни воспитанников, и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения - включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

3.2. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:



Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводится физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДООУ. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариаций.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантинных, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинных, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- ✓ индивидуальная работа с детьми;

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- ✓ чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- ✓ беседы, рассматривание альбомов и картин;
- ✓ развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- ✓ посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- ✓ сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- ✓ традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- ✓ пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- ✓ инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

утренний прием детей, умывание, одевание и раздевание детей

прием пищи, укладывание на дневной сон, закаливание после дневного сна

проведение профилактических мероприятий, уход детей домой.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день:

- ✓ в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок:
- ✓ в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке

необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено четырёх разовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа, в 10.00 детям выдаётся соки, воды. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- ✓ мыть руки перед едой;
- ✓ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- ✓ рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- ✓ в момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- ✓ первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- ✓ спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- ✓ во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- ✓ необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- ✓ годового календарного графика деятельности образовательной организации;
- ✓ примерного образовательного (учебного) плана;
- ✓ сетки занятий;
- ✓ расписания прогулок воспитанников;
- ✓ календарно-тематического планирования;
- ✓ индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы; педагогической диагностики.

Режим дня на летний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Дети до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ - 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	8.00- 8.10	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰	8 ²⁰ - 8 ⁴⁵
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию в период:	9.00-9.10	9.00-9.10	9.20-9.40	9.20- 10.45	9.25-10.55
Подготовка к прогулке и	9.20-11.30	9.20-11.30	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40	11.20-11.40	11.30-11.45	12.00-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.10	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж.	15.00-15.20	15.00-15.20	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15 ²⁵ -15 ⁴⁰	15 ²⁵ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁰
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.50-16.40	15.50-16.40	15.55-16.55	16.00-17.00	15.45-17.10
Ужин	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.15-17.35	17.20 -17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19 ⁰⁰	19 ⁰⁰	19 ⁰⁰

Режим дня в холодный период года при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Дети до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.15-8.45	8.20-8.50	8.15-8.45
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
Занятия согласно расписанию	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.15-11.45	10.25-12.00	10.30-12.00
Длительность прогулки	1.20	1.20	1.30	1.35	1.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	11.50-12.30	12.00-12.40	12.00 12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40
Занятия во 2 половину дня		15.30-15.40	15.30-15.45		
Коррекционный час				15.30-15.50	15.40-16.05
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.40-16.40	15.40-16.40	15.45-16.45	15.50-16.50	16.05-16.55
Ужин	16.40-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ определяет: начало учебного года –1 сентября; окончание учебного года-31 мая; продолжительность учебного года–36 недель.

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Учебный план

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает *следующими характеристиками:*

полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования

отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН

нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей

целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов

рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников

определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса

гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является *непосредственно образовательная деятельность*.

Компоненты педагогического процесса:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий, НОД)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе **расписания**. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН

- ✓ для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин
- ✓ для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин
- ✓ для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин
- ✓ для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки- зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции дошкольной организации

В нашем дошкольном учреждении много традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Дни рождения детей. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Новоселье группы в начале года. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

«Сладкий вечер». Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций. Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

«Дневник группы» оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Цель: отражение как индивидуальных особенностей каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.), развитие чувства единения со всеми членами группы.

«Родительский клуб». Цель: объединение усилий ДООУ и семьи в вопросах воспитания; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом. Направления деятельности различны – речевое развитие, музыкальное, подготовка детей раннего возраста к детскому саду. В проведении клуба участвуют педагоги ДООУ в зависимости от темы встречи, от запросов родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Предметное – пространственная среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду создана располагающая, почти домашняя, только в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда является достаточно вариативной, состоит из различных «центров» (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и поэтому постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда является насыщенной, и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя к исследованию и творчеству, детей предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) также является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ:



Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. **В качестве центров развития выступают:**

Центр ряжения (для театрализованных игр)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Костюмы, элементы костюмов. Ширмы. Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Зона для настольно - печатных игр	Реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования. Дидактические, настольные игры
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
Центр природы (наблюдений за природой)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности

	опыта, его использование в повседневной деятельности.	Природный и бросовый материал.
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр строительства	Развитие мелкой и крупной моторики. Развитие представлений о социальном окружении	Разнообразные строительные материалы, конструкторы.
Центр для игр с водой и песком	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Природный и бросовый материал. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры
Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры и пособия
Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового	Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Проживание, преобразование познавательного опыта в	Дидактические, настольные игры по ПДД. Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения Напольный строительный материал; Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлический деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки.

пространства	продуктивной деятельности.	Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
---------------------	----------------------------	---

4. РАЗДЕЛ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрены система оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:



Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Проведение психолого - педагогического обследования детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

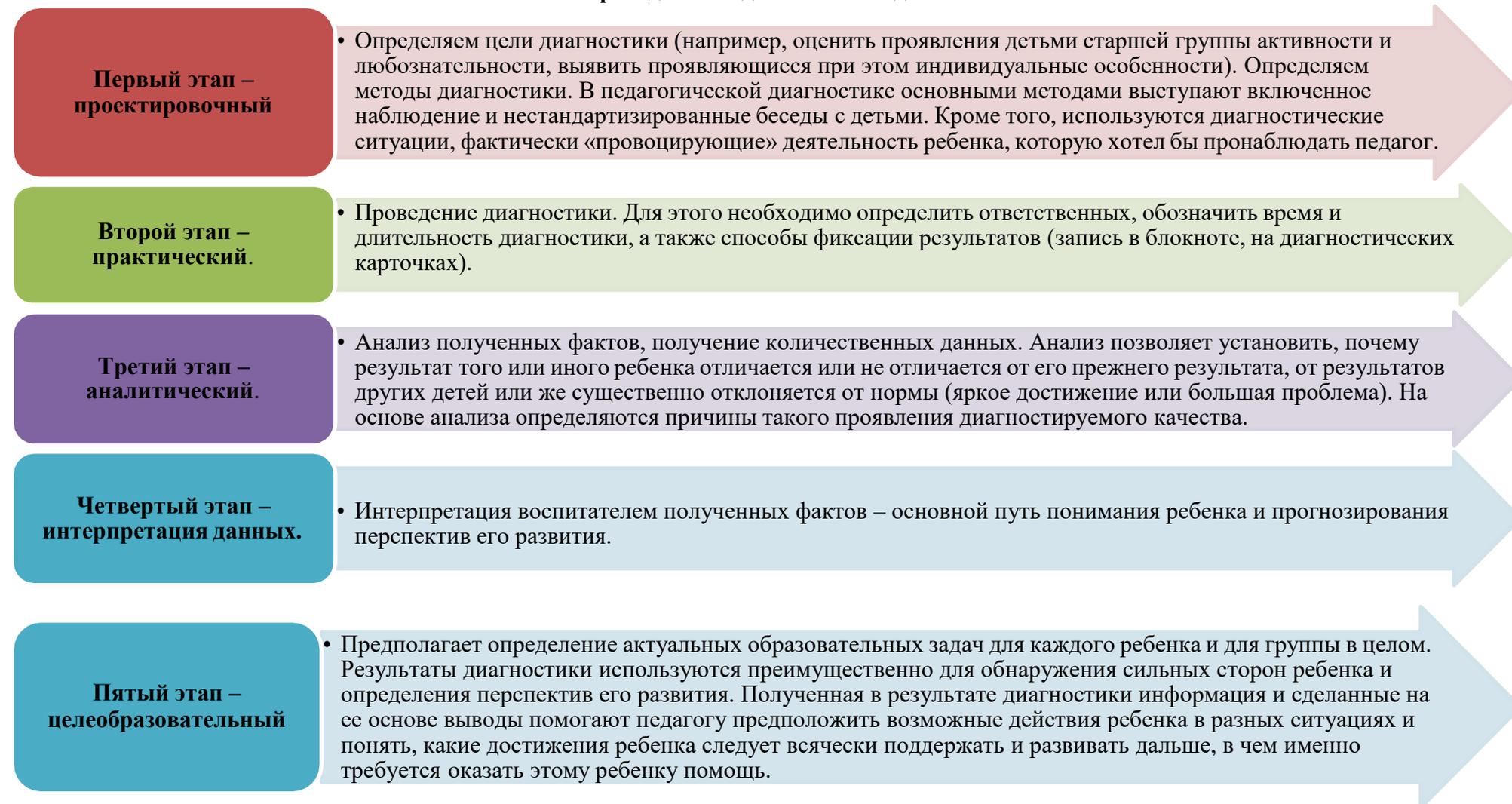
Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго.**

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Этапы проведения педагогической диагностики



Проведение педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

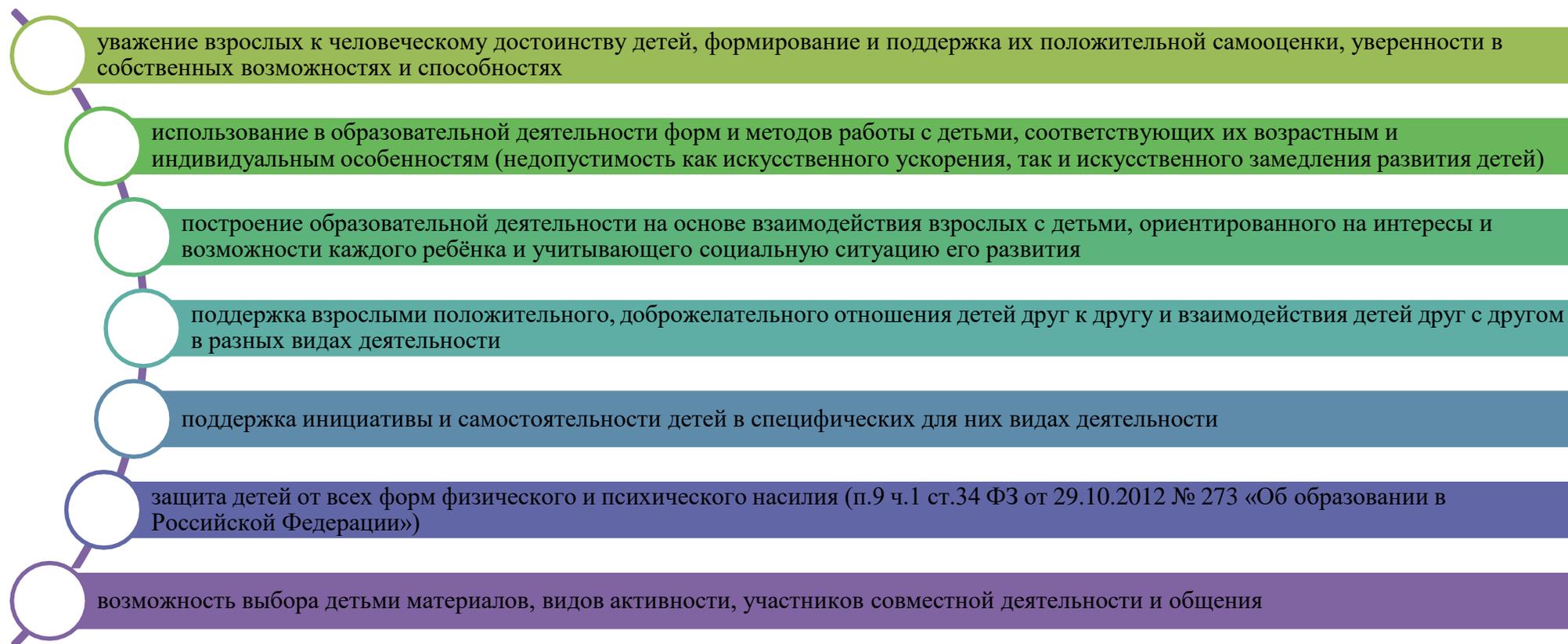
Данные по обследованию детей не только характеризуют промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Приложение к программе «Инструментарий для педагогической диагностики детей дошкольного возраста»

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:



2. Для получения качественного образования детьми созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется СанПиН, спецификой групп.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
7. Организацией созданы возможности:
- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
8. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

5.2. Календарный план воспитательной работы

Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

месяц	Тема недели	Тема ОД	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь			Педагогическая диагностика	
	Осень	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки об осени. Вызывать у них желание рассказать о том, что случилось с героями произведений, подсказывая нужные слова, помогая правильно построить предложение. Помочь детям запомнить новое стихотворение об осени и подарить его, кому захочется. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать наблюдательность.	Наст. Игра «Времена года» Д.И. «Осенняя прогулка», «Найди лишнее» Рассматривание иллюстраций. На тему «Осень». Рисование осеннего дерева.
	Овощи	«Дидактические игры и упражнения с овощами».	Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках; определять предмет по форме; соединять вершки и корешки. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помочь запомнить и выразительно читать шотландскую народную песенку. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Д.и. «Съедобное – не съедобное?» Наст. Игры: «Собирай урожай». Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи». Рисование овощей.
	Фрукты	«Дидактические игры и упражнения с фруктами».	Учить различать и правильно называть фрукты в натуральном виде, на картинках; определять предмет по форме. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Наст. Игры: домино «Фрукты», «Собирай урожай», «Фруктовая мозаика» Рассматривание иллюстраций на тему «Фрукты».
октябрь	Грибы	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи о грибах, создать условия для диалога. Обогащать словарный запас. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интерес к занятию.	Д.и. «Съедобное – не съедобное?» Наст. Игра «Такие вкусные грибы» Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы»
	Деревья	«Звуковая культура речи: звук и».	Помочь вспомнить названия деревьев, где есть звук и. Упражнять в выразительности интонаций при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк. Обогащать и активизировать словарный запас детей; отрабатывать отчетливое произношение гласного звука и в отдельных словах и фразах. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать любовь к природе.	Наст. Игры: домино «Лесное», «Растения», «Во саду ли, в огороде» Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья»
	Домашние животные	«Звуковая культура речи: звук а».	Помочь вспомнить названия домашних животных, где есть звук а. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука а; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях. Побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью. Уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторе слушании договаривать слова из текста. Развивать речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Д.И. «Чей голос?» Наст. Игра «Животные и их детеныши», «Кто, где живет?», «Кто что ест». Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные» Раскраска животных.

	Домашние птицы	«Бунт в игрушечном королевстве». (1 занятие)	Упражнять детей в отчетливом произнесении различных звукоподражаний. Уточнить представления о домашних птицах, их жилищах. Активизировать речь детей. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать любовь к птицам.	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы» Д.И. «Найди, кого назову»
ноябрь	Дикие животные/ Животные севера	«Звуковая культура речи: звуки э, ы, м (мь).»	Помочь детям вспомнить названия диких животных, где есть звук э, ы, м, мь. Упражнять детей в четком произношении гласных звуков э, ы; закрепить произношение звука м (мь) в словах и фразовой речи. Активизировать в речи детей слова – названия животных и их детенышей. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к животным.	Наст. Игра «Животные и их детеныши», «Дикие животные» Домино «Дикие животные» Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные» Раскраска животных. Пальчиковая гимнастика «НА ЛУЖОК»
		Путешествие в царство животных севера	Познакомить детей с животными Севера; побуждать называть, описывать животное, изображать его с помощью пантомимики; развивать связную речь; побуждать отвечать на вопросы полным предложением.	Рассматривание иллюстраций на тему «Животные севера» Рисование в технике примакивания «Белая шубка для мишки»
	Перелётные птицы	«Звуковая культура речи: звук у».	Помочь детям вспомнить названия перелетных птиц, где есть звук у. Учить детей четко артикулировать звук у, произносить его на одном выдохе. Побуждать детей произносить звуки с разной громкостью. Активизировать в речи слова: кукует – воркует – кукарекает – жукает. Развивать слуховое внимание. Воспитывать заботу о животном мире.	Д.и. «Кто чей?», «Какой птицы не стало». «Найди, кого назову» «Перелетные и зимующие», «Счет птиц» Наст. Игра «Выложи птицу», «Третий лишний»
	Профессии	«Звуковая культура речи: звук о».	Помочь детям вспомнить названия профессий, где есть звук о. Учить детей четко произносить гласный звук о. Совершенствовать слуховое внимание. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать уважения ко всем работникам разных профессий.	Наст. Игра «Профессии» Домино «Профессии», «Веселые профессии», «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций на тему «профессии»
	Инструменты	Инструменты	Познакомить с рабочими инструментами. Формировать представление о назначении рабочих инструментов. Уточнить понимание предлогов "за" - "перед"; Познакомить с профессиями строителя, столяра; Развивать общую и мелкую моторику	Наст. Игра «Профессии» Домино «Профессии», «Веселые профессии», «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций на тему «Инструменты»
декабрь	Наш родной город. ХМАО - Югра	«Игра – инсценировка «за горами, за лесами...» (2 занятие)	Учить детей вести диалог со сказочными героями. Активизировать в речи детей различные словесные формы, выражения, просьбы, благодарности. Обогащать словарь детей за счет названий городских достопримечательностей и улиц. Развивать активность, речевой слух.	«Построим комнату для куклы. Дидактическая игра «Собери картинку», «Один много»
	Зима	«Снеговик».	Попробовать слепить снеговика. Определить с детьми свойства снега. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать любовь к зимним забавам.	Наст. Игра «времена года» Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Разучивание стихотворения про зиму.
	Зимующие птицы	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи о зимующих птицах, создать условия для диалога. Обогащать словарный запас. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интерес к занятию. Проявлять интерес к жизни птиц.	Дидактическая игра «Кто не птица?» «Найди пару», «Найдите и покормите зимующих птиц», «Какой птички не стало?», «Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Воробей»

	Новый год.	«Литературный калейдоскоп».	Вызывать у детей симпатию к героям новогодних сюжетных картинок, с которыми им предстоит знакомиться. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память. Воспитывать интерес к праздникам.	Д.И. «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год»; «Зимние забавы» Чтение стихотворения про новый год.
январь	Зимние забавы	«Литературный калейдоскоп».	Вызывать у детей симпатию к героям новогодних сюжетных картинок, с которыми им предстоит знакомиться. Обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память. Воспитывать интерес к праздникам.	Д.И. «Собери картинку» Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год»; «Зимние забавы» Чтение стихотворения про новый год.
	Одежда	«Поможем Эле выбрать одежду».	С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды; дать возможность ребенку проявить себя в выборе нарядов для девушки. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать аккуратность.	Наст. Игра «Одежда» Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Д.И. «У кого какое платье»
	Обувь	«Поможем Эле выбрать обувь».	С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия обуви; дать возможность ребенку проявить себя в выборе нарядов для девушки. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать аккуратность.	Дидактическая игра «Подбери пару», Игра с пуговицами «Укрась сапожок», Дидактическая игра «Найди лишний предмет» Игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки» Рассматривание иллюстраций на тему «Обувь» Чтение стихотворения «Ботинки»
	Посуда	«Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Звуковая культура речи: звук <i>n</i> (<i>нь</i>)».	Помочь детям вспомнить названия посуды, где есть звук <i>n</i> , <i>нь</i> . Упражнять детей в произношении звука <i>n</i> (<i>нь</i>). Активизировать в речи детей слова – названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию.	Д.И. «Что это?», «Разложи продукты по тарелкам», «Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика «Помощник» «Сортируем посуду по размеру» Рисование пальчиками «Кастрюля» Чтение стихотворения «Посуда» Дидактическая игра «Разрежь на две половинки»
	Мебель	«Рассматривание мебели».	Активизировать в речи детей слова – названия мебели. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к занятию.	Рассматривание иллюстраций на тему «Обувь» Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет» Дидактическое упражнение «Парные картинки» Дидактическая игра «Чего не стало?»
Февраль	Человек	«Игра – инсценировка «за горами, за лесами...» (1 занятие)	Помогать детям вести диалог со сказочными персонажами, используя в речи различные формы просьбы и благодарности. Обогащать словарь детей за счет названий детских игровых атрибутов. Воспитывать активность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Человек» «Я - мальчик, ты – девочка». «Сложи лицо» «Девочка заболела». «Вылечи человека»
	День защитника отечества	«Звуковая культура речи: звук <i>c</i> . Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина и Е. Шумской».	Отрабатывать четкое произношение звука <i>c</i> , закреплять его произношение в словах и фразовой речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать речевое дыхание. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	Дидактическая игра «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Узнай боевую технику»

	Весна	«Звуковая культура речи: звук з».	Упражнять детей в образовании прилагательных характеризующих весну. С помощью картинок альбома «Учусь говорить» активизировать речь детей. Обогащать словарный запас. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром.	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Дидактическая игра «Переодень куклу» Игра с пуговицами «Весенние цветы» «Собери цветок» «Чего не стало?» «Четвертый лишний»
март	8 марта	«Литературный калейдоскоп».	Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения о маме. Побудить их к диалогу. Помочь запомнить стихотворение «Дорогая мама» Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к занятию.	Дидактическая игра «Наряди девочек к празднику», Дидактическая игра «Найди маму», «Собери букет» Игра-шнуровка «Бусы для мамы» Аппликация «Цветок для бабушки»
	Транспорт	«Выбираем для Эли подарок. Игра-инсценировка «Спешите! Спешите!»».	Помочь детям вспомнить названия транспорта, где есть звук з. Упражнять детей в четком произношении звука з. Закрепить произношение звуков з - с в словах и фразовой речи. Развивать словарный запас. Учить четко произносить название различных видов транспорта. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать внимательность на дороге.	Транспорт Дидактическая игра: лото «Транспорт». «Собери картинку», «Четвёртый лишний», «Летит, плывет, едет» Рассматривание иллюстраций на тему «транспорт»
	Продукты питания	«Звуковая культура речи: звуки х (хь); к, д.»	Помочь детям вспомнить названия продуктов питания где есть звуки х (хь); к, д. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков к, д в словах и в словах и фразовой речи. Закрепить произношение в звукоподражаниях и в словах, обозначающих продукты питания звука х (хь). Развивать речевой слух. Воспитывать активность на занятии.	Д.И. «Продайте то, что назову» Дидактическое упражнение «Что несъедобное?» Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки» Рассматривание иллюстраций на тему «Продукты питания» Чтение стихотворения «Хлеб» Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль»
	Семья	«Рассматривание картинки «Эля и пес».	Учить описывать (по памяти) знакомую кошечку или собачку; вызывать у ребенка желание попробовать себя в роли кота, кошки и котенка. Развивать речевое дыхание. Воспитывать любовь к семейным отношениям.	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Д.И. «Кто главный?» «Ласковое слово» «Собери семью» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
апрель	День космонавтики	«Звуковая культура речи: звук к (кь), г (гь)».	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ф, в. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Развивать речевой слух. Воспитывать интерес к профессиям, к героям.	День космонавтики «Скажи какая, какой?» «Помоги марсианам сосчитать» «Помоги астроному найти одинаковые предметы»
	Насекомые	«Звуковая культура речи: звуки ф, в».	«Литературный калейдоскоп». Помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи о насекомых создать условия для диалога. Обогащать словарный запас. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые» Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?», «Кто здесь живет?», «Четвертый лишний», Наст. Игра «Насекомые в банке»
	Животные жарких стран	«Звуковая культура речи: звуки м (мь)».	Упражнять детей в четком произношении гласных звуков э, ы; закрепить произношение звука м (мь) в словах и фразовой речи. Активизировать в речи детей слова – названия животных и их детенышей. Развивать речевое дыхание. Воспитывать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к животным.	Рассматривание иллюстраций на тему «Животные жарких стран» Наст. Игра «Чья мама», «Накорми животного», Пазлы «Животные Африки»

	Ягоды	«Литературный калейдоскоп».	«Дидактические игры и упражнения с ягодами». Учить различать и правильно называть ягоды в натуральном виде, на картинках. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помочь запомнить. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к растениям	Рассматривание иллюстраций на тему «Ягоды» Дидактическая игра «Две корзинки», «Чудесный мешочек», «Хлопай в ладоши» Стихи про ягоды.
май	День победы. Рода войск российской армии	«Звуковая культура речи: звук <i>к</i> (<i>кь</i>), <i>г</i> (<i>гь</i>)».	«Звуковая культура речи: звук <i>к</i> (<i>кь</i>), <i>г</i> (<i>гь</i>)». Учить детей четко произносить звуки <i>т</i> (<i>ть</i>), <i>д</i> (<i>дь</i>) в звукоподражаниях, словах. Помочь запомнить новое стихотворение о победе. Заучивание русской народной песенки «тень-тень – потетень». Развивать внимание, выразительность речи. Воспитывать активность на занятии.	Рассматривание иллюстраций на тему «День победы» Разучивание стихов о В.О.В., о Дне Победы. Прослушивание песен военных лет. Физкультминутка «Салют»
	Комнатные растения. Цветы	«Звуковая культура речи <i>к</i> (<i>кь</i>), <i>г</i> (<i>гь</i>). Заучивание русской народной песенки «тень-тень – потетень».	Помочь детям вспомнить названия комнатных растений, где есть звук <i>к</i> (<i>кь</i>), <i>г</i> (<i>гь</i>). Отрабатывать четкое произношение звуков <i>к</i> (<i>кь</i>), <i>г</i> (<i>гь</i>) в звукоподражаниях и словах. Предоставить детям возможность импровизировать под текст несложной рифмовки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к растениям.	Рассматривание иллюстраций на тему «Цветы» Д.И. «Собери цветок». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
Педагогическая диагностика				

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

месяц	Тема недели	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Педагогическая диагностика				
сентябрь	Осень	Подарки осени	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени.	Рассматривание иллюстраций. На тему «Осень». Рисование осеннего дерева. Д.И «Листопад», «Осенняя прогулка», «Найди лишнее»
	Овощи	Что подарило лето нам.	Обобщить знания детей об овощах; расширять кругозор детей.	Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи». Наст. Игры: домино «Ягоды», «Собирай урожай» Пальч. Игра "Овощи"
	Фрукты	Что подарило лето нам.	Обобщить знания детей об фруктах; расширять кругозор детей.	Рассматривание иллюстраций на тему «Фрукты». Наст. Игры: домино «Фрукты», «Собирай урожай»
октябрь	Грибы	Подарки осени	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени (грибы: съедобные, несъедобные).	Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы» Д.и. «Съедобное – не съедобное?»
	Деревья	Прогулка на участке	Наблюдение за деревьями на участке. Расширять кругозор детей, обобщить знания о деревьях (береза, рябина).	Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья» Д.И «Растения», «Во саду ли, в огороде» Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья»

	Домашние животные	Прогулка на участке	Наблюдение за животными на улице. Расширять кругозор детей, обобщить знания о домашних животных (и их детеныши).	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные» Наст. Игра «Животные и их детеныши» Раскраска животных
	Домашние птицы	Домашние птицы и их детеныши.	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о домашних птицах и их среда обитания.	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы» Д.И. «Кого не стало?» Д.И. «Найди, кого назову»
ноябрь	Дикие животные/ Животные севера	Дикие животные и их детеныши	На основе наиболее ярких впечатлений детей о зоопарке и мультиках закрепить их представления о диких животных.	Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные» Наст. Игра «Животные и их детеныши», «Дикие животные» Пальчиковая гимнастика «НА ЛУЖОК»
		Животные севера	Познакомить детей с животными Севера; побуждать называть, описывать животное, изображать его с помощью пантомимики; развивать связную речь; побуждать отвечать на вопросы полным предложением.	Подвижная игра «Медведи» Пальч. гимнастика. «Есть у каждого два кулачка» Д.Игра «Что лишнее».
	Перелетные птицы	Изготовление кормушек.	Расширить и уточнить некоторые представления детей о перелетных птицах, об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Рассматривание иллюстраций на тему «Перелетные птицы» Д.и. «Кто чей?», «Какой птицы не стало». Наст. Игра «Выложи птицу».
	Профессии	Предметы вокруг нас.	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в людям определенной профессии.	Домино «Профессии», «Веселые профессии» Рассматривание иллюстраций на тему «профессии»
	Инструменты	Инструменты	Познакомить детей с инструментами и их назначением. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; Развивать внимание, логическое мышление; Обогащать опыт детей в умении использовать различные инструменты (<i>предназначенные для детей</i>) по назначению; Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных, встречающиеся в повседневной жизни инструменты;	Рассматривание иллюстраций на тему «Инструменты» Наст.игра «Кому что нужно?» Словесная игра «Верно-неверно?» Пальчиковая гимнастика
декабрь	Наш родной город. ХМАО - Югра	Наш город	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своем городе.	Рассматривание картинок достопр. Нашего города. Дидактическая игра «Собери картинку», «Один много».
	Зима	Подарки зимы.	Закрепить представление детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Наст.игра «время года» Д.И. «Дети одеваются»
	Зимующие птицы	Птицы зимой.	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Воспитывать желание помочь птицам.	Дидактическая игра «Кто не птица?» «Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Воробей»

	Новый год.	Экскурсия в магазин ёлочных украшений.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год»; «Зимние забавы» Словесные игры: "Отгадай и назови", "Что в мешке у Деда Мороза", "Скажи наоборот". Д.И. «Чего не стало?» «Да и нет» Игра «Доскажи словечко».
январь	Зимние забавы	Экскурсия в магазин ёлочных украшений.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год»; «Зимние забавы» Словесные игры: "Отгадай и назови", "Что в мешке у Деда Мороза", "Скажи наоборот". Д.И. «Чего не стало?» «Да и нет» Игра «Доскажи словечко».
	Одежда	Предметы вокруг нас (одежда)	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Д.И. «У кого какое платье»
	Обувь	Предметы вокруг нас (обувь)	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов обуви; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Рассматривание иллюстраций на тему «Обувь» Д. игра «Подбери пару» Игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки»
	Посуда	Предметы вокруг нас (посуда).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции посуды, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Рассматривание иллюстраций на тему «Посуда» Д.И. «Сортируем посуду по размеру» Чтение стихотворения «Посуда» Конструирование «Ждем гостей» Д.И «Разрежь на две половинки»
февраль	Мебель	Предметы вокруг нас (мебель).	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции мебели; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Рассматривание иллюстраций на тему Мебель» Дидактическое упражнение «Парные картинки» Д.И. «Чего не стало?», «Подбери ножки к столу»
	Человек	«Экскурсия в зелёную зону детского сада»	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Рассматривание иллюстраций на тему «Человек» Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?» Человек «Я - мальчик, ты – девочка». «Сложи лицо» «Девочка заболела». «Вылечи человека»
	День защитника отечества	Поздравление мальчиков группы.	«Поздравление мальчиков группы» Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Рассматривание боевой техники. Д.И. «Четвертый лишний», «Узнай боевую технику»
	Весна	Подарки весны	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о весне.	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Д.И. «Собери цветок»

март	8 марта	Экскурсия-поздравление женщин – сотрудниц детского сада	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Дидактическая игра «Найди маму», «Собери букет», «Назови ласково». Чтение стихотворений о празднике детьми
	Транспорт	Прогулка на участке	Наблюдение за транспортом на участке. Расширять кругозор детей, обобщить знания о транспорте.	Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Дидактическая игра: лото «Транспорт». «Собери картинку»
	Продукты питания	Экскурсия на кухню.	Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия.	Рассматривание иллюстраций на тему «Продукты питания» Д.И. «Две корзинки», «Сортируем фасоль» Чтение стихотворения «Хлеб»
	Семья	Моя семья	Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и с детьми; закрепление и расширение представлений о мире человека.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Рассматривание альбома «Моя семья»
апрель	День космонавтики	Космические перелеты	Закрепить представления о нашей планете Земля. Закрепить представление детей о значимости космических наблюдений. Воспитывать гордость за первых космонавтов, полетевших в космос.	Д.И. «Скажи какая, какой?» Рассматривание картинок на тему «Космос»
	Насекомые	Прогулка на участке	Наблюдение за насекомыми на участке. Расширять кругозор детей, обобщить знания о насекомых.	Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые» Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?» Дыхательное упражнение «Кыш, муха, улетай»
	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Познакомить детей с животными жарких стран; побуждать называть, описывать животное, изображать его с помощью пантомимики; развивать связную речь; побуждать отвечать на вопросы полным предложением.	Рассматривание иллюстраций на тему «Животные жарких стран» Игры «Чья мама», «Накорми животное» Пазлы «Животные Африки»
	Ягоды	Наш лес	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о ягодах.	Рассматривание иллюстраций на тему «Ягоды» Дидактическая игра «Две корзинки», «Хлопай в ладоши»
май	День победы. Роды войск российской армии	Россия, вперед!	Закрепить представление детей о значимости победы на войне. Воспитывать гордость за победу.	Рассматривание боевой техники. Читать стихи про день победы.
	Комнатные растения. Цветы	Цветы.	Продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей), расширить кругозор детей.	Рассматривание иллюстраций на тему «Цветы», «Комнатные растения» Словест. Игра. «Назови ласково». «Доскажи словечко», «Узнай растение», «Найди такой же»
Педагогическая диагностика				

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

месяц	Тема недели	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь			Педагогическая диагностика	
	Осень	День. Круг. Число 1. Игра «сложи листик». Осень.	Познакомить с числом 1, познакомить с геометрической фигурой круг. Определить что в природе круглое. Учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, Обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. Познакомить с частью суток день, учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить называть отличительные особенности времени года – осень.	Игра «Чудесный мешочек», «сложи листик». Рассматривание картинок на тему Осень.
	Овощи	Утро. Большой маленький. Один и много	Познакомить с частью суток утро. Учить правильно, употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький овощ), употреблять эти слова в речи. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой маленький). Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один фрукт, а где много.	Игра «магазин». Д.и. «Съедобное – не съедобное?» Наст. Игры: домино «Ягоды», «Две корзины» Пальчиковая гимнастика.
	Фрукты	Большой, маленький. Один и много	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький фрукт), употреблять эти слова в речи. Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой маленький). Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один фрукт, а где много.	Игра «магазин». Д.и. «Съедобное – не съедобное?» Наст. Игры: домино «Фрукты», «Две корзины»
октябрь	Грибы	Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один и много. Игра «прогулка в лес»	Познакомить с частью суток - вечер. Учить правильно, употреблять этот термин в речи. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий гриб), употреблять эти слова в речи. Закрепить понятия (Большой) и (Маленький), умение соотносить грибы по величине. Продолжать учить определять, где один гриб, а где много, выражать результаты определения речи.	Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы» Д.и. «Съедобное – не съедобное?»
	Деревья	Число 1. Ночь. Круг.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где одно дерево, где много. Познакомить с частью суток - ночь. Учить правильно, употреблять этот термин в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигурой - круг. Упражнять в рисовании листочков округлой формы.	Игра с листочками Наст. Игры: домино «Лесное», «Растения» Пальчиковая игра «Дерево»
	Домашние животные	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий	Познакомить с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя, слева, справа, на, под. Учить сравнивать знакомые предметы по величине – толстый, тонкий (части тела домашних животных). Продолжать учить выделять признаки сходства и различия домашних животных.	Игра «я корова-му» Д.И.«Кто, где живет?», «Кто что ест», «Один – много»
	Домашние птицы	Число 2. Треугольник.	Продолжать знакомить с числом 2. Познакомить с геометрической фигурой –треугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Учить рисовать треугольники по точкам.	Игра «помоги цыплятам» Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы»

ноябрь	Дикие животные/ Животные севера	Число 3. Слева. Справа. Наверху. Большой, маленький, поменьше.	Продолжать знакомить с числом 3. Учить различать равенство по количеству диких животных, выражая результаты определения в речи. Поровну, столько же, сколько. Учить отгадывать загадку о перелетной птице на основе воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игра «медведь и пчелы». Игра «У медведя во бору» Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные»
		Закрепление чисел 1, 2, 3, 4.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них животных севера, выражая результаты определения в речи. Учить отгадывать загадку об инструментах на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы (инструменты) по величине: большой, поменьше, самый маленький. Учить изображать предметы разной величины. Развивать зрительное внимание.	Игра: «Найди детеныша» Рассматривание иллюстраций на тему «Животные севера»
	Перелётные птицы	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы (картинки птиц). Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.	Игра «буря и птицы». Д.И. «Какой птицы не стало». Наст. Игра «Выложи птицу», «Третий лишний»
	Профессии	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов (профессий), выражая результаты определения в речи. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем и видеть прямоугольные предметы в природе).	Игра «строим башню» Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии»
	Инструменты	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логический задача	Учить сравнивать по количеству. Учить отгадывать загадку об инструментах на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы (инструменты) по величине: большой, поменьше, самый маленький. Учить изображать предметы разной величины. Развивать зрительное внимание.	Игра «карточки с изображением инструментов»
декабрь	Наш родной город. ХМАО - Югра	Счет до трех, сравнение групп предметов, прием прикладывания. Игра «теремок»	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше.	Д.И. «Строим дом», «Один много» Пальчиковая гимнастика.
	Зима	Число 4. Квадрат. Зима.	Познакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Учить видеть квадратное в природе. Учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. Различать и называть времена года (зима).	Игра «вездеход» Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Разучивание стихотворения про зиму.
	Зимующие птицы	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы (зимующие птицы), выражая результаты счета в речи. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить видеть форму предметов (частей тела птицы), соотносить ее с названием геометрических фигур.	Игра «построй скворечник» Д.И. «Какой птички не стало?», «Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Воробей»

	Новый год.	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Зима.	Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе новогодних украшений. Различать и называть время года-зима. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» Игра «Дед Мороз» Разучивание стихотворения про Новый год
январь	Зимние забавы	Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Зима.	Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе новогодних украшений. Различать и называть время года-зима. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы» Игра «Дед Мороз» Разучивание стихотворения про Новый год
	Одежда	Счет. Много – мало.	Познакомить детей с приемом наложения предметов (одежды), учить понимать выражение «столько, сколько...», раскладывать предметы (одежду) правой рукой в направлении слева направо; называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств. («Я положил столько красных шнурков, сколько синих»)	Игра «купи одежду для зимы» Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Д.И. «У кого какое платье»
	Обувь	Счет. Много – мало.	Познакомить детей с приемом наложения предметов (обувь), учить понимать выражение «столько, сколько...», раскладывать предметы (обувь) правой рукой в направлении слева направо; называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств. («Я положил столько красных шнурков, сколько синих»)	Игра «купи обувь для зимы» Игра с пуговицами «Украсть сапожок»
	Посуда	Сравнение и счет. Игра «карточки с изображением посуды»	Упражнять детей в приложении предметов (посуды) к рисункам на карточке-образце; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; понимать смысл выражений «столько, сколько...», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.	Рассматривание иллюстраций на тему «Посуда» Д.И. «Что-то часть чего-то» Игра «Веселое чаепитие». «Блюдца - чашки».
	Мебель	День- ночь	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы (мебель) по длине, составлять картинку из геометрических фигур. Развивать умение обосновывать правильность решения. Воспитывать умение откликаться на игровую ситуацию.	Игра «карточки с изображением мебели» Д/И «Найди место»
февраль	Человек	Сравнение групп предметов, прием прикладывания раскладывание слева на право. Игра «всем ли хватит места»	Учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов (игрушек) или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше», «меньше»; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.	Человек Д.И. «Сложи лицо» «Девочка заболела». «Вылечи человека»
	День защитника отечества	Сравнение предметов по длине. Заучивание стихов для пап.	Учить сравнению двух предметов (танков) по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. Развивать умение анализировать, осуществлять познавательные действия. Воспитывать познавательный интерес.	Заучивание стихов для пап. П.И. «Самолет» Игра «всем ли хватит места»

	Весна	Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать два предмета (листья цветов, комнатные растения) по ширине. Продолжать сравнивать предметы по длине, различать и называть геометрические фигуры. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдению. Познакомить с временем года – весна.	Весна. Игра «карточки с цветами» Д.И. «Собери цветок» «Чего не стало?» «Четвертый лишний»
март	8 Марта	Сравнение двух групп предметов (закрепление).	Упражнять в сравнении количества предметов (цветов) в двух группах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Развивать умение раскладывать фигуры в определенной последовательности. Воспитывать умение точно действовать по слову взрослого, отвечать на вопросы	8 марта Дидактическая игра «Сложи бусы» «Вазы и цветы»
	Транспорт	Сравнение двух групп предметов. Игра «раньше - позже»	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. Развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность. Воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам (цветам).	Транспорт. Д.И. «Собери автобус», «Четвертый лишний»
	Продукты питания	Сравнение предметов по величине	Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов (продуктов питания) или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Игра «карточки с изображением продуктов питания» Д.И. «Продайте то, что назову» Дидактическое упражнение «Что несъедобное?»
	Семья	Сравнение предметов по ширине (закрепление).	Учить сравнению двух предметов по ширине, а так же обозначению словами результата сравнения: разные по ширине. Развивать внимание, мышление. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья». Д.И. «Кто главный?» «Ласковое слово» «Собери семью» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
апрель	День Космонавтики	Сравнение групп предметов, прием прикладывания, геометрические фигуры.	Упражнять в сравнении количества предметов (ракет) в двух группах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов. Развивать умение раскладывать фигуры в определенной последовательности. Воспитывать умение точно действовать по слову взрослого, отвечать на вопросы.	День космонавтики. Слов. Игра «Скажи какая, какой?»
	Насекомые	Сравнение двух групп предметов (закрепление). Игра «зашей комбинезон»	Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов (цветов) или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур, учить определять форму предметов (цветов) на основе сравнения ее с геометрическими образцами.	Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые» Игра «муравьи строят дом», «Один много»
	Животные жарких стран	Направление от себя, слева, справа, на, под. По величине (толстый, тонкий)	Учить различать и называть пространственные направления от себя, слева, справа, на, под. Учить сравнивать знакомые предметы по величине – толстый, тонкий (части тела животных жарких стран). Продолжать учить выделять признаки сходства и различия животных.	Рассматривание иллюстраций на тему «Животные жарких стран» Игра: «Найди детеныша»
	Ягоды	Сравнение ягод, раскладывание слева на право.	Учить детей выяснять, в какие большие (меньше) ягод, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Рассматривание иллюстраций на тему «Ягоды» Игра «всем ли хватит ягод» Д.И. «Две корзины»

Май	День Победы. Рода войск российской армии	Ориентировка в пространстве.	Научить находить предмет (георгиевскую ленту) в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверх, внизу, на, упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд. Развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Заучивание стихов о Победе Игра «Сложи из кусочков бумаги цветов».
	Комнатные растения. Цветы	Сравнение групп предметов, прием прикладывания, геометрические фигуры.	Закрепить умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов (цветов) или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур, учить определять форму предметов (цветов) на основе сравнения ее с геометрическими образцами.	Рассматривание иллюстраций на тему «Цветы», «Комнатные растения» Д.И. «Собери цветок», «Узнай растение», «Найди такой же» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»
			Педагогическая диагностика	

Содержание по образовательной области художественно - эстетическое развитие ИЗО

месяц	Тема недели	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь			Педагогическая диагностика	
	Осень	Поможем ежику спрятаться под осенними листьями.	Способствовать осознанию детьми собственной значимости. Заинтересовать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребенку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать чувство сострадания.	Рассматривание иллюстраций. На тему «Осень». Пальчиковая гимнастика
	Овощи	Ящик с овощами для игры в «магазин».	Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать овощи, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Развивать интерес к рисованию гуашью. Воспитывать самостоятельность.	Д.И. «Собирай урожай», «Фруктовая мозаика» Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи».
	Фрукты	Ящик с фруктами для игры в «магазин».	Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, Воспитывать самостоятельность.	Д.И. «Собирай урожай», «Фруктовая мозаика» Рассматривание иллюстраций на тему «Фрукты».
октябрь	Грибы	Ящик с грибами для игры в «магазин».	Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать грибы, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Развивать интерес к рисованию гуашью. Воспитывать самостоятельность.	Наст. Игра «Такие вкусные грибы» Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы» Чтение стихотворения
	Деревья	Что за деревья такие?	Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать левой рукой, придерживать лист бумаги. Устанавливать какие цвета карандашей знают дети. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к занятиям рисованию.	Наст. Игры: домино «Лесное», «Растения», «Во саду ли, в огороде» Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья»
	Домашние животные	Коврики для котят.	На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.	Д.И. «Чей голос?» Наст. Игра «Животные и их детеныши» Пальчиковая гимнастика.

	Домашние птицы	Поможем цыплятам спрятаться в траве.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении травы добиваться ее расположения на всей поверхности листа. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы» Д.И. «Найди, кого назову»
ноябрь	Дикие животные/Животные севера	Поможем зайчатам спрятаться в норках.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Учить окрашивать округлую форму. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.	Наст. Игра «Дикие животные» Домино «Дикие животные» Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные» Пальчиковая гимнастика «НА ЛУЖОК»
		Белый мишка.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать рисовать медведя, используя знакомые геометрические формы доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Животные севера» Подвижная игра «Медведи» Пальч. гимнастика. «Есть у каждого два кулачка» Д. Игра «Что лишнее».
	Перелетные птицы	Нарисуем скворечник и гнездо для птиц.	На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Учить получать желаемый рисунок в результате наложения мелких линий. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.	Д.И. «Перелетные и зимующие», «Счет птиц» Наст. Игра «Выложи птицу», «Третий лишний»
	Профессии	Строим дом из кирпичей.	Учить концом кисти рисовать прямоугольные формы различного размера. Развивать аккуратность. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Наст. Игра «Профессии» Домино «Профессии», «Веселые профессии», «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций на тему «профессии»
	Инструменты	инструменты.	Вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Заинтересовать сплошным закрашиванием полоски листа бумаги путем нанесения размашистых мазков. Учить своевременно, насыщать ворс краской. Не допускать того, чтобы дети терли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.	Д.И. «Кому что нужно?» Домино «Веселые профессии», «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций на тему «Инструменты»
декабрь	Наш родной город. ХМАО - Югра	Наши высокие дома.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Д. и «Собери картинку», «Один много» Пальчиковая игра
	Зима	Елка.	Учить концом кисти рисовать иголки на ветвях ели, упражнять в изображении округлых форм. Развивать аккуратность. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Разучивание стихотворения про зиму.
	Зимующие птицы	Покормим голубей семечками.	Учить концом кисти рисовать семечки и крошки хлеба на дорожке. Развивать аккуратность. Воспитывать доброту, отзывчивость.	Д.И. «Найдите и покормите зимующих птиц», «Какой птички не стало?», «Летает - не летает» Пальчиковая гимнастика «Воробей»
	Новый год.	Нарисуем шарики и другие елочные игрушки для украшения елки.	Учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Развивать интерес к начатому делу. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год», «Зимние забавы» Д.И. «Собери картинку» Чтение стихотворения про новый год.

январь	Зимние забавы	Нарисуем шарики и другие елочные игрушки для украшения елки.	Учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Развивать интерес к начатому делу. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год», «Зимние забавы» Д.И. «Собери картинку» Чтение стихотворения про новый год.
	Одежда	Подберем одежду для куклы на прогулку	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Учить окрашивать различные формы. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.	Наст. Игра «Одежда» Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Д.И.«У кого какое платье»
	Обувь	Подберем обувь для куклы на прогулку	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Учить окрашивать различные формы. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.	Д.И.«Подбери пару», Игра с пуговицами «Укрась сапожок», Дидактическая игра «Найди лишний предмет» Игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки» Чтение стихотворения «Ботинки»
	Посуда	Красивые тарелки для игрушек.	Учить детей рисовать круги, точки и т. п., ритмично располагая изображение на листе бумаги. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к начатому делу.	Пальчиковая гимнастика «Помощник» Д.И.«Сортируем посуду по размеру»
февраль	Мебель	Мебель для игрушек.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Показать им, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно-ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Д.И. «Найди лишний предмет» Д.И. «Парные картинки» Чтение стихотворения.
	Человек	Прочный забор	Побуждать детей создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Человек» Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?» Человек «Я - мальчик, ты – девочка». «Сложи лицо» «Девочка заболела». «Вылечи человека»
	День защитника отечества	Украсим тушью свои носовые платки.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закрепить знание правил работы с цветной тушью по ткани. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Узнай боевую технику»
	Весна	Красивые розовые цветы для украшения группы (коллективная работа).	Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета. Показать последовательность и приемы смешивания, поупражнять детей в этом. Развивать образное мышление, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Весна Дидактическая игра «Переодень куклу» Игра с пуговицами «Весенние цветы» «Собери цветок» «Чего не стало?» «Четвертый лишний»
март	8 Марта	Украсим пакет для праздничных подарков игрушками.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Вызывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Наряди девочек к празднику», Дидактическая игра «Найди маму», «Собери букет» Игра-шнуровка «Бусы для мамы»

	Транспорт	Рельсы для игрушечной железной дороги.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий. Помогать детям при выборе цвета краски. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Лото «Транспорт». Д.И. «Собери картинку», «Четвёртый лишний»
	Продукты питания	Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Упражнять в изображении округлых форм. Побуждать на основе игровых мотиваций изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание картинок Чтение стихотворения «Хлеб» Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль»
	Семья	Семья кисточек.	Вызывать у детей интерес к рисованию красками кисточки различной длины и ширины. Учить правильно, держать кисть, обмакивать ее в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.	«Собери семью» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
апрель	День Космонавтики	Красивые кулоны и значки.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать образное мышление, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Д.И. «Скажи какая, какой?» «Помоги марсианам сосчитать»
	Насекомые	Поможем насекомым перейти через лужу.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении лужи добиваться ее расположения не на всей поверхности листа. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?», «Кто здесь живет?», «Четвертый лишний», Наст. Игра «Насекомые в банке»
	Животные жарких стран	Коврик для животных	На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций на тему «Животные жарких стран» Игры «Чья мама»
	Ягоды	Красивые ягоды.	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закрепить знание правил работы с цветной тушью по ткани. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Две корзинки», «Чудесный мешочек», «Хлопай в ладоши» Стихи про ягоды.
май	День Победы	Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы. (коллективная работа)	Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций на тему «День победы» Разучивание стихов о В.О.В., о Дне Победы. Прослушивание песен военных лет. Физкультминутка «Салют»
	Комнатные растения. Цветы	Нарисуем цветы вокруг дорожек.	Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать цветы доступными средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками и т. п.) При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки. Развивать творческие способности. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Рассматривание иллюстраций на тему «Цветы», «Комнатные растения» Словест. Игра. «Назови ласково». «Доскажи словечко».

Содержание по образовательной области художественно - эстетическое развитие лепка/аппликация

месяц	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	Педагогическая диагностика			
	Осень	«Осенние листочки на деревьях» (коллективная работа) (Аппликация)	Учить правильно, держать и вырезать ножницами, заранее нарисованные овальной формы изображения (лист). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его на бумагу. Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно.	Чтение стихотворения про Осень. Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»
	Овощи	«Овощи для игрушек». (Лепка)	Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, скатывании комка пластилина между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Д.И. «Фруктовая мозаика» Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи».
	Фрукты	«Фрукты для игрушек». (Аппликация)	Упражнять детей в аппликации с цветной бумагой и клеем. Формировать умение детей пользоваться салфетками и клеем. Воспитывать аккуратность.	Д.И. «Фруктовая мозаика» Рассматривание иллюстраций на тему «Фрукты»
октябрь	Грибы	«Грибочки для угощения ежа» (Лепка)	Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, скатывании комка пластилина между ладонями круговыми и простыми движениями. Использование приема сплющивания между ладонями. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.	Пальчиковая гимнастика. Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы»
	Деревья	«Дорожка узкая в парке». (Аппликация)	Учить наклеивать готовые формы (деревья, дорожку) аккуратно пользоваться клеем. Участвовать в совместной деятельности. Вызвать у детей доброжелательное отношение к домашним животным.	Д.И. «Растения», «Во саду ли, в огороде» Рассматривание иллюстраций на тему «Деревья»
	Домашние животные	«Пищащий комочек». (Лепка)	Вызывать интерес к пластилину как художественному материалу, познакомить с их свойствами. Развивать стремление к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей как-то называть их. Воспитывать аккуратность, интерес к занятиям лепкой.	Д.И. «Чей голос?» «Кто, где живет?», «Кто что ест». Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные»
	Домашние птицы	«Вышли птенцы погулять» (Аппликация)	Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние птицы» Д.И. «Найди, кого назову»
ноябрь	Дикие животные/ Животные севера	«Угостим зайчика морковкой» (Лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к освоению нового художественного материала (пластилина). Учить детей простейшим действиям с пластилином, ощипыванию пальцами мелких кусочков от основного куска. Развивать у детей игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение	Наст. игра «Животные и их детеныши» Домино «Дикие животные» Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные» Пальчиковая гимнастика «НА ЛУЖОК»

		«Белый медведь» (Аппликация)	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, развивать замысел, учить способам аппликации. Закрепить знания о правилах наклеивания	Рассматривание иллюстраций на тему «Животные Севера»
	Перелетные птицы	«Угостим птичек зернышками». (Аппликация)	Учить наклеивать готовые формы (голову, туловище, лапы, хвост), аккуратно пользоваться клеем. Участвовать в совместной деятельности. Вызвать у детей доброжелательное отношение к птицам. Развивать у детей игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Д.и. «Кто чей?», «Какой птицы не стало». «Найди, кого назову», «Счет птиц» Пальчиковая гимнастика.
	Профессии	«Подарок папе» (Лепка)	Продолжать вызывать у детей интерес к освоению нового художественного материала (пластилина). Учить детей простейшим действиям с пластилином, ошпыванию пальцами мелких кусочков от основного куска. Развивать у детей игровой замысел.	Домино «Профессии», «Веселые профессии», «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии»
	Инструменты	«Строим дом» (Аппликация)	Учить наклеивать готовые формы круг, треугольник, квадрат. Участвовать в совместной деятельности.	Рассматривание иллюстраций на тему «Инструменты» Наст.игра «Кому что нужно?»
декабрь	Наш родной город. ХМАО - югра	«Высокие дома» (Лепка)	Продолжать совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями простыми движениями, сплющивать пальцем. Совершенствовать приемы соединения деталей. Развивать аккуратность. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Дидактическая игра «Собери картинку», «Один много». Рассматривание картинок достопр. Нашего города.
	Зима	«Снеговик во дворе» (Аппликация)	Учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться клеем. Участвовать в совместной деятельности. Развивать образное мышление. Воспитывать самостоятельность.	Наст.игра «Времена года» Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Разучивание стихотворения про зиму.
	Зимующие птицы	«Голуби сели поклевать» (Лепка)	Упражнять в использовании приемов оттягивания (головы, хвоста, лап). Научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей – хвоста, лап, глаз, рта. Вызвать у детей доброжелательное отношение к зимующим птицам	Д.И. «Кто не птица?» «Найди пару», «Какой птички не стало?», «Летает – не летает» Пальчиковая гимнастика «Воробей»
	Новый год.	«Раз, два, три - ёлочка гори» (Лепка)	Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке. Активизировать полученные ранее умения передавать характерные признаки: располагать фигурки на общей основе (листе картона).	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год», «Зимние забавы» Чтение стихотворения про новый год.
январь	Зимние забавы	«Раз, два, три - ёлочка гори» (Лепка)	Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке. Активизировать полученные ранее умения передавать характерные признаки: располагать фигурки на общей основе (листе картона).	Рассматривание иллюстраций на тему «Новый год», «Зимние забавы» Чтение стихотворения про новый год.
	Одежда	«Оденем кукол на прогулку» (Аппликация)	Воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Учить выкладывать фигуры правильно и наклеивать их. Продолжать знакомить с правилами наклеивания.	Наст. Игра «Одежда» Рассматривание иллюстраций на тему «Одежда» Д.И.«У кого какое платье»
	Обувь	«Оденем кукол на прогулку» (Лепка)	Воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Учить выкладывать фигуры правильно и наклеивать их. Продолжать знакомить с правилами наклеивания.	Обувь Дидактическая игра «Подбери пару», Игра с пуговицами «Украсть сапожок», Дидактическая игра «Найди лишний предмет» Игра-шнуровка «Зашнуруй ботинки» Чтение стихотворения «Ботинки»

	Посуда	«Красивые тарелки» (Аппликация)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы и прямых полосок. Учить правильно держать и вырезать ножницами заранее нарисованный предмет (круги). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его.	Д.И. «Что это?», «Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика «Помощник» Чтение стихотворения «Посуда»
Февраль	Мебель	«Диван для игрушки» (Лепка)	Закреплять умение передавать, простейшую объемную форму при лепке дивана. Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет» Дидактическое упражнение «Парные картинки»
	Человек	«Игрушки на прогулку в детском саду» (Аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать нарисованные рисунки. Упражнять в технике наклеивания. Развивать у детей игровой замысел.	«Я - мальчик, ты – девочка». «Сложи лицо» «Девочка заболела». «Вылечи человека»
	День защитника отечества	«Мой любимый папа» (Аппликация)	Учить правильно держать и вырезать ножницами заранее нарисованный рисунок (человек). Объяснить способы намазывания клея и приклеивания его. Вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки защитников отечества.	Дидактическая игра «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Узнай боевую технику»
	Весна	«Цветочки-лепесточки» (Аппликация)	Закреплять умение располагать детали на плоскости. Развивать память, воображение. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Закрепить знания о празднике 8 Марта.	Дидактическая игра «Наряди девочек к празднику», Дидактическая игра «Найди маму», «Собери букет» Игра-шнуровка «Бусы для мамы»
Март	8 Марта	«Цветы для мамы» (Лепка)	Закреплять умение передавать, простейшую объемную форму при лепке цветка. Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	«Собери картинку», «Четвёртый лишний»
	Транспорт	«Светофоры» (Лепка)	создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы; прижать по 4 сторонам, получить прямоугольник, наклеить круглые цвета светофора. Понимать значение цветов светофора.	Д.И. «Собери светофор» П.И. «Воробушки и автомобиль» Транспорт Дидактическая игра: лото «Транспорт».
	Продукты питания	«Угощение на день рождения». (Аппликация)	. Продолжать учить детей приемам вырезание из цветной бумаги. Развивать воображение. Воспитывать у детей отзывчивость.	Дидактическое упражнение «Что несъедобное?» Рассматривание картинок Чтение стихотворения «Хлеб» Дидактическое упражнение «Сортируем фасоль»
	Семья	«Ты смотри, смотри, смотри, как летят мои шары!» (Лепка)	Учить правильно работать с пластилином путем поглаживания на листе бумаге. Воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть и радоваться.	Весна. Дидактическая игра «Переодень куклу» Игра с пуговицами «Весенние цветы» «Собери цветок» «Чего не стало?» «Четвертый лишний»
апрель	День Космонавтики	«Ракета» (Аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги разных цветов (оранжевая, черная). Упражнять в технике наклеивания.	День космонавтики «Скажи какая, какой?» «Помоги марсианам сосчитать»
	Насекомые	«Муравьи идут к муравейнику». (Лепка)	Продолжать учить детей лепить простые предметы округлой формы, использовать прием суживания, дополнять готовую форму деталями. Развивать воображение. Воспитывать у детей отзывчивость.	Наст. Игра «Насекомые» «Бабочки и гусеницы», «Чья тень?», «Кто здесь живет?», «Четвертый лишний», Наст. Игра «Насекомые в банке»

	Животные жарких стран	«Жираф» (Аппликация)	Учить детей создавать из квадратного листа цветной бумаги изображение жирафа. Учить детей выполнять аппликацию из бумаги и дополнять ее рисунком; Закреплять навыки нарезания полосок разных размеров. Воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.	Пазлы «Животные Африки» Рассматривание картинок Игры «Животные и их детеныши»
	Ягоды	«Ягодки на тарелочке» (Лепка)	Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета	Рассматривание картинок Домино «Ягоды»
Май	День Победы. Рода войск российской армии	«Георгиевские ленточки» (Аппликация)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги разных цветов (оранжевая, черная). Упражнять в технике наклеивания. Воспитывать гордость за ветеранов ВОВ.	Дидактическая игра «Две корзинки», «Чудесный мешочек», «Хлопай в ладоши» Стихи про ягоды.
	Комнатные растения. Цветы	«Цветы» (Лепка)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги разных цветов (оранжевая, черная). Упражнять в технике наклеивания.	Д.И. «Собери цветы в вазу» Д.И. «Найди пару»
Педагогическая диагностика				

Содержание по образовательной области «Физическая культура» (на улице)

Месяц	Неделя в месяце	Тема недели	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
Сентябрь	Педагогическая диагностика			
	Осень	Осень	Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с воспитателем.	Разучивание стихотворения про осень. П.И. «Солнышко и дождик»
	Овощи	Овощи	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность.	П.И. «Огуречик»
	Фрукты	Фрукты	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; учить метанию на дальность.	П.И. «Собери урожай»
Октябрь	Грибы	Грибы	Учить детей ходьбе и бегу за воспитателем; ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	П.И. «Найди грибок»
	Деревья	Деревья	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за воспитателем, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	П.И. «Послушные листья» П.И. «Поймай яблочко»
	Домашние животные	Домашние животные	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	П.И. «Мыши и кот», «Лохматый пес»
	Домашние птицы	Домашние птицы	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	П.И. «Курочка и цыплята» П.И. «Птички и кошка»

Ноябрь	Дикие животные /Животные севера	Дикие животные	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.	П.И. «Зайцы и волк»
		Животные севера	Упражнять детей в умении принимать и.п. для ног при бросании снежков в горизонтальную цель одной рукой снизу и от плеча. Обратит внимание на смену положения ног при бросках правой и левой рукой.	П.И. «Попади в круг»
	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Приучать детей ходить по краям площадки. Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия (лужи, ветки и т.д.) Закреплять умение мягко приземляться при спрыгивании с пенька.	П.И. «Перелетные птицы»
	Профессии	Профессии	Приучать детей при подъеме на пригорок наклонять туловище вперед и перемещаться на передней части стопы. Упражнять в беге на скорость в естественных условиях (расстояние 8 – 10 м.)	П.И. «Пожарные на учение»
	Инструменты	Инструменты	Приучать детей бегать легко в обычной обуви. Упражнять в подлезании на ступнях без опоры на руки. В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение выполнять бег в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.	П.И. «Автомобили»
декабрь	Наш родной город. ХМАО - Югра	Наш родной город. ХМАО - Югра	Упражнять детей в умении передвигаться на передней части стопы при подъеме в горку, сохранять равновесие. Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. В подвижной игре «Автобусы» вырабатывать реакцию детей на цвет при перемещении: на красный – остановка, а на зеленый - в путь.	П.И. «Картошка» П.И. «Ножки»
	Зима	Зима	Упражнять детей в перепрыгивании через сниженные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка. Приучать детей использовать подлезание на ступнях без помощи рук под высоко подвешенный шнур. В подвижной игре «Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения.	П.И. «По ровненькой дорожке» П.И. «Снежинки кружатся»
	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Упражнять детей в выполнении знакомых движений в естественных условиях. Развивать выразительность движений в передаче образов	П.И. «Птицы в гнездышках» П.И. «Найди свой домик»
	Новый год.	Новый год.	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.	П/игры "Заморожу", "Замри". Игра «Найди снежинку» Игра "Найди отличия"
Январь	Зимние забавы	Зимние забавы	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.	П/игры "Заморожу", "Замри". Игра «Найди снежинку» Игра "Найди отличия"

	Одежда	Одежда	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и.п. для ног. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним.	П.И. «Найди свою пару» П.И. «Сними ленточку»
	Обувь	Обувь	Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении.	П.И. «Кому флажок» П.И. «Пошли-пошли-поехали»
	Посуда	Посуда	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».	П.И. «Мячик в ложке»
февраль	Мебель	Мебель	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохраняя равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	П.И. «Зайчик в домике».
	Человек	Человек	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохраняя равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	П.И. «Мыши в кладовой» П.И. «Молчанка»
	День защитника отечества	День защитника отечества	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	П.И. «Попади в коробку» П.И. «Меткие стрелки»
	Весна	Весна	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	П.И. «Весна, весна красная» П.И. «Солнышко и дождик»
Март	8 марта	8 марта	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	П.И. «Найди пару» П.И. «Весна, весна красная»
	Транспорт	Транспорт	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	П.И. «Поезд» П.И. «Прокати мяч»
	Продукты питания	Продукты питания	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	П.И. «Варим борщ и компот»
	Семья	Семья	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	П.И. «Гуси» «Бегите к маме»
Апрель	День Космонавтики	День Космонавтики	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	П.И. «Самолет» П.И. «Каму флажок»
	Насекомые	Насекомые	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	П.И. «Жуки и бабочки» П.П. «Пчёлки и медведи»
	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохраняя равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	П.И. «Попади в круг»
	Ягоды	Ягоды	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.	П.И. «Попади в цель» П.И. «По кочкам»

Май	День Победы. Рода войск российской армии	День Победы. Рода войск российской армии	Учить ходить парами, закреплять бег враспынную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	П.И. «Салют» П.И. Самолет»
	Комнатные растения. Цветы	Комнатные растения. Цветы	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед враспынную, приземляясь на две ноги и на переднюю часть стопы в естественных условиях. Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой. В подвижной игре «Ловишка» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	П.И. «Колокольчик» П.И. «Найди свою пару».
Педагогическая диагностика				

Сентябрь				
Неделя месяца	Неделя порядку	по	Дата	Мероприятия, темы
1	1-2		01.09 - 09.09/7	Педагогическая диагностика
3	3		12.09 - 16.09/5	Осень
4	4		19.09 - 23.09/5	Овощи
5	5		26.09 – 30.09/5	Фрукты
Октябрь				
1	6		03.10 - 07.10/5	Грибы
2	7		10.10 - 14.10/5	Деревья
3	8		17.10 - 21.10/5	Домашние животные
4	9		24.10 - 28.10/5	Домашние птицы
Ноябрь				
1	10		31.10 - 11.11/9	Дикие животные/ Животные севера
2	11		14.11 - 18.11/5	Перелетные птицы
3	12		21.11 - 25.11/5	Профессии
4	13		28.11-02.12/5	Инструменты
Декабрь				
1	14		05.12-09.12/5	Наш родной город. ХМАО - Югра
2	15		12.12-16.12/5	Зима
3	16		19.12 - 23.12/5	Зимующие птицы
4	17		26.12 – 30.12/5	Новый год.
Январь				
2	18		09.01-13.01/5	Зимние забавы
3	19		16.01 - 20.01/5	Одежда
4	20		23.01 - 27.01/5	Обувь
5	21		30.01- 03.02/5	Посуда
Февраль				
1	22		06.02 - 10.02/5	Мебель
2	23		13.02 - 17.02/5	Человек
3	24		20.02 - 22.02/3	День защитника отечества
4	25		27.02 - 03.03/5	Весна
Март				
1	26		06.03 - 10.03/4	8 Марта
2	27		13.03 – 17.03/5	Транспорт
3	28		20.03 - 24.03/5	Продукты питания
4	29		27.03 – 31.03/5	Семья
Апрель				
1	30		03.04 - 07.04/5	День Космонавтики
2	31		10.04 - 14.04/5	Насекомые
3	32		17.04 - 21.04/5	Животные жарких стран
4	33		24.04 – 28.04/5	Ягоды
Май				
1	34		02.05 – 12.05/7	День Победы. Рода войск русской армии
2	35		15.05 - 19.05/5	Комнатные растения. Цветы
3	36		22.05 - 31.05 /8	Педагогическая диагностика

Обязательная и вариативная часть программы:

Образовательная область
Методический материал
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010,2011г. - М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, 2009. - А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие, 2009. - Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие, 2006. - Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Методическое пособие, 2012.
Социально - коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011г. - Н.Рыжкова, Л.Логинова, А.Данюкова. Мини – музей в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Н.Сорокина, Л.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких (1-3 лет). Методическое пособие, 2009. - С.И.Сименака. Адаптация ребёнка в обществе (2-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Ю.Г.Зарубина , И.С.Константинова. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения. Методическое пособие, 2009. - С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками. Методическое пособие,2007. - Л.Солодовникова. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 2009. - Д.И.Воробьева. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника (2-7 лет), 2003. - О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. Радуга: развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей в условиях детского сада (2-7 лет), 2003г.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г. - О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.Методическое пособие, 2010.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г. - Е.В.Соловьёва. Радуга: формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г. - Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г. - Соловьёва Е.В. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое пособие, 2005. - Т.И. Гризик. Радуга: Познаю мир (2-7 лет). Методическое пособие для воспитателей, 2001 г. - Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации, 2002. - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г. - Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации,1999. - А.И.Иванова. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие, 2005. С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников(2-4 года). Методическое пособие, 2002. - Л.П.Молодова. Экологические занятия с детьми (2-7 лет). Методическое пособие, 1996.
Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада..2010,2011г. - Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методические рекомендации, 2011. - А.Ю.Долбишева, В.Н.Куров. Праздники в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 1998. - Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет. Методическое пособие, 2011. - И.О.Шкицкая «Аппликации из пластилина» дети дошкольного возраста. Методическое пособие , 2011.

ПРИНЯТ

Советом педагогов
Протокол № 4
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Смирнова В.Н.
"31"августа 2022 г.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49
"Родничок" на 2022-2023 учебный год**

Начало учебного года 01.09.2022 год
Конец учебного года: 31.05.2023 год

1 полугодие: 17 недель 4 дня, 86 дней - 01.09.2022 -31.12.2022
2 полугодие: 19 недель , 97 дней - 10.01.2023 - 31.05.2023

Летний период с 01.06.2023 по 31.08.2023

Количество учебных недель, дней в году:
всего 36 недель, 4 дня, 183 дней

у учебный день
в выходной день
п праздничный день
л/п летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																															итого:				
Неделя	1							1							2							3							4							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	2дня					
Кол. уч. дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	22					
Месяц	Октябрь																															итого:				
Неделя	5							6							7							8							9							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1 день				
Кол. уч. дней	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	21				
Месяц	Ноябрь																															итого:				
Неделя	9							10							11							12							13							4 недели
Дата	1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	1 день				
Кол. уч. дней	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	-	21				
Месяц	Декабрь																															итого:				
Неделя	13							14							15							16							17							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 дня				
Кол. уч. дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	22				
Месяц	Январь																															итого:				
Неделя	18							19							20							21							3 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день				
Кол. уч. дней	в	п	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	17				
Месяц	Февраль																															итого:				
Неделя	21							22							23							24							25							3 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22*	23	24	25	26	27	28	-	-	3 дня					
Кол. уч. дней	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	п	в	в	у	у	-	-	18					
Месяц	Март																															итого:				
Неделя	25							26							27							28							29							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7*	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	2 день				
Кол. уч. дней	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	22				
Месяц	Апрель																															итого:				
Неделя	30							31							32							33							4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-					
Кол. уч. дней	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	20				
Месяц	Май																															итого:				
Неделя	34							34							35							36							36							4недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Кол. уч. дней	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	20				
Месяц	Июнь																															итого:				
Неделя	1							2							3							4							5							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-					
Кол. уч. дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п					
Месяц	Июль																															итого:				
Неделя	5							6							7							8							9							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Кол. уч. дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п					
Месяц	Август																															итого:				
Неделя	9							10							11							12							13							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Кол. уч. дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п					
Итого:																																183				